



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Habilidades sociales en el bullying de los estudiantes de
quinto de secundaria de la Institución Educativa
“República de Bolivia” Villa El Salvador, Lima 2016**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Lidia HOLGUIN QUIROZ

ASESOR

Luz Doris SÁNCHEZ PINEDO

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Holguin, L. (2019). *Habilidades sociales en el bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa El Salvador, Lima 2016*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.



HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

1. CÓDIGO ORCID DEL ASESOR :

0000-0001-9981-073X

2. DNI O CEDULA DEL AUTOR : LIDIA HOLGUIN QUIROZ

DNI: 08781968.

3. UBICACIÓN GEOLÓGICA DONDE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN DEBE INCLUIR LOCALIDADES Y COORDENADAS GEOGRÁFICAS (LATITUD Y COORDENADAS).

maps.google.com/?q=-12.195667,-76.949486

Location shared with AndLocation app

Aparece la longitud, la latitud.

maps.google.com/?q=-12.195769,-76.949781

maps.google.com/?q=-12.195774,-76.949807

I.E.PERÚ BIRF "REPÚBLICA DE BOLIVIA" Villa El Salvador.

Ubicación:

LATITUD:-12.195756, LONGITUD: -76.949667

S 12°11'45.5064" W 76°56'58.2612"

Av. los Álamos 648, Lima 15829, Perú

<http://mapcoordinates.softstackdev.com/?q=-12.195974,-76.949517>

Mapa Coordenadas: <https://goo.gl/za7XD6>

4. AÑO O RANGO DE AÑOS QUE LA INVESTIGACIÓN ABARCO (mes y año; comienzo término).

La investigación abarco: Comienzo Mayo 2016 término setiembre 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR DOÑA LIDIA HOLGUIN QUIROZ PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN

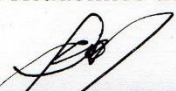
En la ciudad de Lima, a los 10 días del mes de setiembre del 2019, siendo 12:00 p.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. Lucio Máximo Valer Lopera (Presidente), Dra. Luz Doris Sánchez Pinedo (Asesora), Dra. Aurora Marrou Roldan (Jurado Informante), Dr. José Flores Barboza (Jurado Informante) y la Dra. Julia Teves Quispe (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **HABILIDADES SOCIALES EN EL BULLYING DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" VILLA EL SALVADOR, LIMA 2016**, que presenta doña **LIDIA HOLGUIN QUIROZ**, para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. Luz Doris Sánchez Pinedo (Asesora), Dra. Aurora Marrou Roldan (Jurado Informante) y el Dr. José Flores Barboza (Jurado Informante).

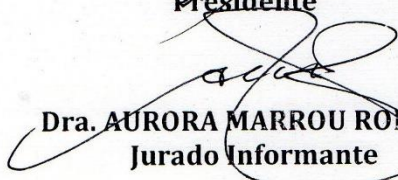
Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

 Muy Bueno, Dieciocho (18)


Como testimonio del acto que culminó a las _____ horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña **LIDIA HOLGUIN QUIROZ**, para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.


Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA
Presidente


Dra. LUZ DORIS SÁNCHEZ PINEDO
Asesora


Dra. AURORA MARROU ROLDAN
Jurado Informante


Dr. JOSÉ FLORES BARBOZA
Jurado Informante


Dra. JULIA TEVES QUISPE
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién guía siempre mis pasos por buen camino.

A mi familia por su apoyo y confianza, en especial a mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda incondicional en los momentos difíciles, tanto espiritual, moral y económica.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
SUMMARY	ix

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN..... 1

1.1. Situación Problemática.	4
1.2. Formulación del Problema.	7
1.2.1. Problema General	7
1.2.2. Problemas Específicos	7
1.3. Justificación Teórica.	8
1.4. Fundamentación y Formulación de las Hipótesis	9
1.4.1. Hipótesis General.....	9
1.5. Objetivos.....	13
1.5.1. Objetivo General.	13
1.5.2. Objetivos Específicos.	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... 15

2.1. Marco Filosófico o Epistemológicos	15
2.1.1. Marco filosófico de la idea suicida	17
2.2. Antecedentes de Investigación	18
2.2.1. Internacionales.....	18
2.2.2. Nacionales	22
2.3. Bases Teóricas	26
2.3.1. Las Habilidades Sociales	26
2.3.1.1. Definición de Las Habilidades Sociales	26
2.3.1.2. Desarrollo de las Habilidades Sociales	32
2.3.1.3. Características de Las Habilidades Sociales	36

2.3.1.4.	Tipos de Habilidades Sociales	37
2.3.1.5.	Aplicación Educativa de las Habilidades Sociales.....	37
2.3.2.	Bullying	39
2.3.2.1.	Relación entre el Bullying y las Habilidades Sociales	39
2.3.2.2.	Definición del Bullying.....	41
2.3.2.3.	Causas del Bullying	41
2.3.2.4.	Características del Bullying.....	42
2.3.2.5.	Tipos de maltrato entre iguales (acoso escolar).....	43
2.3.2.6.	Descripción de los procesos del Bullying	46
2.3.2.7.	Variables que median en la provocación y animosidad entre educandos.	49
2.3.2.8.	Acotar resultados	50
2.3.2.9.	Estrategias para la prevención e intervención educativa....	51
2.4.	Glosario de Términos	52
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		55
3.1.	Tipificación de la Investigación	55
3.2.	Estrategias para la Prueba de Hipótesis	56
3.3.	Población y Muestra	56
3.3.1.	Población:	56
3.3.2.	Muestra	57
3.4.	Instrumento de Recolección De Datos.....	57
3.4.1.	Validación de los instrumentos de recolección de datos.....	59
3.4.2.	Confiabilidad del instrumento de medición	61
3.5.	Plan de Análisis de la Información	62
3.5.1.	Procesos Estadísticos Descriptivos	62
3.5.2.	Procesos Estadísticos Inferenciales	62
3.6.	Descripción del Proceso de Prueba de Hipótesis	63
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		64
4.1.	Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados	64
4.2.	Presentación de Resultados de las Hipótesis	80
4.2.1.	Hipótesis general	80
4.2.2.	Prueba de hipótesis específicas	82

4.3. Discusión de resultados	¡Error! Marcador no definido.
4.3.1. Adopción de las Decisiones	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	113
ANEXOS	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Bullying Pre test	65
Gráfico N° 2: Bullying Post Test.....	65
Gráfico N° 3: Maltrato Verbal Pre test.....	68
Gráfico N° 4: Maltrato Verbal Post Test	68
Gráfico N° 5: Maltrato Físico Pre test.....	71
Gráfico N° 6: Maltrato Físico Post Test	71
Gráfico N° 7: Maltrato Psicológico Pre test	73
Gráfico N° 8: Maltrato Psicológico Post Test.....	73
Gráfico N° 9: Maltrato Social Pre test	76
Gráfico N° 10: Maltrato Social Post Test.....	76
Gráfico N° 11: Maltrato Económico Pre test.....	78
Gráfico N° 12: Maltrato Económico Post Test.....	79
Gráfico N° 13: Caja de la variable Bullying	81
Gráfico N° 14: Cajas de la Dimensión Maltrato Verbal	Error! Marcador no definido.
Gráfico N° 15: Cajas de Maltrato físico	86
Gráfico N° 16: Cajas de la Dimensión Maltrato Psicológico	89
Gráfico N° 17: Cajas de la Dimensión Maltrato Social	91
Gráfico N° 18: Cajas de la Dimensión Maltrato Económico.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Frecuencia De La Variable Bullying Del Grupo Experimental Y Control.....	64
Tabla N° 2: Frecuencia Maltrato Verbal.	67
Tabla N° 3: Frecuencia Maltrato Físico.	70
Tabla N° 4: Frecuencia Maltrato Psicológico.....	72
Tabla N° 5: Frecuencia Maltrato Social.....	75
Tabla N° 6: Frecuencia Maltrato Económico	78
Tabla N° 7: Rangos de Bullying Comparando el Pre Test y Post Test de ambos Grupos	80
Tabla N° 8: Rangos de Maltrato Verbal en el Pre Test y Post Test de ambos Grupos.....	82
Tabla N° 9: Rangos de Maltrato físico comparando el Pre Test y Post Test de Ambos Grupos.....	85
Tabla N° 10: Rangos de Maltrato Psicológico comparando el Pre Test y Post Test de ambos Grupos	88
Tabla N° 11: Rangos de Maltrato Social comparando el Pre Test y Post Test de ambos Grupos	90
Tabla N° 12: Rangos de Maltrato económico comparando el Pre Test y Post Test de ambos Grupos	92

RESUMEN

Esta investigación es de una configuración fundamental, basada en valores, transversal y semi-prueba, y piensa en los elementos de estudio que lo acompañan: Las habilidades sociales en el Bullying de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E "República de Bolivia" Villa el Salvador, Lima 2016.

Se consideró una población de 240 estudiantes, de los cuales se obtuvo una prueba de agente equivalente a 120 no estudiados, que comprendía 60 para la reunión de control y 60 para la reunión de prueba.

La recopilación de información se completó en 20 talleres sobre Habilidades sociales utilizando una encuesta para observar el Bullying que estaba conectado al inicio y al final de cada taller para analizar la recopilación de control y la recopilación de prueba.

Podemos reconocer la teoría explorada, descartando la especulación electiva, ya que en los resultados conseguidos encontramos en el grupo control que la p-estima es más notable que 0.05, por lo que no se encuentra un gran contraste. En la reunión de prueba, con una dimensión de criticidad del 95%, la p estima es de 0,00 de calidad inquebrantable según la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, por lo que se reconoce la teoría investigada. Existe un gran contraste entre la reunión exploratoria y la reunión de control, después de aplicar el taller de HaSoBes sobre habilidades sociales en el Bullying de los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.

PALABRAS CLAVE: Habilidades Sociales – Bullying.

SUMMARY

The present investigation is of a basic nature, transactional, transversal and quasi-experimental design, considering the following factors of study: Social skills in the bullying of students of the fifth year of high school of the Educational Institution "Republic of Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.

A populace of 240 understudies was considered, from which an agent test equivalent to 120 understudies was gotten, which comprised of 60 for the control gathering and 60 for the test gathering.

The information gathering was completed in 20 workshops on Social Skills utilizing a survey to watch the Bullying that was connected toward the start and end of every workshop to analyze the control gathering and the trial gathering.

We can acknowledge the theory explored, dismissing the elective speculation, since in the outcomes got we find in the control bunch that the p-esteem is more noteworthy than 0.05, so no huge contrast is found. In the trial gathering, with a dimension of criticalness of 95%, the p-esteem is 0.00 of unwavering quality as per the non-parametric Mann-Whitney U test, so the theory researched is acknowledged. There is a huge contrast between the exploratory gathering and the control gathering, in the wake of applying the HaSoBes workshop on social abilities in the harassing of the fifth year secondary school understudies of the "Republic of Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.

KEYWORDS: Social Skills - Bullying.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

Los seres humanos, interactuamos la mayor parte de nuestro tiempo con nuestros semejantes, siendo seres sociales. La naturaleza y la calidad son determinantes en las diferentes características de sus vidas. “Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental no sólo para progresar profesionalmente, sino que también sirven como amortiguadores de muchos golpes proporcionados por el discurrir de la vida y como ayuda para una más pronta recuperación de muchos trastornos psicológicos.” Caballo, V. E. (2005).

Hemos observado con gran preocupación a nuestros niños, adolescente y jóvenes estudiantes, su fragilidad y poca voluntad, sus inclinaciones violentas en su vida cotidiana escolar; debemos estar alertas a las causas del Bullying, podemos señalar que una de las causas seria la violencia familiar, como un contexto que permite conductas imitativas en los jóvenes. Otra posibilidad el poco desarrollo de las habilidades sociales que impide una relación interpersonal saludable.

Esto último se explica desde la comprensión de lo que son las habilidades sociales, las cuales las entendemos como las capacidades para interactuar en un contexto social , por ejemplo la escuela, siendo las habilidades sociales beneficiosos para uno mismo y para los demás. (Combs y Slaby, 1977)

Según Peñafiel y Serrano (2010) sostiene que “el comportamiento interpersonal de un niño juega un papel importantísimo en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos, ya que los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal.”

Lo que resulta sorprendente es que a pesar de que los problemas de acoso sea un tema muy importante, se llega a descuidar, los educadores no están

debidamente informados sobre la problemática donde sustentan con frases como “son cosas de chicos” o “ellos deben resolver solos sus problemas” en lugar de dar una correcto apoyo o atención.

En nuestra práctica como docentes hemos observado la presencia de alumnos que abusan de sus compañeros en forma física y verbal. Por ejemplo golpean a sus compañeros ya sea pegándoles, tirándoles papeles, botellas de plásticos, se tiran la mochila, esta situación se repite muy a menudo, entre compañeros, se ponen apodos o se dejan de hablar.

Estas conductas de abuso entre los estudiantes favorecen el desorden, la indisciplina, la agresión y un clima de inestabilidad emocional que altera su formación educativa y perturba al docente que no puede realizar un normal dictado de clases.

Así mismo hemos apreciado estas conductas en poblaciones escolares de secundaria de varones y mujeres. Conductas que no pueden ser detenidas por los profesores o como señalamos anteriormente que no son comprendidas. Alguno de ellos considera que estas conductas son normales o juego de niños o simplemente algunos docentes son indiferentes a esta violencia.

Hostigamiento conocido como Bullying sucede en muchas de nuestras escuelas. El Bullying es una forma de violencia que puede suceder en forma directa (agresión física) o indirecta (burlas o rechazo hacía el semejante).

El acoso escolar se encuentra asociada al bajo nivel de autoestima y así mismo del auto concepto, produciendo escasas habilidades sociales, y mayormente problemas de adaptación social.

Los estudios señalan que el Bullying escolar es una conducta de hostigamiento físico y psicológico que realiza un alumno contra otro al que escoge como víctima de repetidos ataques. Siendo una situación negativa donde difícilmente uno puede escapar con sus propios medios. “La

continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de sus aprendizajes.” (Dan Olweus, 1983).

Estos estudios indican que dentro de los factores que señalan el Bullying están el abuso, el abandono familiar y no haber aprendido ciertas habilidades sociales, siendo esta variable la que es de interés para nuestro estudio.

Con todo lo expuesto anteriormente y con nuestra experiencia en el trabajo pedagógico y de orientación tutorial en el nivel de educación secundaria, hemos apreciado que nuestros alumnos en general presentan dificultades a nivel de sus relaciones interpersonales, considerando las mismas pueden deberse a una falta de desarrollo de habilidades sociales básicas. Esto ha conducido a plantear una investigación que permita examinar las habilidades sociales, en donde el Bullying de estos alumnos se encuentra relacionado con sus habilidades sociales.

Considerando que las habilidades sociales pueden y están relacionadas con el Bullying. Este estudio pretende encontrar el contraste entre la reunión exploratoria y la reunión Control, después de haber llevado un taller sobre habilidades sociales, que determinara que el Bullying disminuya notablemente en las aulas de quinto año de secundaria de la I.E “República de Bolivia” en el distrito de Villa el Salvador.

La investigación consta de tres capítulos:

El primer capítulo, corresponde al planteamiento del estudio, donde se considera como el detalle de la cuestión, de los objetivos, de la defensa, del establecimiento y el plan de la teoría, de la identificación y la disposición de los factores.

La segunda sección describe el sistema hipotético, que muestra la base de exploración y la premisa hipotética.

La tercera parte, se alude al procedimiento de prueba de especulación; La información y los procedimientos de la prueba teórica que son investigados y traducidos. En cuanto al sistema de investigación lógica, se considera la operacionalización de los factores, la encapsulación del examen, los procedimientos de exploración, la población y los instrumentos de recopilación de información y el significado de los términos esenciales.

La investigación se cierra con los fines, sugerencias, lista de fuentes y anexos.

1.1. Situación Problemática.

Un estudio realizado en el Perú por el INEI (Instituto Nacional de estadística e informática) y el MIMP (Ministerio de la mujer y Poblaciones vulnerables), concluyó que en los colegios peruanos de cada 100 escolares 65 han sido violentados física y psicológicamente por sus compañeros de aula, es notable el problema del Bullying en ellos.

Siguiendo con el análisis, el 71.1% de los encuestados padeció violencia psicológica: insultos, burlas, rechazos, entre otros; por otra parte, un 40.4% tuvo agresión física: jalones de cabello u orejas, patadas, puñetazos, codazos y rodillazos. Y un 75.7% de estos casos ocurrieron al interior de las aulas y el 24.3% en el patio de la escuela o fuera de ella.

Respecto a los adolescentes, el 74% de ellos, entre 12 y 17 años, sufrieron violencia psicológica o física por parte de sus compañeros de escuela. En este grupo, el 71.1% tuvo agresión psicológica y el 30.4% fue agredido físicamente. Aquí, el 80% tuvo lugar en los salones de clase y la diferencia fuera de los colegios.

Para Lourdes Febres, coordinadora general de la ONG Acción por los Niños, los padres no deben descuidarse del comportamiento de sus hijos, ya que si se aíslan o retraen, es que está pasando algo, según reporta Andina.

Además, consideró que los niños cometen violencia contra otros porque están reproduciendo una forma de agresión que probablemente traen desde casa y en el colegio se incrementa con otras situaciones. Con el objetivo de disminuir el Bullying, la ONG Acción por los Niños, ha lanzado la campaña nacional “Atrévete a criar con amor”, que enseñará a los padres y educadores a respetar al niño como un ser humano y no como un objeto de propiedad.

Un estudiante llamado Sebastián decía “Ir al colegio es una pesadilla; me pegan, me insultan, me ponen apodos”. Su delito era ser un suplente decente y usar gafas. Este caso no está desconectado: Las palizas, los abusos, el desprecio y el temor se han convertido en el día a día de muchos niños en edad escolar en la nación. Según lo indican los datos de organizaciones educativas abiertas y privadas.

Los datos obtenidos del SISEVE, para el jefe del establecimiento Acción y Desarrollo, Yanet Palomino, en realidad solo se refiere al 20% de los casos de maltrato escolar existente “Se puede decir que no hay ningún centro educativo libre de acoso escolar y Bullying. Los indicadores de maltrato en las escuelas son altos y, lamentablemente, la mayoría de estas situaciones no son denunciadas”, resalta.

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el Bullying en los adolescentes es fundamental para comprender el fenómeno y actuar a nivel educativo; el clima de violencia social que se da en nuestro medio en casi todos los ámbitos de nuestra comunidad, la familia, las instituciones laborales, la escuela de lo cual somos testigos diariamente.

Por lo que este estudio nos permitirá conocer la realidad del Bullying en un grupo de adolescentes para plantear propuestas en la acción tutorial y en la formación del educando en general que logren prevenir la presencia de esta problemática en los colegios y al mismo tiempo desarrollar en ellos las habilidades sociales que les permitan afrontar situaciones de violencia.

Por otro lado sabemos que el efecto que deja el Bullying a nivel psicológico tanto en el agresor así como en la víctima pueden ser devastadoras si no se atienden a tiempo. En este sentido nuestro estudio busca conocer una de las problemáticas que más preocupan en el ámbito escolar y al conocerlo plantear la atención oportuna en aquellos alumnos y familias que están involucradas en este problema.

Por tanto, el conocer los niveles de habilidades sociales nos permitirá plantear en las áreas formativas del currículo nacional que se inserten programas que permitan optimizar estas habilidades sociales en los alumnos.

Ese estudio no solo será útil en los educandos que participen en la misma, sino también a los educadores, a la educación, en su objetivo de formar personalidades sanas y equilibradas emocionalmente que contribuyan al desarrollo de la sociedad. Otra contribución importante a nivel teórico es comprobar si el Bullying tiene una asociación con habilidades sociales, que es una de las variables con las que se le asocia en los estudiantes.

Esta problemática, nos induce a la formulación del problema de la investigación. Así mismo hemos apreciado estas conductas se dan en poblaciones escolares de secundaria de varones y mujeres. Conductas que no pueden ser detenidas por los profesores o como señalamos anteriormente que no son comprendidas. Considerando algunos de ellos que estas son conductas normales o juegos de niños o simplemente algunos docentes son indiferentes a esta violencia. Por otro lado nuestras observaciones como pedagogos nos han llevado a cuestionarnos sobre las causas posibles, considerando que las habilidades sociales pueden Y están relacionadas con el Bullying. Este estudio pretende encontrar la relación entre estas dos variables.

Con todo lo expuesto anteriormente y con nuestra experiencia en el trabajo pedagógico y de orientación tutorial como tutores en el nivel de educación secundaria hemos apreciado que nuestros alumnos en general presentan dificultades a nivel de sus relaciones interpersonales, considerando las

mismas pueden deberse a una falta de desarrollo de habilidades sociales básicas. Esto ha conducido a plantear una investigación que permita examinar las habilidades sociales si el Bullying de estos alumnos se encuentra relacionado con sus habilidades sociales.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Problema General

¿En qué se diferencian el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la I.E “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿En qué se diferencian el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016?
2. ¿En qué se diferencian el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016?
3. ¿En qué se diferencian el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016?
4. ¿En qué se diferencian el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las

Habilidades Sociales en el maltrato social de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016?

5. ¿En qué se diferencian el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016?

1.3. Justificación Teórica.

Observado el contexto en el que se encuentran las instituciones educativas del nivel secundario en Villa el Salvador, pues en las sesiones de clase en ninguna hora pedagógica, existe la decisión de desarrollar las habilidades sociales; por lo que se ha considerado realizar la presente investigación que lleva por título: Las Habilidades Sociales en el Bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E “República de Bolivia” Villa el Salvador. Lima 2016.

- **Justificación teórica:** El presente estudio contribuirá a generar un nuevo conocimiento en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos del nivel secundario, porque permitirá ser la base para otros trabajos de investigación de alguna manera relacionados o similares.
- **Justificación práctica:** La presente investigación contribuirá a solucionar diversas problemáticas que se relacionan con el incremento de Bullying en el nivel secundario sobre todo en los estudiantes de 5to grado, partiendo de un diagnóstico situacional del problema de Bullying determinando la situación actual y las sugerencias respectivas para corregir esta situación que se presenta en las diferentes II.EE del distrito de Villa el Salvador.
- **Justificación metodológica:** Servirá como una guía metodológica que permita llevar a cabo el trabajo de investigación con sus respectivos

instrumentos de recolección de datos, validados de manera estadística y mediante el juicio de expertos.

- **Justificación legal:** Realizando los talleres sobre las habilidades sociales, se logra que se cumplan los derechos de los estudiantes a recibir una correcta orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53°, inciso a). Considerando sus necesidades e intereses, se busca direccionar su proceso de desarrollo de manera beneficiosa, previniendo los problemas que pudieran presentarse a los estudiantes.

1.4. Fundamentación y Formulación de las Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Hay diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

1.4.2. Hipótesis Específicas:

1. Hay diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.
2. Hay diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.
3. Hay diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

4. Hay diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.
5. Hay diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

1.4.3. Hipótesis estadísticas

De la Hipótesis General

Hipótesis Alterna (Ha)

Hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (Ho)

No hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

De las Hipótesis específicas

Hipótesis Alterna (Ha)

1. Hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal de los alumnos de 5° de secundaria de

la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (H0)

No hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Alterna (Ha)

2. Hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (Ho)

No hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Alterna (Ha)

3. Hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (Ho)

No hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Alterna (Ha)

4. Hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (Ho)

No hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Alterna (Ha)

5. Hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (Ho)

No hay diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, posteriormente a la aplicación del taller HaSoBes de las Habilidades Sociales

en el maltrato económico de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

Descubrir el contraste entre el grupo de control y el grupo experimental en la prueba posterior, después de aplicar el taller de HaSoBes sobre Habilidades sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

1.5.2. Objetivos Específicos.

1. Descubrir la distinción entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, después del taller HaSoBes sobre Habilidades sociales en el maltrato verbal de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa "República de Bolivia", Villa el Salvador, Lima 2016.
2. Descubrir el contraste entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, después del taller HaSoBes sobre Habilidades sociales en el maltrato físico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.
3. Descubrir el contraste entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, después del taller HaSoBes sobre Habilidades sociales en el maltrato psicológico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.
4. Descubrir el contraste entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, después del taller HaSoBes sobre Habilidades sociales en el maltrato social de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

5. Descubrir la distinción entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, después del taller HaSoBes sobre Habilidades sociales en el maltrato económico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Filosófico o Epistemológicos

Según la teoría del humanismo, sostiene valor de la persona y en su dignidad. Tienen principios básicos en que los individuos son criaturas sanas que tienen una capacidad similar para descubrir la realidad y practicar el bien común. Tomando el aspecto educativo, el maestro es el mediador o facilitador del aprendizaje

En el caso de nuestro país, en el Perú, sigue siendo muy alta la violencia escolar. Según el Ministerio de Educación, desde setiembre de 2013 a abril de 2016, se registró 6,300 casos, de los cuales en el 2014 se reportaron 2,019 casos y en el 2015 se produjo 3,641 casos, lo que significa que hubo un incremento del 75%. También se registró mayor incidencia de Bullying en las zonas de Lima, Ayacucho, Huancavelica y Ayacucho. Mientras tanto, la terapeuta, María Elena Vivanco, experta en familia y pareja, plantea que el acoso sexual y digital va en aumento.

El Bullying, ocasiona un ambiente de depresión y miedo que afecta a las instituciones educativas y a los hogares. Es preocupante y doloroso pensar que el segundo hogar de niños y adolescentes se convierte en una posición de acoso y abuso.

Tomando pasajes bíblicos, se registran mensajes que señalan la restricción de Dios a la brutalidad y la hostilidad, independientemente de si están en el trabajo (mobbing), en la escuela (hostigando) o en la familia (local). La palabra brutalidad se origina en el hebreo hamas que se interpreta como "queja o inseguridad". En la confirmación anterior, la palabra hamas termina siendo utilizada varias veces donde se le da significado negativo.

Así por ejemplo, en el libro de "Job 16; 17 y 19,7" la violencia es a la justicia y contraria a la pureza (Américas, 1997). A los que cometen agresión se le

consideran como “malvados” (Prov. 24:2). “enemigos” (2 S 22:49; Sal 14:48), “instigadores” (Prov. 16:29) y abundantes en “transgresiones” (Prov. 29:22); nos orientan a no asociarnos con ellos (Prov. 22:24). Se le da el consejo de no imitar ni asociarse a esta clase de actitud (Prov.3, 31). La palabra violencia se utiliza en el Nuevo Testamento para señalar algún estado de conducta violenta. Al aparecer tres veces en Hechos (5,26; 21,35; 27,41). “La violencia se manifiesta como amenazadora para la vida del hombre” (Braumann, 1990). Por estos motivos, toda violencia tendrá un fin (Is, 29,20; Ap.21, 1-4).

Se registra en la Biblia, una relación al Bullying, es un insulto. En el momento cuando Jesús estaba en la tierra y decía: “ustedes han escuchado que se dijo a sus antepasados: “No mataras, y el que mate deberá responder ante la justicia” Yo les digo más: Cualquiera que se enoje contra su hermano comete un delito, y el que lo trate de tonto merecerá responder ante el Tribunal Supremo, y el que lo trate de renegado de la fe es digno del infierno (Mt 5:21-22)”. Jesucristo estuvo en contra de la agresión física y verbal. Considerando el insulto como un homicidio, un delito. “¡Es la transgresión de la sexta instrucción! (Migración en masa 20:13)” Donde se dio cuenta de que cualquier persona que diga un apodo o irrite a alguien tendrá disciplina divina.

White (2015) sostiene que “El cristiano se convierte en un canal de Dios al amar sinceramente a todas las personas con las que se relaciona, orando por ellas y ayudándolas, aun cuando sean sus enemigos o sus perseguidores. El cristiano es llamado a imitar a Dios en todos los aspectos de su vida (1 Ped. 1,13-16).” Como se puede percibir, la Palabra de Dios no tolera ni está de acuerdo con la violencia. El tormento se toma como un acto erróneo donde comenzó en el ángel caído. Siendo una astucia que se introduce en establecimientos instructivos, independientemente de que sean cristianos o no cristianos.

2.1.1. Marco filosófico de la idea suicida

La posibilidad de suicidio está guiada por consideraciones y pensamientos aburridos, que sería mejor para ese individuo dejar de vivir. En la Biblia, el "suicidio" no se muestra en todos los aspectos considerados, sin embargo, sí descubrimos personajes que decidieron acabar con todo. Así, por ejemplo, como ocurrió con la desaparición del "Gobernante Saúl en Samuel 31, 4." arrojándose a sí mismo como una espada, o también existe la situación de "Judas Iscariote en Mateo 27, 3-5", como consecuencia de la venta de Jesucristo, por treinta monedas de plata, no pudo soportar su voz interior de culpa, por lo cual se ahorcado.

El léxico virtual (2015) sostiene que la importancia del suicidio alude a "terminar voluntariamente con la vida". Este es un tipo de asesinato o matanza, que entra en conflicto con la acusación: "No ejecutarás". Éxodo 20,13. Donde se comprende que no ejecutarse de la misma manera incluye no matarse a uno mismo. Las personas que rechazan a Dios y las cualidades que él da, con frecuencia piensan y sienten que su vida no es suficiente para ser vivida y terminan acabando con la suya. En cualquier caso, generalmente no es un suicidio, es la consecuencia de despedir a Dios.

Hay factores que sostienen que uno puede perder el control, por ejemplo, traición, estrés, desgracia, desaliento, dolencia terminal, acoso o comportamiento disfuncional. Ellen G. White, quien expresa: "Dado que no puede reconocer la razón, no está equipado para tomar una decisión sobre otro". Al condenarle, está dictando una sentencia contra usted mismo, ya que demuestra que es miembro de Satanás, el informador de los hermanos. "(p. 314). Quizás White no habla legítimamente sobre el suicidio, la exhortación que da no es juzgar a los demás. Ya que la Biblia no hace referencia directa al suicidio, en ese momento no podemos juzgar.

Para Cushman (2015), muestra que aunque algunas veces no tenemos la oportunidad de comprender de una manera cada vez más total las inspiraciones o la causa del suicidio, los adventistas podemos confirmar tres estándares esenciales. Para empezar, debe percibirse que la vida es valiosa y que es una bendición de Dios. Segundo, tenemos la obligación de ministrar a las personas que tengan pensamientos de autodestrucción. Tercero, tenemos que entender que no podemos juzgar. No tenemos la autoridad de emitir juicio aun cuando se esté ejerciendo un ministerio de amor y ternura.

2.2. Antecedentes de Investigación

2.2.1. Internacionales

Gómez (2015), en su investigación sobre: “Habilidades Sociales de los Escolares y Prevención del Conflicto”. Los alumnos se encuentran por encima de la mitad superior en relación a las habilidades sociales.

Llegándose a comparar las medias extraídas con el programa IBM SPSS con estudios que utilizaban cuestionarios del grupo Lisis para llegar a conocer el clima escolar demuestran que otros estudios como son el de Martínez, et al. (2012) o el de Estévez et al. (2008) son estudios inferiores al planteado en este trabajo. En la investigación se llegó a que los alumnos tengan habilidades sociales positivas se relacionan por la falta de conflictos en el centro de estudio.

Casal (2013), en su trabado de investigación: “Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico.”, cuyo objetivo, explica “indagar la presencia o ausencia de Bullying en un colegio de Capital Federal, observar el clima escolar y establecer la posible relación entre el acoso escolar y el rendimiento de los alumnos.”

Fue un examen claro, no de prueba, transversal y experimental. La información mostró que el Bullying está ausente. A fin de cuentas, casi todo el ejemplo reveló que conocía un caso de tormento.

Según la primera hipótesis, “Los efectos del Bullying en las víctimas podrían incidir en su rendimiento”, pero no se encontró que indicios de que se haya producido Bullying en el su centro de estudios.

Cabrera (2012), en su tesis “Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavelica”. Acompañan los fines: que el avance de las capacidades sociales en los jóvenes es inadecuado.

Se llegó a observar que los niveles más bajos eran en los ejecutivos de los sentimientos, y la administración de prácticas enérgicas, y el control hacia frustraciones (como enfrentar el fracaso).

Se precisa que La gran mayoría de los miembros de ejemplo tienen una baja dimensión de confianza, sin embargo, también hay instantáneas de interrelación social donde pueden coordinar su conducta con confianza, que se basa en la inspiración de su condición.

Méndez (2012), en su tesis doctoral: “Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática Bullying en estudiantes de educación secundaria” trabajó con una muestra de 1239 estudiantes, teniendo como objetivo principal el “analizar las variables sociodemográficas y escolares de las conductas de riesgo que puedan presentar (considerando la problemática del Bullying teniendo en cuenta las variables situacionales como el consumo de drogas y policonsumo de drogas y conductas antisociales)”.

El instrumento fue la recolección de datos donde se utilizó la prueba de "evaluación de la hostilidad entre los escolares", que logró los fines con respecto a la evaluación realizada por los jóvenes sobre los problemas de

hostigamiento en la solicitud que la acompaña: habitual, seguida por casi nada o nada; Bonita y nunca. Lo que hace notar que los educandos saben sobre el tema.

Carías (2010), su investigación sobre “las prácticas de la violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase: Una perspectiva desde la educación en derechos humanos”, donde se consideró seleccionar a los miembros en reuniones de 25 adolescentes de los grados séptimo, octavo y noveno, de 13 a 15 años. También pensamos en el trabajo de los instructores y el trabajo de los tutores en la disposición de las cualidades.

Como instrumento de medición de recolección de datos utilizó entrevista semi-estructurada, teniendo observación cualitativa. Se llegó para los fines que lo acompañan, los estudiantes de secundaria demuestran cada día la brutalidad escolar con resultados negativos, por ejemplo, empujar, aislamiento y designaciones.

Cerezo (2009), en su investigación sobre Bullying: “Análisis de la situación en las aulas españolas con muestras aleatorias en centros públicos y privados (con estudiantes de educación primaria y secundaria).” El trabajo de investigación tuvo como objetivo sentar bases para el análisis en España referente al Bullying tomando como instrumento test Bull-S.

Los resultados fueron que en términos generales que el existía un 23% de incidencia del Bullying. También es bueno destacar que se encuentra en todos los niveles analizados, desde educación primaria hasta los primeros grados de educación secundaria.

Jiménez (2007), en su doctorado aplicó en su indagación titulada: “El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer grado de educación secundaria Obligatoria: valoración e intervención a través de medios audiovisuales el estudio de investigación”. Tuvo como objetivo de investigación conocer el Bullying en la provincia de Huelva en España. Utilizando como instrumento recolección de datos a través de auto informes

y cuestionario de nominaciones. La muestra se conformó por 1660 estudiantes.

Donde el trabajo llega a la conclusión sobre el fenómeno del Bullying que los de mayor incidencia de conductas de acoso son los varones, de otro lado en el tema de hablar mal del otro lo realizan con más frecuencia las mujeres. Los estudiantes varones obtienen más prácticas de provocación en las clasificaciones: animosidad física, verbal y peligros.

Ramos (2008), en su investigación titulada “Violencia y Victimización en Adolescente Escolares” tuvo como objetivo general de: “analizar la influencia conjunta de variables individuales, familiares, escolares y sociales en la victimización y violencia escolar”, presentó una muestra de 565 estudiantes que cursaban la enseñanza secundaria obligatoria, obtuvo las siguientes conclusiones:

“Los recursos personales (autoestima, satisfacción con la vida, reputación); los familiares (la comunicación con ambos padres) y finalmente los recursos comunitarios (el apoyo social, formal e informal), son componentes muy relevantes en el ajuste y adaptación de niños y niñas adolescentes. El desafío ahora sería el comprobar en qué medida la integración en la comunidad es un factor determinante en la explicación de las conductas desadaptativas de niños y niñas adolescentes en el ámbito escolar”

Díaz, Prados y Ruiz (2004). Se realizó una investigación llamada: “relación entre las prácticas de terroristas, pesimistas y autodestructivas de los jóvenes”, teniendo como objetivo fundamental la conexión entre el acosador desafortunado y el agresor. 410 estudiantes que se interesaron en Granada (España) maduraron en algún lugar en el rango de 12 y 17 años. Se utilizaron dos encuestas como instrumento de recopilación de información: una encuesta de "Miseria" Infantil (Kovacs, 1980)", y el cuestionario sobre “las relaciones entre Compañeros en clase” .Donde las preguntas estaban

relacionadas con la presencia de ideación del suicidio y conductas auto líticas.

Los resultados fueron “más frecuentes entre las niñas (11,55 vs. 9,28; $p < 0,05$), la puntuación en el CDI (OR = 1,14; IC 95% = 1,06-1,2), y la edad (OR = 0,009; IC 95% = 0,01- 0,45). Para el grupo de intimidadores fueron variables predictores de la puntuación en CDI (OR = 1, 13; IC 95% = 1, 04-1, 28) y ser varón (OR = 0, 07; IC 95% = 0,007-0, 77).”

2.2.2. Nacionales

Villacorta (2013). En su tesis sobre “Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano”. Donde se sostiene El tormento es un problema que puede afectar la decepción de la escuela. Su objetivo fundamental era "Decidir las circunstancias del acoso escolar y su asociación con la ejecución académica del IE Juan de Espinosa Medrano". El examen es de tipo cuantitativo claramente correlativo, siendo los instrumentos "Autores de Cisneros alterados" y el "registros con los últimos grados de educandos", la población se hizo de 95 educandos de tercero, cuarto y quinto grado de opcional

Tomando posteriormente que el 88.4% de los jóvenes revisados mostraron una baja dimensión de acoso, en donde el 16.9% soportó "comúnmente" el robo de sus activos, el 27.4% son “pocas veces” intimidados, el 8,4% les ponen apodos.

Martínez y Moncada (2012), en su tesis sobre: “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de La I.E.T. N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011” tuvo como objetivo principal “determinar la correlación de ambas variables”, Como instrumento para la acumulación de información es

utilizó “la escala de agresividad EGA” y “la escala de convivencia en el aula ECA.” En una muestra representativa de 104 estudiantes.

Este trabajo de investigación arribó a la siguiente conclusión: Que los alumnos fueron influenciados por los factores externos como los medios de comunicación, familia, sociedad; y los factores internos como personalidad, la educación que reciben.

Valadez, Amezcua, González, Montes y Vargas (2011), llegaron a realizar una Investigación sobre: “Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados.” Donde se llegó a buscar la relación entre el intento suicida y el maltrato entre iguales en escolares.

El método de recolección de datos que se conectó una encuesta que incorporó las escalas Likert que evalúan los desafíos escolares, por ejemplo, ejecución y mal uso de la escuela, pensamientos y consideraciones autodestructivas, sentimientos de depresión y abandono, desconexión y esfuerzo precursor del suicidio. Los resultados mostraron que hay una asociación entre la significancia estadística y las variables estudiadas.

Leal y Vázquez (2012) hicieron una investigación sobre: “ideación suicida en adolescentes cajamarquinos, prevalencia y factores asociados” tiene la finalidad de “identificar la prevalencia de ideación e intento de suicidio de los adolescentes escolares de la Ciudad de Cajamarca” y el tipo de relación que existe entre los factores socio estadísticos y la autodestructiva y la ideación psicosocial.

Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios de respuesta múltiple. El estudio dio como resultado que el 38.5% de los encuestados tuvieron deseos de querer morir y un 31.3% sentían que no valía la pena vivir.

Carreño (2010), realizó una tesis sobre: “Frecuencia de ideación suicida en adolescentes y su relación con la funcionalidad familiar”, tuvo el objetivo principal de “determinar la frecuencia de ideación suicida (IS) en

adolescentes y su relación con la funcionalidad familiar”, para la recopilación de información conectada la prueba “Ideación Suicida de Beck.”

La investigación tuvo como resultado que la ideación de suicida fue baja con 0.153”. Teniendo como muestra 1299 adolescentes donde solo 2 presentaron ideación suicida

Vásquez y Alcantar (2010), hicieron una investigación sobre: “Factores asociados al intento suicidio en adolescentes” el propósito que tuvieron fue “determinar los factores asociados al intento de suicidio en adolescentes en el Hospital Infantil del Estado de Sonora, México.”

La estrategia de recolección que se utilizó fue la reunión, luego de haberla conectado, lograron el final que la acompaña: se presentó que 170 pacientes del "Hospital Infantil del Estado de Sonora". Las que tenían la tasa de suicidio más elevada eran mujeres en algún lugar en el rango de 14 y 17 años de medios urbanos y secundaria incompleta.

Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009), ellos llegaron a investigar: “los Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú”, con la finalidad de “identificar cuáles eran los factores de riesgo de violencia escolar (Bullying) severa en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú.”

La muestra representativa para esta investigación fueron un total de 736 alumnos de tres lugares distintos de nuestra serranía de Huancavelica, Ayacucho y Cusco en la evaluación de los auxiliares esenciales y de quinto grado, el estudio se utilizó como instrumento de acumulación de información. En el examen surgió que el salvajismo escolar estaba relacionado con presencia de pandilleros en el colegio, reacción de padres al conocer el hecho y poseer defecto físico.

Casullo (2004), quien publicó un artículo en el XII anuario de investigaciones

(CONICET) sobre ideaciones y comportamientos suicidas en adolescentes: una urgencia social. Sostiene que las investigaciones realizadas sobre el tema

Suicidio en un intento de poder constatar y destacar que la identificación y orientación psicológica de los sujetos adolescentes en riesgo suicida es una Urgencia social y como tal debe ser estudiada

Cano, Gutiérrez y Nizama (2009), realizaron un trabajo de investigación sobre: “tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la Amazonía Peruana”, el objetivo es “determinar la prevalencia de la ideación suicida y su asociación con tendencia a la violencia dirigida hacia otros, en adolescentes escolares, con una muestra poblacional constituida por 530 adolescentes de 12 a 19 años.”

Se utilizó para la recolección un cuestionario con preguntas relacionadas a la tendencia suicida de la salud mental. El procesamiento de datos (resultados) obtenidos del estudio relacionado muestran que el 31% de los encuestados manifestó sus deseos de dar una patada, el 21.1% consideró terminar con sus propias vidas y el 18.1% se dirigió al esfuerzo de suicidio, siendo la mayoría mujeres de 15 a 19 años. Llegándose a notar la relación entre las variables de estudio ideación suicida y Bullying.

Becerra y flores. (2008) realizaron una investigación titulada “El acoso escolar

En Lima Metropolitana con el objetivo general de: Determinar la incidencia del

Acoso escolar (Bullying) en Lima Metropolitana, utilizando el método exploratorio descriptivo en escolares hombres y mujeres cuyas edades están comprendidas entre 11 y 19 años y que acudan a alguna institución educativa estatal. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, que mide el acoso escolar verbal, físico y psicológico.

Las principales conclusiones fueron:

“El 47% de la población ha participado en alguna oportunidad en intimidaciones a sus compañeros, siendo los chicos los que más han participado y que El 41% de la población afirma que sus compañeros maltratan a los demás por molestarlos, que esto es normal y que no hacen nada ante ello (36%) y si no intervienen es por miedo (24%).”

Ccoicca (2010) realizó una investigación titulada “Bullying funcionalidad familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas” con el objetivo general de: Establecer la relación entre Bullying y funcionalidad familiar en los alumnos de la Institución Educativa del Distrito de Comas, utilizando el método descriptivo correlacional, con un enfoque no experimental y un diseño Transversal, en los alumnos matriculados en el nivel secundario de edades comprendidas entre los 11 y 17 de ambos sexos.

“En base a los datos de las investigaciones nacionales, no podemos precisar, si este fenómeno está en aumento o está disminuyendo. Sin embargo los resultados hallados en esta investigación nos permiten afirmar que los porcentajes de niños y niñas víctimas del Bullying son del 58.3%.”

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Las Habilidades Sociales

2.3.1.1. Definición de Las Habilidades Sociales

En este momento, la importancia de las habilidades sociales en el trabajo relacional generalmente se resuelve. Las habilidades sociales son las habilidades o aptitudes sociales para desempeñar un recado relacional, aludiendo a muchas prácticas académicas. Algunos modelos: empatía (colocarse en el lugar del otro), manejar un problema con un compañero, reaccionar a un cumplido, considerar los privilegios de los demás y los suyos, decir cosas positivas a otras personas, expresar disgusto.

Meichembaum, Butler y Gruson (1981), sostienen al respecto: “que la definición depende del contexto. El contexto llega a ser cambiante, suele depender a las normas, marco cultural y sus patrones de comunicación. En una interacción social, los participantes aportan sus recursos cognitivos como creencias, valores, conocimiento”.

Para comprender las aptitudes sociales, veremos las perspectivas hipotéticas más vitales, por ejemplo, la razón interior en los fundamentos de la Protección simple con una perspectiva que abarca todo sobre la maravilla en jóvenes y en algún lugar en el rango de 7 y 17 años.

"La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas." (*Caballo, 1986*).

A partir de la metodología, destacamos el significado del entorno que decidirá el nivel de las emociones de articulación, como lo hace uno con respecto al otro y pueda manejar situaciones problemáticas evitando futuras complicaciones. "El contexto más relevante para el desarrollo social de un niño es el hogar, la escuela y los grupos de pares" (*A.M. Aron y N. Milic 1993*). Un contexto inapropiado llegaría a afectar en el desarrollo habilidoso.

Curran; Farrell y Grunberg, (1984) llegaron a plantear "la competencia se usa más bien como un término evaluativo que se refiere a la calidad de la adecuación de una persona a una tarea específica; en tanto que el término de Habilidades Sociales se refiere a las habilidades específicas que requiere una persona en una tarea determinada". Es decir, la sencillez con la que una aptitud social

muestra o crea, por ejemplo: En desacuerdo; ubícate en el lugar del otro, y así sucesivamente.). Estos creadores sostienen que la conducta de los individuos, estructuramos una impresión mundial, que se llama Molar y está enmarcada por prácticas explícitas llamadas MOLECULARES.

Combs y Slaby (1977) plantean que la habilidad social es "la habilidad Para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso o primariamente beneficioso para los otros", donde se dice que también puede contextualizar la visión de conducta, donde los creadores confían en que esta definición es un ángulo útil o vital, donde se recomienda que los individuos que creen Habilidades sociales logren una cooperación o relación social superior y así lograr una buena convivencia social.

Según **Ladd & Mize**, Capacidad social es: "la habilidad para organizar cogniciones y conductas en un curso integrado de acciones dirigido hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas", donde se aporta los conceptos social, cognitivo y conductual.

Brushes y Slaby (1977): Habilidad para comunicarse con otros en un entorno social determinado con un objetivo particular en mente que se reconoce y se estima socialmente y, mientras tanto, es útil, generalmente rentable o, en su mayor parte, ventajoso para otras personas.

Es la capacidad de conectarse en un entorno social con otros, por lo que se estima y se reconoce socialmente y, en general, es ventajoso, mientras tanto útil o principalmente valioso para otras personas.

Alberti y Emmons (1978): Toman en cuenta la habilidad social en una persona como la conducta que logra permitir actuar dependiendo

sus intereses sin ansiedad, ejercer sus derechos personales y sentimientos honestos.

Argyle, 1978 “destaca en su modelo de Habilidades Sociales los procesos de selectividad de la información que cada persona realiza en la interacción social y la posterior interpretación (traducción) que hace de dicha información.” En esta definición se habla que las personas recibimos y procesamos información del medio distinguiendo con otros estímulos al interactuar con otras personas. Y en base a eso se realiza su actuación.

Fernández y Carroble, (1981) exponen que las Habilidades Sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás." Donde los individuos tienen la capacidad en detecta las actualizaciones que otros producen en él, a fin de jugar una conexión convincente.

Pelechano (1989): La habilidad social llegar a ser un ejemplo de reacciones complejas que ante un reconocimiento social por parte de otros, terminan siendo poderosos para tener la oportunidad de practicar una restricción individual con el impacto en otros, utilizando los medios permitidos.

Anaya (1991): En la habilidad social se desarrolla La capacidad de actuar con eficacia en el trabajo que otros pueden anticipar. El creador describe el trabajo en sus componentes de toma de trabajo y conocimiento y la capacidad de reconocer y tener la capacidad de prever y reconocer el trabajo de diferentes conversadores.

Caballo (1989,1993): Considera la conducta socialmente útil como un “conjunto de conductas interpersonales que permiten comunicarse con

los demás de forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo.”

Monjas (1993): Las habilidades sociales son aptitudes explícitas requeridas para desempeñar hábilmente una tarea. Son prácticas vitales para cooperar e identificarse con amigos y adultos de una manera poderosa y generalmente agradable

Gil (1993): Ofrece una definición extremadamente amplia e iluminadora, una amalgama de diferentes definiciones dadas por diferentes creadores: “Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas, y por tanto pueden ser enseñadas. Estas conductas se orientan en la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente (consecución de objetos materiales o refuerzos sociales) como autor refuerzos. Las conductas que se emplean para conseguir estos refuerzos deben ser socialmente aceptadas (lo que implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales”.

La Psicología Social Caracteriza las habilidades sociales en las prácticas educadas, bastante reconocibles, como límites explícitos y, en ellas, el impacto de los factores ecológicos, lo que sugiere que tienen una medición social, un tipo de experiencia, una medición individual, factores psicológicos, y una medición situacional, entorno natural. -. Como regla general, se percibe que hay escasez de relaciones que se muestran poco a poco.

Según **Michelson y Cols (1987)**, De las definiciones distintivas existentes, podemos separar las cualidades principales de lo que llamamos Habilidades sociales, tal como el siguiente cuadro:

Cuadro: Características fundamentales

1	Son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales.
2	Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales.
3	Implican una interacción recíproca.
4	Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.
5	Se organizan en distintos niveles de complejidad, los cuales mantienen una cierta jerarquía, cuyas estructuras se desarrollan desde un nivel molar, hasta llegar a uno molecular, habiendo pasando por niveles intermedios.
6	Como todo tipo de conducta, se encuentran muy influenciadas por las ideas, creencias y valores respecto a la situación y a la actuación propia de los demás.
7	Tanto los déficits como los excesos de la conducta de interacción personal pueden ser especificados y objetivados con el fin de intervenir sobre ellos.

Con el objetivo final de esta investigación, recibiremos una unión de los diversos compromisos hipotéticos, ya que cada uno presenta sutilezas distintivas que deben considerarse para comprender más fácilmente lo que es una experiencia social.

Las habilidades sociales son las habilidades sociales particulares emitidas por una persona, en un entorno social, requeridas para ejecutar hábilmente un compromiso relacional.

Estas prácticas se encuentran (a través de la comprensión directa o la percepción (Bandura)). Eso permite al individuo conectarse con otros en un entorno dado con un objetivo particular en mente, socialmente adecuado y estimado, y eso es comúnmente valioso.

2.3.1.2. Desarrollo de las Habilidades Sociales

La hipótesis del aprendizaje social de Bandura plantea el avance de la persona con respecto a la obtención de nuevas prácticas debido al impacto constante de la naturaleza, la información y la conducta de la persona, lo que eventualmente le permite capturar y vencer en los elementos perplejos de las conexiones Sociales. Este procedimiento de impacto proporcional se realiza mediante los "procedimientos representativos", los "procedimientos indirectos" y las formas "autorreguladoras".

La capacidad de aprender observando los encuentros de otros abrevia ampliamente el procedimiento de aprendizaje mediante experimentación y amplía la capacidad de obtener nuevos ejemplos de conducta y evaluar los resultados de estos, lo que expresa que aprender prácticas complejas (por ejemplo, aprender un idioma, ejemplos sociales, conexiones sociales, etc.) deben obtenerse a través de la percepción de los modelos y la falta de asistencia evitaría el avance de los ejemplos sociales, lo que crearía en el sujeto una incompetencia en el tratamiento de las relaciones sociales, en el aprendizaje de prácticas avaladas y rechazadas y así sucesivamente. Del mismo modo, las personas desarrollarán más o menos una conducta para los resultados que produce en otros o en la tierra.

Otro factor que también media en la obtención de nuevas prácticas es la capacidad del espectador para procesar los datos adquiridos. Para ejecutar las nuevas prácticas, es fundamental que el individuo haya construido prácticamente los componentes necesarios para completar la conducta, lo que en este sentido resultará en una ejecución suficiente o imperfecta, en el último caso es importante desarrollar la habilidades vitales para un acto decente de la conducta según la edad, el sexo y la condición del individuo, esto se logra mediante la demostración.

Esencialmente, los individuos adquieren nuevas prácticas al observar los modelos, ensayar los resultados por sí mismos (o verlos) y obtener datos. El medio proporciona datos a través de señales de lo que puede ocurrir cuando no se realizan actividades específicas; en ese momento, los individuos relacionan algunos encuentros con otros, lo que les otorga un carácter prepotente que le permite a la persona manejar su conducta y mantener una distancia estratégica de los errores y avanzar cada una de estas variables para producir encuentros encantadores

A través del aprendizaje social, al igual que las prácticas consumidoras, es concebible ganar competencia con los sentimientos y las actitudes que se observan más en las relaciones relacionales. En el momento en que comienza el avance de la habilidad social, tiende a ser muy aburrido, posteriormente, para obtener una mejora superior o para hacerla más vigorizante, es importante recurrir a motivadores positivos hasta que el individuo pueda llevar a cabo la conducta, una vez que se haya aprendido. Nunca más necesitarán fortificaciones externas y pueden desafiar su condición con los instrumentos vitales.

Las personas tienen diversos métodos para aplicar fuerzas motivadoras, hay una reunión y un motivador individual. Estos dos tipos de fortificaciones tienen sutilezas distintivas de las cuales se adquieren diversos resultados. Otro tipo de fortificación es el apoyo indirecto que se produce a través de la percepción.

Las posibilidades individuales (hablar suavemente, ser egoístas, comediantes, etc.) influirán en lo diferente a medida que el individuo aparece con estas fuerzas, por lo que la conducta decide de forma limitada cuál de los impactos se convertirá en un factor integral en el complejo social. A continuación, los tres enfoques más aplicables para este examen surgirán desde el punto de vista hipotético del Aprendizaje Social de Albert Bandura:

Medio:

"Las personas no se limitan a reaccionar a las influencias externas, sino que seleccionan, organizan y transforman los estímulos que las afectan" (Bandura, 1982, p. 10), es decir, el individuo se ve afectado por el medio, pero esto, por lo tanto, afecta a la naturaleza. Los elementos sociales o individuales o condición actúan como determinantes entrelazados. En algunos casos, los componentes naturales presionan fuertemente los elementos cercanos al hogar o al revés, estas variables dirigen el curso de las maravillas ecológicas y prevalecen sobre ellas. "Los ambientes sociales proporcionan muchas oportunidades de crear contingencias que afectan recíprocamente a la conducta del sujeto." (Bandura, 1982, Pág. 230)

En este singular se crean procedimientos sociales de cualquier tipo, y por las razones de nuestro examen, la tierra se comprenderá como el establecimiento (escuela de experiencia de vida) y la reunión de acompañamiento del joven o joven dentro de ella. "Las señales del medio pueden significar que van a ocurrir ciertas cosas o indicar cuáles son los efectos más probables de determinadas acciones. Al relacionarse unas experiencias con otras ciertos sucesos, que en un principio eran neutrales adquieren un valor predictivo. Después, cuando las personas ya discriminan las relaciones que existen entre las situaciones, las acciones y los resultados de ellas pueden regular su conducta basándose en esos acontecimientos antecedentes de carácter predictivo. Temen y evitan aquellas cosas que se han asociado con experiencias aversivas; en cambio, aprecian y buscan las que han tenido asociaciones gratas" (Bandura, 1982, Pág. 79 y sgte.).

Se ha observado que es importante evaluar el nivel de avance de las habilidades sociales en los jóvenes sistematizados, ya que, debido a los encuentros beneficiosos que han encontrado, pueden experimentar problemas para conectarse con los niños demás,

entonces al relacionar el aprendizaje de las nuevas conductas con situaciones sociales gratificantes y potenciarlos, los niños, niñas y jóvenes, serán capaces de desarrollar competencias para enfrentar situaciones complejas como dirigirse a una autoridad, dar un punto de vista diferente etc.

También se rescata la necesidad de preparar a los sujetos para observar las señales sociales, los gestos de las personas que nos entregaran "información" importante, sobre lo que sucede en el complejo tejido de las relaciones sociales lo cual podemos relacionar con el desarrollo de las habilidades

Identificadas para este estudio: Comunicación, Asertividad, Empatía, Liderazgo y Resolución de Conflictos; Procesos del Aprendizaje Social; Bandura distingue tres procesos para desarrollar nuevas conductas:

- a) **Procesos Vicarios:** Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de aprender a partir de las experiencias de otras personas por la observación sin necesidad de efectuar esa conducta de forma directa.
- b) **Procesos autorreguladores:** Capacidad de autocontrol de la conducta conforme a la significación que le otorgamos al estímulo y la previsión que hacemos de las probables consecuencias.
- c) **Procesos simbólicos:** Son los que permiten presentar en forma simbólica (imágenes vividas, palabras etc.) el actuar no solo en forma comprensiva sino de forma previsor, lo que hace factible prever las consecuencias de las acciones.

Esta capacidad de aprender por la experiencia de otros, permite a las personas adquirir nuevas y ampliar las pautas de conductas personales, sopesar las consecuencias de estas, y hace posible

configurarlas ahorrándose el proceso de ensayo y error. Lo que aporta en gran parte a la supervivencia y desarrollo del individuo.

2.3.1.3. Características de Las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son conductas manifiestas, observables en las distintas situaciones interactivas en las que se ponen de relieve y se adquieren principalmente a través del aprendizaje reforzado socialmente, ya sea con carácter incidental o como consecuencia de un entrenamiento específico. Es de gran importancia el entorno interpersonal en el que se produce dicho aprendizaje (Jackson, King y Heller, 1981; Michelson y Wood, 1980; citados por Monjas, 1994).

Los componentes que presentan las habilidades sociales se encuadran de manera integrada en los tres sistemas de respuesta, es decir: motor o conductual, cognitivo y filosófico (emocional y afectivo) (Cartledge y Milburn, 1978).

- **Conductual:** Son aquellas conductas referidas a acciones concretas tales como hablar, moverse, hacer... (Elementos verbales para lingüísticos y no verbales).
- **Cognitivo:** Constituidas por la percepción, auto lenguaje, pensamientos, atribución o interpretación del significado de las distintas situaciones de interacción social.
- **Filosófico:** Se encuadrarían en este sistema los elementos afectivos y emotivos, tales como las emociones, sentimientos y los consiguientes correlatos psicofisiológicos: ansiedad ritmo cardiaco, respuesta psicogalvánica, etc. Derivado de las habilidades sociales puestas de manifiesto y del nivel de competencias social exhibido.

La demostración de una experiencia social específica requiere la combinación correcta y satisfactoria de cada una de estas partes. De manera similar, una aptitud social caracterizada en términos molares, como confrontar un análisis útil, incorpora componentes progresivamente explícitos o subatómicos de un tipo de conducta, por

ejemplo, escuchar con cautela; de tipo psicológico: evalúe la comodidad de utilizar una estrategia de despido y un tipo fisiológico (lleno de sentimientos): mantenga una ecualización apasionada controlando la tensión.

2.3.1.4. Tipos de Habilidades Sociales

Hoy en día, existen diferentes tipos de aptitudes sociales, en particular:

- Aptitudes simples: Ejemplo: Los cumplidos, los cumplidos.
- Aptitudes complejas: Ejemplo: asertividad, empatía.

Diferentes instancias de aptitudes sociales, en particular:

Expresa objeciones, desacredita peticiones tontas, imparte sentimientos, protege tus derechos, pide favores, exige cambios, resuelve enfrentamientos, se comunica con el sexo contrario, maneja niños, maneja a adultos, etc.

2.3.1.5. Aplicación Educativa de las Habilidades Sociales

En el entorno escolar, existen colaboraciones entre los alumnos de nivel inferior y de éstos con los adultos. Esto implica la necesidad de construir una concurrencia sólida y poderosa para apreciar las asociaciones con otros y tener la capacidad de aprender en una condición de correspondencia positiva.

Del mismo modo, como consecuencia de dicha interacción se produce el aprendizaje de los contenidos escolares, y el grupo de iguales se considera como un agente socializador de primera magnitud puesto que pasan mucho tiempo interactuando en distintas personas.

La falta de asistencia a las aptitudes sociales o habilidades sociales en la edad escolar se ha relacionado con prácticas de riesgo, por ejemplo, deserción escolar (Ullman, 1957), ejecución deficiente de la escuela (Cobb, 1972, Khon y Rosman, 1972), irregularidades de los adolescentes (Henderson y Hollin 1986) y las prácticas adictivas.

Asimismo, las habilidades sociales satisfactorias en la edad escolar se han relacionado con una gran ejecución y prominencia académica o impopularidad del sujeto entre iguales cuando se ha detectado casos de Bullying o acoso entre iguales (Green y Lemanek, 1983; Olweus 1983).

La ampliación del rango de edad en los niveles de escolarización obligatoria en los alumnos ha comportado la evidencia del incremento de problemas de conducta, relacionándolos con déficits de inhabilidad social o pocas habilidades sociales (Monjas, 1993; p.40)

¿Cuáles son los problemas actuales en los establecimientos instructivos de la UGEL 01 de San Juan de Miraflores que se aliviarían con el aprendizaje educativo de las aptitudes sociales? Los principales problemas conductuales que tiene lugar en el ámbito escolar se han señalado de manera reiterada y tiene similitud a estudios realizados por Vallés Arándiga en 1990 que llego a las siguientes conclusiones:

- Plantar la cara y adoptar una actitud desafiante ante el profesor.
- Alumnos inexpresivos y poco comunicativos con sus compañeros.
- Imponer reglas de juego en beneficio propio y de manera prepotente.
- Los que solucionan sus conflictos de una manera violenta y con impulsividad.
- No tolera que nadie les haga una crítica.
- Alumnos que permanecen solos, ensimismados y sin amigos.
- Alumnos extremadamente graciosos, con bromas pesadas (que son reforzadas por los demás).
- Disruptividad general
- Problemas de aprendizaje y baja autoestima.

Todos estos problemas son una fuente de preocupación para el profesor y tienen como común denominador las relaciones de sus compañeros en diversas situaciones interactivas escolares tanto su

prevención como su tratamiento, pueden abordarse desde el entrenamiento de las habilidades de interacción de manera eficaz y resolutoria en los conflictos; sin embargo éstas han sido escasamente enseñadas en la escuela o se han dejado a criterio del profesor (Monjas, 1993); ello se atribuye porque se ha dejado ese papel a la familia, se ha tenido por parte de los profesores a dar importancia a los contenidos académicos que al tema de las habilidades sociales, aunque en la actualidad hay interés por resurgir estos temas y una formación específica del profesorado sobre ello.

2.3.2. Bullying

2.3.2.1. Relación entre el Bullying y las Habilidades Sociales

- **Acoso escolar y habilidades sociales**

Tanto los acosadores como los acosados/víctimas muestran una falta de habilidades para resolver problemas (Andreou, 2004). Este estudio pretende mostrar que mientras más habilidad tenga un estudiante para solucionar problemas, se presentarán menos conductas de acoso. Por lo tanto, los estudiantes que presentan conductas de acoso escolar, muestren menor habilidad para la resolución de conflictos.

En cuanto a la relación que existe entre el acoso escolar y la empatía, existen diferentes estudios que afirman que los acosadores tienden a ser menos empáticos que otros adolescentes. Es decir, les cuesta mucho trabajo “ponerse en los zapatos” del agredido y darse cuenta de lo que provoca con su agresión de otro”.

- **¿Qué se puede hacer?**

Las propuestas de intervención apuntan a la prevención del acoso escolar desde las aulas. Hay diferentes programas que se han diseñado para abordar el tema desde una perspectiva grupal, sin señalar a la víctima o al acosador, sino haciendo conscientes a

todos los alumnos de la problemática y sensibilizándolos de forma que cuando haya un evento de violencia, los mismos alumnos lo detengan o lo reporten.

- **¿Qué hacer si mi hijo es víctima de Bullying o es un acosador?**

Es muy importante que tanto padres como maestros conozcan el tema, sus características y la sintomatología de la víctima a fin de que se puedan detectar posibles situaciones de acoso a tiempo.

Es muy importante que en casa se les pueda dar el apoyo y la seguridad necesaria para enfrentarse en la escuela a los problemas que pudieran presentarse con los amigos, tratando de que el niño busque una solución por sí mismo. Se puede practicar en casa un “diálogo” a manera de ensayo para que los niños sepan que hacer si alguien los molesta. También es importante que sepan con quien acudir y a quien reportar cualquier situación de violencia.

Muchos niños no hablan por temor a las represalias o por inseguridad. Si creemos que es un problema mayor, es importante hablar con los maestros y directivos de la escuela para tomar cartas en el asunto ya que el acoso puede tener serias implicaciones en el desarrollo social y emocional de los adolescentes.

Si lo creemos conveniente, debemos de acudir con un especialista para solicitar apoyo psicológico u orientación en el manejo del problema. Del mismo modo si creemos que el alumno es muy agresivo y molesta a sus compañeros de forma recurrente. Con una intervención oportuna se pueden obtener resultados muy positivos tanto para la víctima como para el acosador

2.3.2.2. Definición del Bullying

Conviene comenzar delimitando lo que queremos decir cuando hablamos de “Bullying”. del inglés, “bully” significa matón o bravucón; en este sentido, se trataría de conductas que tiene que ver con la intimidación, la tiranización, el aislamiento, la amenaza, los insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas que ocupan ese papel.

Por otra parte, aunque el término “Bullying”, literalmente no abarque la exclusión social como forma agresiva de relación, aun con esta delimitación, proporciona las características básicas para definir el fenómeno y es este término el que, tras diferentes revisiones a partir de la primera definición de Olweus en 1978, tiene un uso consensuado en la literatura científica que aborda este problema. Respecto a la definición que más aceptación ha producido de este término, señalaremos aquí la que mejor caracteriza la intimidación.

“Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo a otros alumnos o varios de ellos”. (Olweus, 1998, p.25).

2.3.2.3. Causas del Bullying

Las causas del acoso escolar debemos englobarlas en una perspectiva que incluya **diferentes factores a tener en cuenta**.

- Las variables individuales incorporan una identidad retirada o una confianza baja a causa de las personas explotadas y una personalidad fuerte y ajustes en los sentimientos y conductas a causa de los agresores.
- Para la situación de los agresores, el factor familiar es un destacado entre los más esenciales, donde la inestabilidad en la estructura familiar, la ausencia de un sentimiento de unión o el abandono, la escasa concurrencia familiar, las inconsistencias lógicas, las incomodidades o la tiranía, la cercanía de la fiereza. actos, indulgencia o falta de participación, etc.

- Merece la pena mencionar que la decepción de la escuela no parece ser una marca comercial vital como una razón para atormentar a los estudiantes que no son asaltantes en contraste con el resto de los elementos, ya que numerosos exámenes no han descubierto conexiones directas entre los dos factores: el acoso y la decepción de la escuela. Además, hay factores que provienen legítimamente del enfoque de la escuela que influyen en los elementos atormentadores, por ejemplo, estados de ánimo de ausencia de coordinación y esfuerzo conjunto entre educadores, irregularidad en la acción contra activa de conducta forzada, intromisión competente o la tolerancia del instructor. como la concurrencia de diferentes sociedades que ofrecen lugar a los actos supremacistas.

2.3.2.4. Características del Bullying

Hay varias perspectivas que representan Bullying y que se han planteado a lo largo de los exámenes que han tendido a la cuestión.

- Debe haber un individuo lesionado (indefenso) agredido por un tirón dominante o una reunión de amenazas.
- Debe haber disparidad de intensidad \neg o "torpeza de poderes" entre los más enraizados y los más débiles. No hay paridad en cuanto a la barrera de resultados concebibles, o paridad física, social o mental. Es una circunstancia desigual o expuesta con respecto a la persona en cuestión.
- La actividad agresiva debe ser repetida. Tiene que ocurrir durante un período de tiempo significativo y repetitivo. Olweus especifica "más de una vez después de algún tiempo" (1998, p.25). La hostilidad es un tormento en la temporada del asalto, así como en forma continua, ya que hace un deseo en la víctima de tener la capacidad de ser el objetivo de futuros asaltos.

2.3.2.5. Tipos de maltrato entre iguales (acoso escolar)

Es fundamental hacer referencia a los diversos tipos de mal uso de amigos que con frecuencia pueden aparecer al mismo tiempo. Los más reconocidos son:

a) Abuso verbal:

En el maltrato verbal se utiliza una correspondencia contundente, donde se comunica lo que se cree, lo que se necesita y lo que se piensa en detrimento de los derechos y sentimientos de los demás, con una tendencia a mortificar y asaltar cuando no se puede "arrancar". "alentar la culpa y el desdén en los demás, no crear intercambio o discurso en el procedimiento de correspondencia.

En relación a lo planteado Ingus (2005) expresa que es... "Más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la psiquis de quienes lo sufren, el maltrato verbal suele no tomarse en cuenta porque pocos saben cuándo están siendo víctimas...o victimarios..." Tener la capacidad de confirmar que para ser progresivamente indistinto y para no causar daños físicos es difícil censurarlos y enfrentarlos, sin embargo, los daños y particularmente en los niños reducen la confianza.

El creador construye (operación cit) que, en el maltrato verbal, desvaloriza los comentarios, las afrentas, las percepciones mortificantes sobre la ausencia de fascinación física, la mediocridad o la insuficiencia, los gritos, las afrentas, las acusaciones, las burlas y las señales embarazosas ... La seriedad de esta recuperación es la asociación directa. Con la periodicidad de las preclusiones. Confirmando que "La humillación continua destruye la autoestima y afecta seriamente la dignidad" (2005:2).

b) Abuso físico:

El maltrato físico es cualquier actividad que no sea coincidencia, que causa daño físico y puede ordenarse por su dimensión de seriedad como: suave, moderada o extrema. Siguiendo las metodologías del Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IAS) y la Asociación de Desarrollo de la Comunidad en Áreas de Aragón (ADCARA) (2007), los abusos físicos leves son aquellos que no causan daños / daños genuinos, y en este sentido no requiere consideración restaurativa, además muestra que las heridas físicas moderadas son aquellas que requirieron algún tipo de tratamiento o tratamiento médico, sin embargo, no requieren hospitalización y las graves serían aquellas que requieren hospitalización o una rápida consideración terapéutica en vista de Heridas provocadas por el maltrato.

Las apariciones más reconocidas que ocurren entre amigos en la escuela son: empujar, patear, agresión con objetos, peleas, golpes.

c) Abuso mental:

El maltrato mental es lo que se prueba en circunstancias constantes en las que los sentimientos inseguros se fortalecen sin la confianza de nadie más. En relación con lo que se ha propuesto, la Secretaría Municipal de Salud Pública de Colombia, a través de su Proyecto Red de Promoción del Buen Trato, muestra que tiende a considerarse maltrato mental, el daño (deliberado o no) que se causa contra las capacidades de un tipo, perjudicando su confianza, su capacidad para relacionarse y su capacidad para transmitir lo que necesita ser y sentirse. Esto provoca una desintegración como parte de su identidad, socialización y cuando todo se dice en el mejoramiento amistoso de sus sentimientos y capacidades, restringiendo y perjudicando su avance potencial.

Además, cualquier circunstancia de abuso psíquico, por ejemplo, provocación, maltrato por vergüenza, evitación (instando a la reunión a no estar con él o no a dirigirse a él), peligros, afrenta, deshonra y difamación, completada de una manera excepcional o retrasada, provoca una progresión de daños clarividentes, que debilitan al individuo para protegerse y, a pesar del hecho de que el Abuso Psíquico en sí no necesita surgir el Abuso Físico, debe ser evidente que existe un alto riesgo de que la segunda voluntad únase al primero en aquellas situaciones en las que es cada vez más grave y se repite cada vez más, y, en particular, en aquellas situaciones en las que no se impugna y asalta ese plomo.

d) Abuso social:

El maltrato social alude al abuso que se da a la persona lesionada antes que a otras personas con lo que se planea para separar a la persona de la reunión. Dentro de los descubiertos, Rodríguez, Lago y Pedreira Massa (2006) lo caracterizan como uno que se manifiesta en la engendración de los chismes que evitan y mortifican chismes que buscan la prohibición y la separación de la reunión.

Es fundamental mostrar cómo el despido, pasar por alto su calidad y no permitirles participar en los ejercicios de recolección los segrega, y para cualquiera la importancia de los amigos en la mejora mental de una persona es un misterio, de esta manera los niños o los jóvenes en eso. Sus colegas, a un lado, tendrán, sin duda, problemas para tener la capacidad de relacionarse de manera viable.

e) Abuso monetario:

El maltrato monetario, puede ser comprendido como uno que busca el control de los activos financieros de la persona en cuestión; esto sugiere una devastación o dificultad del sustento y / o de su propiedad, se muestra cuando se resta al joven o al joven

o se solicita el dinero en efectivo que se lleva a la escuela, cuando se roban sus efectos o sus bienes.

Para anticipar y detener la crueldad entre compañeros, es importante comprender el problema y realizarlo para separar "lo que es típico entre los estudiantes más jóvenes", o "bromas de hombres jóvenes" con la maravilla del acoso, donde la conducta es consistente, es laborioso, está cubierto ya que no hay revuelo y el peligro es controlado tanto por el lesionado como por el atacante, de ser influenciado.

2.3.2.6. Descripción de los procesos del Bullying

a) Agresor

Los agresores o culpables que son individuos o reuniones de individuos que utilizan procedimientos de control social para toda su vida. Los abusadores están físicamente más castigados que sus amigos abrumadores. Además, en general serán cada vez más imprudentes al no seguir las pautas, tendrán poca capacidad de resistencia a la insatisfacción y, por lo general, serán rebeldes ante el poder. Su disposición en general estará segura de la crueldad y les gustaría hacer enfrentamientos, incluso donde no hay ninguno. Además, no suelen sentir el tormento de sus personas explotadas o se disculpan por sus actividades (Trautman, 2008). La motivación detrás de estos individuos para emboscar a otros cambia y se basa en diferentes razones. Algunos juegan estas demostraciones como resultado del requisito de poder; En consecuencia, golpean, patean o quitan a otros para desarrollar su capacidad.

Otros, realizan estas demostraciones, ya que es una respuesta a la que otros niños han maltratado recientemente y hacen, como retribución o adición, un sentimiento de intensidad. (Furlong, Soliz, Simental y Greif, 2004). En esta línea, la hipótesis del punto de

vista social analiza a los niños "agresores: bajas desafortunadas" que están alrededor; Los individuos que fueron agredidos progresaron para convertirse en agresores. Por último, la hipótesis propuesta por Roberts y Morotti de "patear al cachorro (Kick the canine)" es la joven que embosca como respuesta a la tierra de las metodologías dictatoriales utilizadas en el hogar. (Furlong, Soliz, Simental y Greif, 2004).

b) Víctima

Las personas explotadas pueden ser individuos dinámicos o enérgicos que, en cualquier caso, descubren cómo reconocer el trabajo de las víctimas desafortunadas y dudan de los demás. Como atributos físicos, mentales y sociales, estas personas suelen ser jóvenes que invierten más energía solos, niños restringidos a clases, por ejemplo, "rechazados" o "lornas", y niños más jóvenes que los agresores. (Furlong, Soliz, Simental y Greif, 2004). Además, hay personas que tienen pocos o pocos atributos físicos seductores, por ejemplo, niños pequeños, exiguos e impotentes, y aquellos con problemas de aptitud social y entusiastas. (Diario: Harvard Mental Health Letter). Puede reconocer diferentes componentes de peligro de la persona en cuestión. Entre los factores individuales, emergen la poca confianza de la persona en cuestión, su ansiedad y sus bajas habilidades sociales para identificarse con otros jóvenes. Del mismo modo, hay numerosas personas explotadas con una incapacidad o una calidad física alternativa, lo que las pone en mayor peligro (Serrano e Iborra, 2005).

En esta línea, las desafortunadas víctimas "se consideran poco confiables, delicadas, no excepcionalmente seguras, con un par de aptitudes sociales y con un par de compañeros" (Trautmann, 2005, p.14). Otras variables de riesgo de los atacados son los familiares, cuando "no hay suficientes prácticas de crianza de los niños: dictador o, a pesar de lo que podría esperarse, descuido,

familiares rotos y poca correspondencia familiar". (Serrano e Iborra, 2005, p.15). Por fin, también hay factores escolares seguros, por ejemplo, el bajo apoyo de los ejercicios de recolección, las relaciones bajas con sus amigos, la poca correspondencia entre los docentes e instructores y la no asistencia de una figura experta de referencia en el enfoque instructivo (Serrano e Iborra, 2005).

Para las personas explotadas es muy difícil transmitir la circunstancia que viven, ya que excepcionalmente tienen miedo de ser atacados nuevamente por el atacante y tal vez de una manera cada vez más cruel. "Los niños hablan cuando lo hacen y, una vez que comienzan, aparecen otros que los refuerzan. Sea como sea, hasta ese momento, no hablan porque están aprensivos" (Oliveros y Barrientos, 2007, p.151). Esto atrae mucha consideración y demuestra que todavía hay mucho por hacer en diferentes regiones para apoyar a estas personas y anticipar este tipo de provocación entre agresores: bajas desafortunadas y espectadores.

c) Espectador

Un componente vital de atormentar que también es visto como un especialista de hostigamiento es el observador. Esos educandos, hombres jóvenes y mujeres jóvenes, reuniones de individuos que son espectadores de la hostilidad, sin embargo no son miembros inmediatos, asumen un trabajo esencial en la intercesión. (Furlong, Soliz, Simental y Greif, 2004). En este sentido, los tutores, educandos e instructores que asumen un trabajo independiente, mientras tanto, desempeñan un trabajo funcional en el avance de actos escolares enérgicos. (Diario: Harvard Mental Health Letter)

El espectador incluye un trabajo urgente dentro de la provocación ya que su intercesión es el enfoque más dominante para detener los actos enérgicos. De esta manera, como lo hizo la investigación en las escuelas primarias nacionales de Ayacucho, Cusco, Junín y

Lima Este, dice que "una tasa comparable (34%) de compañeros de escuela no está interesada en salvaguardar o desafiar el maltrato que están viendo". (Oliveros, y Col, 2008, p.217)

Los estudios dirigidos en España demuestran que de los 800 estudios educandos que se reunieron, el 75% había visto ataques en su enfoque instructivo. En esta línea, está la notable maravilla del impacto del espectador. Esto aclara a los observadores, sintiendo una ausencia de deber individual para permitir que la persona en cuestión, elija no hacer nada. Además, independientemente de si necesitaban lograr algo, afirman que no tienen los instrumentos, ni se dan cuenta de cómo apoyar a la persona en cuestión. (Diario: Harvard Mental Health Letter). Se prescribe que las escuelas, los educadores y los tutores afinan a estos individuos "con el objetivo de que cuestionen al culpable y le nieguen la capacidad al resto de los educandos". (Oliveros y Barrientos, 2007, p.154)

2.3.2.7. Variables que median en la provocación y animosidad entre educandos.

El objetivo de atormentar es típicamente solo un suplente, a pesar del hecho de que también puede haber algunos, sin embargo, este caso ocurre mucho menos la mayor parte del tiempo. El tormento puede ser pulido solo o en una reunión, sin embargo, amenaza a los sujetos explícitos. La reunión nunca tiene miedo.

Cuando hablamos de "atormentar" nos estamos refiriendo a circunstancias en las que al menos un suplente maltrata y amenaza a otra persona lesionada u otra víctima desafortunada a través de desprecios, chismes, mortificación, confinamiento social, monikers o epítetos, animosidades físicas, peligros y Las coacciones pueden crearse durante meses e incluso años; sus resultados son absolutamente aniquiladores, en particular

para la persona en cuestión, pero también para los espectadores y para el agresor o atacante.

Elementos presentes en el acoso escolar o “Bullying.

- Deseo inicial obsesivo y no inhibido de infligir daño, dirigido contra alguien indefenso /a.
- El deseo se materializa en una acción
- Alguien resulta dañado/a. La intensidad y la gravedad del daño dependen de la vulnerabilidad de las personas.
- El maltrato se dirige contra alguien menos poderoso/a, bien sea porque existe desigualdad física o psicológica entre víctimas y actores o bien porque estos últimos actúan en grupo.
- El maltrato carece de justificación.
- Tiene lugar de modo reiterado. Esta expectativa de repetición interminable por parte de la víctima es lo que le da su naturaleza opresiva y temible.
- Se produce con placer manifiesto. El agresor/a disfruta con la sumisión de la persona más débil

2.3.2.8. Acosar resultados

El resultado más claro en las dos partes, desafortunadas bajas y agresores, es normalmente la disminución en la ejecución de la escuela junto con un cambio en la conducta en curso.

El agresor, al tener logros con prácticas de miedo antes que los cómplices, puede aumentar las probabilidades de una conducta criminal más adelante, encontrando en esta conducta otro enfoque para lograr sus objetivos. Asimismo, puede lograr un bienestar económico superior dependiente de las fortificaciones de la reunión en su acto enérgico o salvaje. Para esta situación, los resultados van más allá de la condición escolar. La realidad de descubrir cómo actuar en esta línea para obtener lo que

necesita, el agresor puede expandir esos tipos de control de la otra a la conjunción residencial.

Los resultados más extremadamente malos son soportados por la víctima del hostigamiento. La provocación escolar duradera puede terminar en la decepción escolar, la inquietud expectante o el miedo a la escuela, que diseña una identidad inestable para la mejora ideal del individuo, en realidad y socialmente. Además, el resultado más terrible de todos, el suicidio, es la mejor manera de escapar de la circunstancia. Revise el caso Jokin en España.

¿Qué tal si no pasamos por alto que la forma en que se requiere la participación en clase y que esencialmente sugiere ser parte de una reunión crea el inconveniente que experimentan las personas que sufren el abuso de sus compañeros de escuela? Del mismo modo, son las personas en cuestión y no los agresores, los educandos que generalmente se cambian de la escuela o el establecimiento para mantenerse alejados de las circunstancias, con las cuales el agresor permanece en un enfoque similar y puede continuar con sus luchas contra otro suplente. Las víctimas de atormentar incorporan un daño físico obvio y, además, daños sociales, por ejemplo, moderación o abstinencia, daños psicosomáticos, por ejemplo, malos sueños, ausencia de hambre, desórdenes gastrointestinales, etc., así como efectos secundarios mentales (manifestaciones de tristeza, tensión, decepción) y prácticas como animosidad, perturbación o horarios excesivos.

2.3.2.9. Estrategias para la prevención e intervención educativa.

“Un elemento primordial es el enseñar a convivir y evitando conflictos favoreciendo el ejercicio de la disciplina. Para conseguir estos logros es necesario una relación familia-escuela adecuada, herramienta clave para solucionar los

problemas que se observan cotidianamente en las escuelas". (Oliveros, y Col, 2008, p.216) La necesidad de hacer programas de aversión e intercesión para acosar es algo que todas las escuelas deben actualizar. Estos proyectos deben tener el reconocimiento de casos de tormentos, aversión en la mejora de nuevos problemas y la eliminación de problemas existentes. Para hacer esto, es vital interceder a nivel escolar, a nivel de clase, en la dimensión individual y, además, cooperar con los guardianes.

Para cada situación, hay diversos sistemas que cada uno de los incluidos debe actualizarse a la luz del hecho de que "estas circunstancias son exasperadas por la falta de solidaridad de aquellos educandos que comparten las escenas como observadores, por el letargo de los educadores, la tranquilidad" de las personas en cuestión y el desprecio de los guardianes cuando conocen el tema "(Oliveros y Col, 2008, p.218). Posteriormente, el trabajo con los instructores y guardianes observadores, involucrará a la desafortunada víctima para descubrir cómo protegerse contra el agresor. (Diario: Harvard Mental Health Letter).

2.4. Glosario de Términos

Habilidades Sociales: Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo 1999 p 556).

Bullying: El acoso escolar o buyilling es una forma característica y extrema de violencia escolar. El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.

Bullying verbal: Consiste en usar insultos, apodos, calumnias; expresar menosprecios en público, revelar secretos íntimos y resaltar defectos físicos de otros. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

Bullying físico: Consiste en atacar a otra persona hacienda uso de las partes del cuerpo de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes, las piernas; objetos como: cuchillos, pistolas, botellas, pica hielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida.

Bullying psicológico: Son las formas de acoso que son más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo.

Bullying social: Conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, se le ignora, se le hace el excluye del grupo.

Bullying económico: Consiste en poner en una situación incómoda a la otra persona impidiéndole la adquisición de recursos financieros, niega, esconde, fuerte mecanismo de control.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipificación de la Investigación

Esta indagación es cuantitativa ya que recopila y analiza datos que son medibles, y es cuasi-experimental porque presenta dos grupos evaluados mediante dos test en dos momentos distintos para ver su grado de evolución.

Según Mejía (2008), la tipificación de la investigación muestra las siguientes características:

Tipificación de la investigación

SEGÚN SU CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN
Tipo de conocimiento previo:	Científica
Naturaleza del objeto de estudio:	Factual o empírica
Tipo de pregunta planteada:	Teórica explicativa
Método de contrastación de las hipótesis:	Cuasi experimental
Método de estudio de las variables	Cuantitativa
Número de variables:	Bivariada
Ambiente en que se realiza:	Bibliográfica y de campo
Tipo de datos que producen:	Secundario
Enfoque utilitario predominante:	Teoréticas o especulativas
Profundidad con que se trata el tema:	Estudios previos o pilotos
Tiempo de aplicación de la variable:	Transversal o sincronica

Fuente: Adaptado de Elías Mejía Mejía (2008)

3.2. Estrategias para la Prueba de Hipótesis

El presente examen presenta dos factores; la variable dependiente (Bullying) es el impacto y la variable autónoma (habilidades sociales a través del taller: HaSoBes) es la razón.

Por la dimensión de la información, es ilustrativo porque ofrece respuestas a la exploración de por qué y establece conexiones entre los dos factores para conocer la estructura y los factores que intervienen todo el tiempo.

La estructura relevante es causal, presiente y semi juicio. Es causal sobre la base de que se verá en qué grado el taller HaSoBes sobre las habilidades sociales diferencia a los grupos control y experimental después de haber realizado el pre test lo compara con el post test.

Es una prueba parcial a la luz del hecho de que hay dos reuniones de trabajo: Grupo de control y Grupo experimental. Es decir, la clase 1 se asigna a la reunión (Grupo experimental) que construye el taller sobre habilidades sociales. La reunión 2 (Grupo de control) se imparte sin utilizar el taller de aptitudes sociales. Después de la recopilación de clases, las pruebas de información se conectan a las dos reuniones para verificar el impacto de la utilización de las habilidades sociales en las reuniones particulares. Por lo tanto, se verifica si las habilidades sociales creadas a través del taller de HaSoBes afectan el Bullying.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población:

Está constituido por alumnos de 5to de secundaria de la I.E. “República de Bolivia” de Villa el Salvador, las características de los individuos, son alumnos de ambos sexos, de nivel socio económica medio – bajo.

GRADO DE ESTUDIO	ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE I.E. REPUBLICA DE BOLIVIA				SEXO		TOTAL
					MUJER	VARÓN	
	AB	CD	EF	GH			
5TO	60	60	60	60	120	120	240
TOTALES	60	60	60	60	120	120	240

Fuente: Propia

3.3.2. Muestra

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Estudiantes del grupo control	60
Estudiantes del grupo experimental	60
TOTAL:	120

3.4. Instrumento de Recolección De Datos

Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizará dos instrumentos:

El cuestionario de Bullying

20 Sesiones de talleres de Habilidades Sociales

Ficha Técnica de Insebul para medir el Bullying

Nombre : INSEBUL
 Diseñada por : José María Avilés Martínez'
 Juan Antonio Elices Simón
 Procedencia : España
 Fecha de Construcción : 2007
 Área que evalúa : Bullying
 Edad de aplicación : adolescentes
 Administración : Tipo cuestionario

Objetivo de la prueba : Medir los niveles de acoso escolar
Entre alumnos de 11 a 16 años.

Descripción del instrumento a aplicar: El cuestionario de INSEBUL es una aplicación pensada para evaluar el maltrato entre iguales, a través de dos instrumentos:

Un auto informe

Un Hetero informe

Con dos formas, una para los iguales y otra para el profesorado; su nombre precisamente indica eso, instrumento para la evaluación del Bullying (INSEBUL).

El cuestionario es capaz de definir y predecir situaciones de maltrato y violencia juvenil. Compuesto por 50 pregunta.

Técnica de recolección de datos.

El cuestionario del programa de estrategia motivacional, permitirá obtener información que nos dé un diagnóstico del estado actual de desempeño académico del estudiante antes del tratamiento experimental al grupo a evaluar.

Escalas: Permitirá medir los datos recolectados teniendo una idea más clara de la información que queremos obtener.

Técnicas de Procesamiento Se procederá a clasificar los datos que servirán para los fines de la investigación; se pasará luego a la codificación de la información seleccionada para facilitar el manejo de la misma; se procederá luego a la tabulación de los datos para elaborar los correspondientes cuadros estadísticos y para finalizar se realizará el análisis e interpretación de la información obtenida

3.4.1. Validación de los instrumentos de recolección de datos

El profesor Ambrosio Tomas (1995) fue quien otorgo validez y confiabilidad a la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein en nuestro medio; a través de una investigación de tipo descriptivo - correlacional utilizando un muestreo probabilístico aleatorio por fijación optima (Nivel de confianza = 95%, $z = 11.96$, $E = 2.57$), siendo los datos procesados en un microcomputador PC/486 con un paquete estadístico SSPS Estándar.

La primera parte del estudio comprendió una investigación sicométrica. Una vez traducido el instrumento, los ítems fueron sometidos a una prueba de validez de contenido, obteniéndose un acuerdo unánime del 100 % (no hubo necesidad de eliminar ningún ítems).

Posteriormente fue aplicada a pequeños grupos de estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de UNFV con la finalidad de verificar su comprensión por parte de los examinados y efectuar los ajustes de redacción pertinentes.

Se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para los cual fueron construidos.

Por ello, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, para lo cual , recurrimos a la opinión de 3 Docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes determinaron la pertinencia muestral de los ítem de los instrumentos. A ellos se les entrego la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron los indicadores respectivos.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios

y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el cuadro:

Nivel de validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos.

Nivel de validez del cuestionario

EXPERTOS	Habilidades Sociales	Bullying
	%	%
Dra. Tamara Pando Ezcurra	80%	80%
Dr. Carlos Barriga Hernández	100%	100%
Dr. Héctor Salazar Zapatero	80%	80%
PROMEDIO	87%	87%

Fuente: Ficha de validación del cuestionario 2016.

Las siguientes calidades, luego de organizar la calificación emitida por los especialistas, tanto en el taller de habilidades sociales como en el Bullying para decidir la dimensión de legitimidad, se pueden comprender en la tabla adjunta:

Valores de los niveles de validez.

Valores	Niveles de Validez
91 – 100	Excelente
81 – 90	Muy bueno
71 – 80	Bueno
61 – 70	Regular
51 – 60	Deficiente

Fuente: Cabanillas A., Gualberto (2004). Tesis: *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de Ciencias de Educación.*

UNSCH.

La legitimidad de los instrumentos por Experto Judgement, donde la encuesta sobre el taller de aptitudes sociales adquirió la estimación del 87%, el Bullying obtuvo la estimación del 87%. La encuesta sobre el taller de habilidades sociales tiene un nivel de legitimidad MUY BUENO. La encuesta sobre el Bullying tiene una dimensión de legitimidad de MUY BUENA.

3.4.2. Confiabilidad del instrumento de medición

Para decidir la lista de fiabilidad del instrumento sobre la variable Bullying hemos utilizado el instrumento Kurder de Richarsond donde obtendremos de acuerdo a los siguientes datos a través de la siguiente fórmula:

Confiabilidad del instrumento Kurder de Richarsond

$$C_f = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{x}(n-\bar{x})}{n\sigma^2} \right]$$

			4.69485534	desviación estándar
			12.95833333	media
$\frac{50}{49}$	[1-	$\frac{12.95833333}{529}$	11.0416667
]
1.04347826	[1-	$\frac{143.081597}{529}$]
1.04347826		1-	0.27047561	
	[]

= 0.791242843

Encontramos que la calidad inquebrantable del instrumento es de 0.79, lo que, como lo indica el diagrama de confiabilidad de Kuder Richarsond, es que tiene una confiabilidad asombrosa para estar en el alcance de 0.72 a 0.99.

Para decidir el expediente de calidad inquebrantable, se puede comprender muy bien en la tabla adjunta, como lo indica la tabla de Kuder-Richardson:

Valores del grado de confiabilidad.

Valores	Grado de confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Mejía M., Elías (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. UNMSM.

3.5. Plan de Análisis de la Información

3.5.1. Procesos Estadísticos Descriptivos

Se conectarán el esclarecedor examen, la difusión de frecuencias y tasas en factores subjetivos, puntos medios y desviaciones estándar en factores cuantitativos.

3.5.2. Procesos Estadísticos Inferenciales

Se utilizará el programa estadístico SPSS y una prueba no paramétrica que es el método de U de Mann-Whitney, uno similar que se utiliza para las pruebas de barrio, en las que hay dos minutos antes, luego del hecho. En el marco de tiempo principal, las

percepciones se completan como control o testigo, para conocer las progresiones que surgen a raíz de la aplicación del examen.

Con esta prueba, se analizarán los métodos y las desviaciones estándar de las reuniones de información y se resolverá si entre estos parámetros las distinciones son notoriamente notables o en el caso de que sean solo contrastes irregulares.

3.6. Descripción del Proceso de Prueba de Hipótesis

La prueba de la especulación comprende la recopilación de información de la realidad para tener pruebas de observación para afirmar o repudiar la teoría. Para probar o diferenciar una teoría, es importante, a pesar de detallar la especulación electiva, exponer una teoría no válida, que es la invalidación de la especulación electiva.

El procedimiento de prueba de especulación debería ser posible de dos maneras diferentes: mediante estrategias fácticas o mediante métodos que no requieran la utilización de mediciones.

La investigación medible se realizará a través de procedimientos ilustrativos e inferenciales del método de U de Mann-Whitney. Se empleará el Paquete computarizado SPSS, versión 22.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

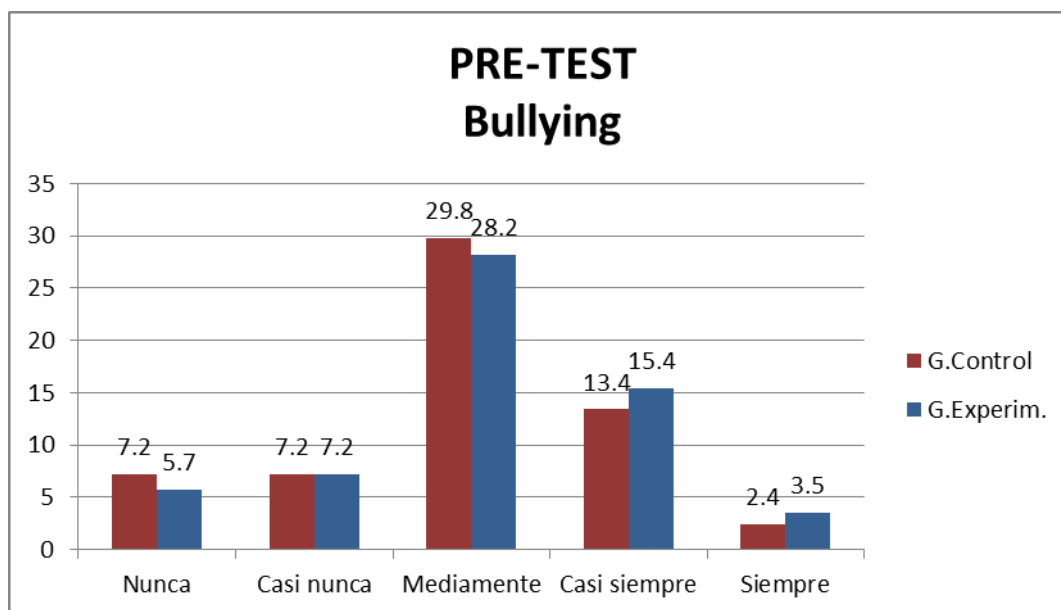
4.1. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

VARIABLE BULLYING

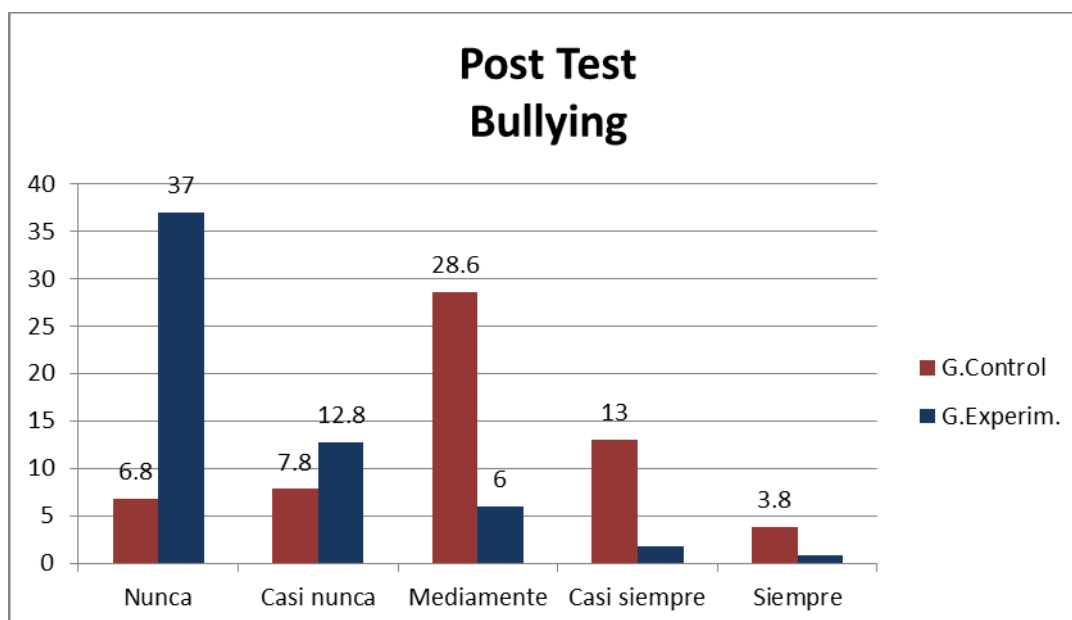
Tabla N° 1: Frecuencia de la Variable Bullying del grupo experimental Y Control

		GRUPO			
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		n	%	n	%
Variable Bullying PRE TEST (agrupado)	Nunca	7.2	12.0%	5.7	9.5%
	Casi nunca	7.2	12.0%	7.2	12.0%
	Mediamente	29.8	49.7%	28.2	47.0%
	Casi siempre	13.4	22.3%	15.4	25.7%
	Siempre	2.4	4.0%	3.5	5.8%
Variable Bullying POST TEST (agrupado)	Nunca	6.8	11.3%	37	61.6%
	Casi nunca	7.8	13.0%	12.8	21.2%
	Mediamente	28.6	47.7%	6	10.0%
	Casi siempre	13	21.6%	1.8	3.0%
	Siempre	3.8	6.3%	0.8	1.2%

Fuente: Propia

Gráfico N° 1: Bullying Pre test

Fuente: Propia

Gráfico N° 2: Bullying Post Test

Fuente: Propia

En la Tabla N° 1, Gráfico N° 1 y N° 2, tenemos de los 60 participantes en la prueba de Bullying. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 7.2 estudiantes, en el nivel Casi nunca 7.2 estudiantes, en el nivel Mediamente 29.8 estudiantes, en el nivel Casi siempre 13.4 estudiantes y en el nivel Siempre 2.4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 6.8 estudiantes, en el nivel Casi nunca 7.8 estudiantes, en el nivel Mediamente 28.6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 13 estudiantes y en el nivel Siempre 3.8 estudiantes.

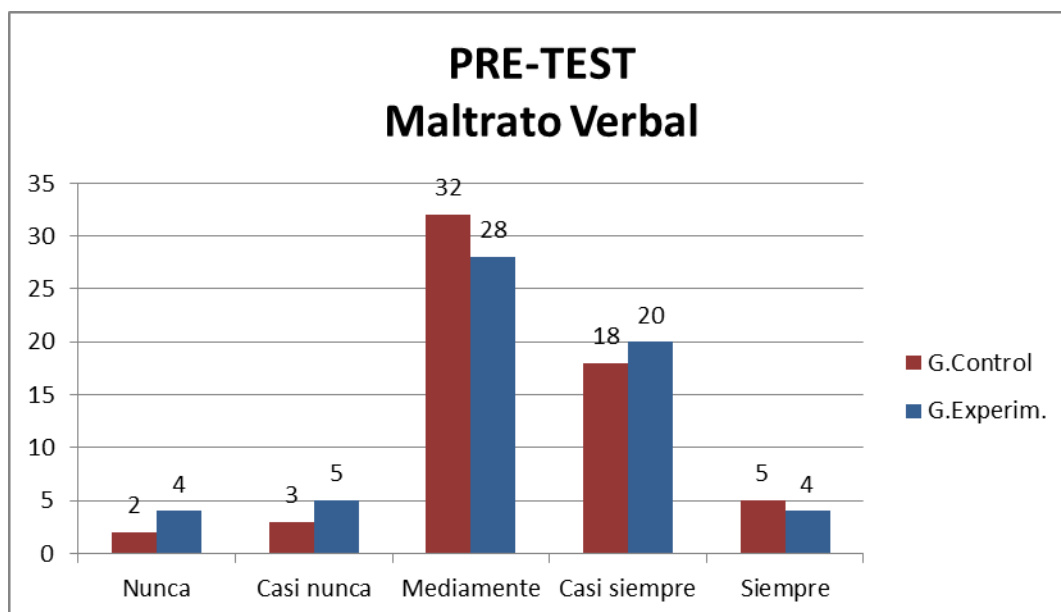
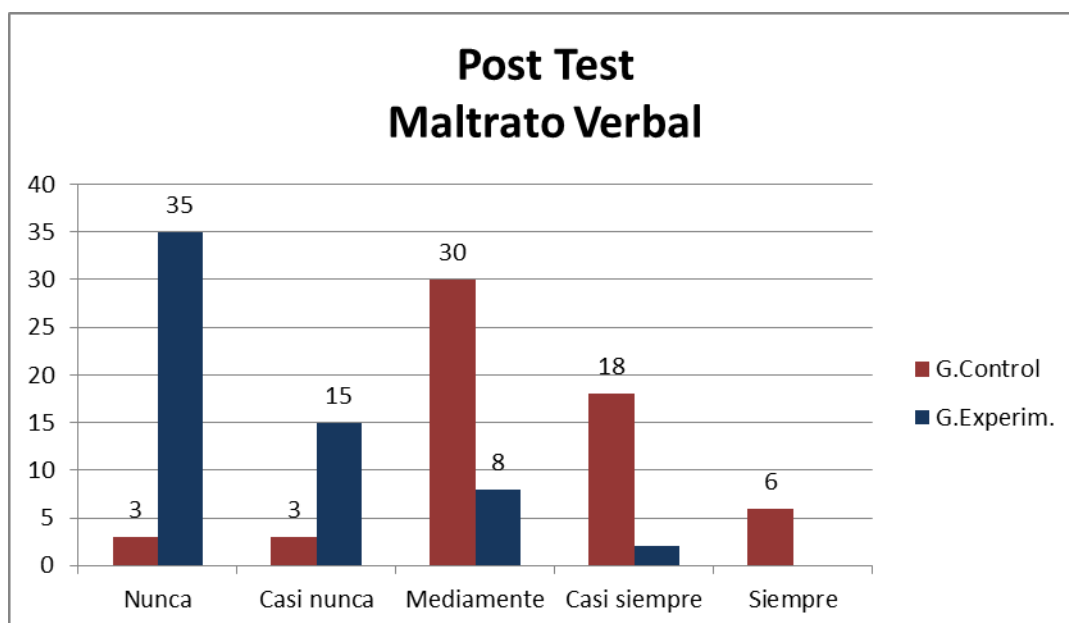
Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 5.7 estudiantes, en el nivel Casi nunca 7.2 estudiantes, en el nivel Mediamente 28.2 estudiantes, en el nivel Casi siempre 15.4 estudiantes y en el nivel Siempre 3.5 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 37 estudiantes, en el nivel Casi nunca 12.8 estudiantes, en el nivel Mediamente 6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 1.8 estudiantes y en el nivel Siempre 0.8 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 5.7 a 37 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

DIMENSIONES
MALTRATO VERBAL

Tabla N° 2: Frecuencia Maltrato Verbal.

		GRUPO			
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		n	%	n	%
Maltrato Verbal PRE TEST (agrupado)	Nunca	2	3.3%	4	6.6%
	Casi nunca	3	5.0%	5	8.3%
	Mediamente	32	53.3%	28	46.6%
	Casi siempre	18	30.0%	20	33.3%
	Siempre	5	8.3%	4	6.6%
Maltrato Verbal POST TEST (agrupado)	Nunca	3	5.0%	35	58.3%
	Casi nunca	3	5.0%	15	25.0%
	Mediamente	30	50.0%	8	13.3%
	Casi siempre	18	30.0%	2	3.3%
	Siempre	6	10.0%	0	0.0%

Fuente: Propia

Gráfico N° 3: Maltrato Verbal Pre test**Fuente:** Propia**Gráfico N° 4: Maltrato Verbal Post Test****Fuente:** Propia

En la Tabla N° 2 y Gráfico N° 3 y N° 4, tenemos de los 60 participantes en la prueba de Maltrato Verbal. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 2 estudiantes, en el nivel Casi nunca 3 estudiantes, en el nivel Mediamente 32 estudiantes, en el nivel Casi siempre 18 estudiantes y en el nivel Siempre 5 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 3 estudiantes, en el nivel Casi nunca 3 estudiantes, en el nivel Mediamente 30 estudiantes, en el nivel Casi siempre 18 estudiantes y en el nivel Siempre 6 estudiantes.

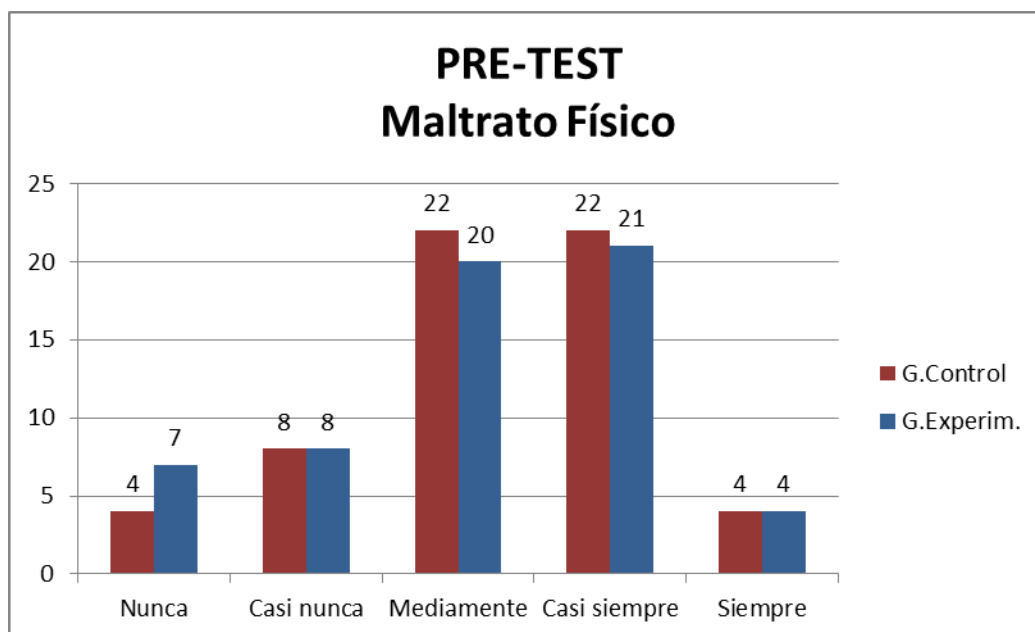
Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 4 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 28 estudiantes, en el nivel Casi siempre 20 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 35 estudiantes, en el nivel Casi nunca 15 estudiantes, en el nivel Mediamente 8 estudiantes, en el nivel Casi siempre 2 estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 4 a 35 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

MALTRATO FÍSICO

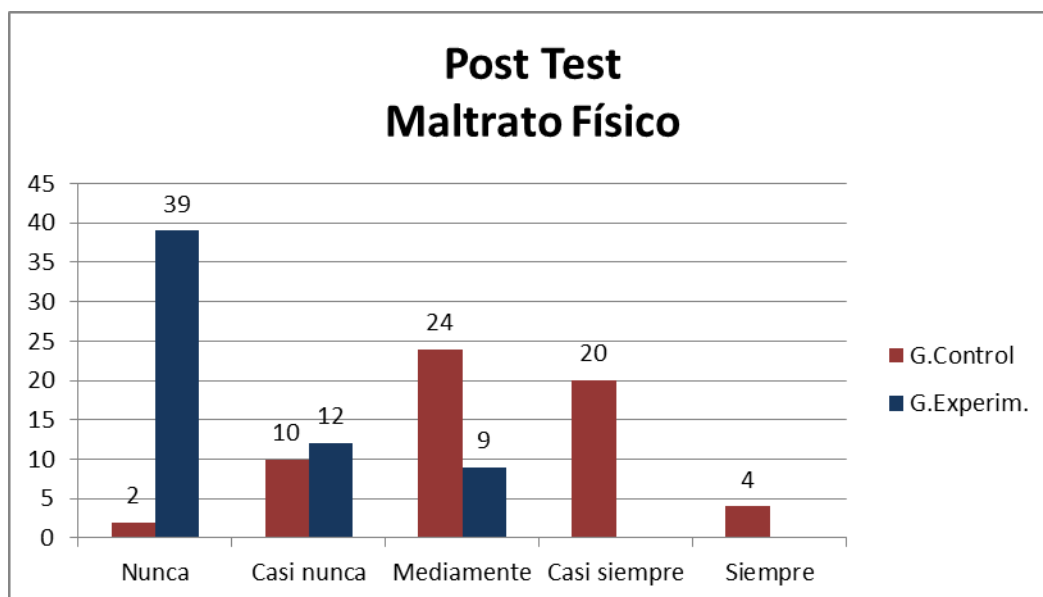
Tabla N° 3: Frecuencia Maltrato Físico.

		GRUPO			
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		n	%	n	%
Maltrato Físico PRE TEST (agrupado)	Nunca	4	6.6%	7	11.7%
	Casi nunca	8	13.3%	8	13.3%
	Mediamente	22	36.7%	20	33.3%
	Casi siempre	22	36.7%	21	35.0%
	Siempre	4	6.6%	4	6.7%
Maltrato Físico POST TEST (agrupado)	Nunca	2	3.3%	39	65.0%
	Casi nunca	10	16.7%	12	20.0%
	Mediamente	24	40.0%	9	15.0%
	Casi siempre	20	33.3%	0	0.0%
	Siempre	4	6.7%	0	0.0%

Fuente: Propia

Gráfico N° 5: Maltrato Físico Pre test

Fuente: Propia

Gráfico N° 6: Maltrato Físico Post Test

Fuente: Propia

En la Tabla N° 3 y Gráfico N° 5 y N° 6, tenemos de los 60 participantes en la prueba de Maltrato Físico. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 4 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 22 estudiantes, en el nivel Casi siempre 22 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 2 estudiantes, en el nivel Casi nunca 10 estudiantes, en el nivel Mediamente 24 estudiantes, en el nivel Casi siempre 20 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 7 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 20 estudiantes, en el nivel Casi siempre 21 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 39 estudiantes, en el nivel Casi nunca 12 estudiantes, en el nivel Mediamente 9 estudiantes, en el nivel Casi siempre 0 estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 7 a 39 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

MALTRATO PSICOLÓGICO

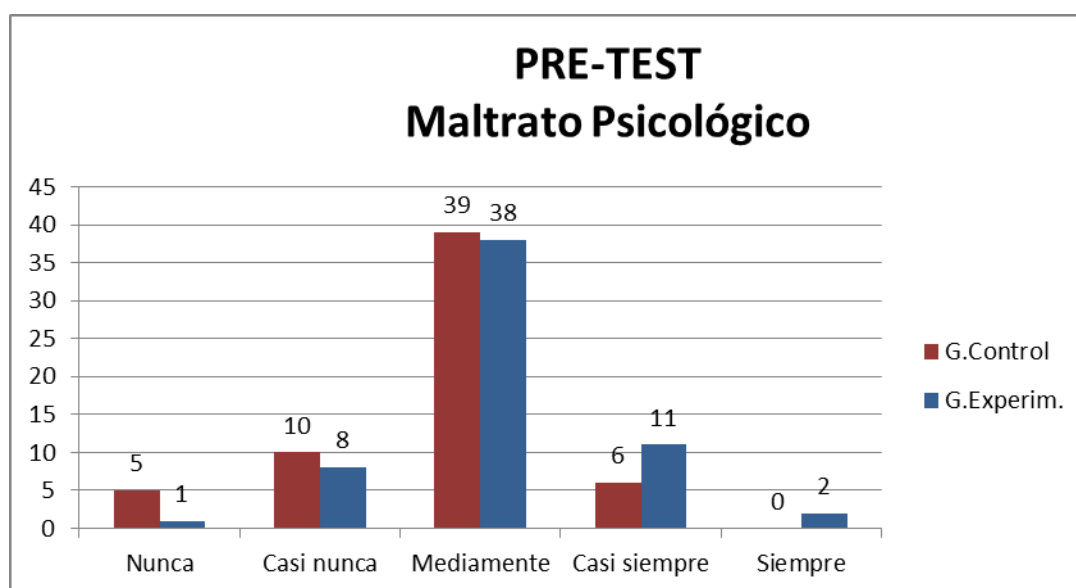
Tabla N° 4: Frecuencia Maltrato Psicológico.

		GRUPO			
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		n	%	n	%
PRE TEST (agrupado)	Nunca	5	8.3%	1	1.7%
	Casi nunca	10	16.7%	8	13.3%
	Mediamente	39	65.0%	38	63.4%
	Casi siempre	6	10.0%	11	18.3%
	Siempre	0	0.0%	2	3.3%
Maltrato Psicológico	Nunca	3	5.0%	42	70.0%

POST TEST (agrupado)	Casi nunca	12	20.0%	11	18.3%
	Mediamente	34	56.7%	4	6.7%
	Casi siempre	8	13.3%	2	3.3%
	Siempre	3	5.0%	1	1.7%

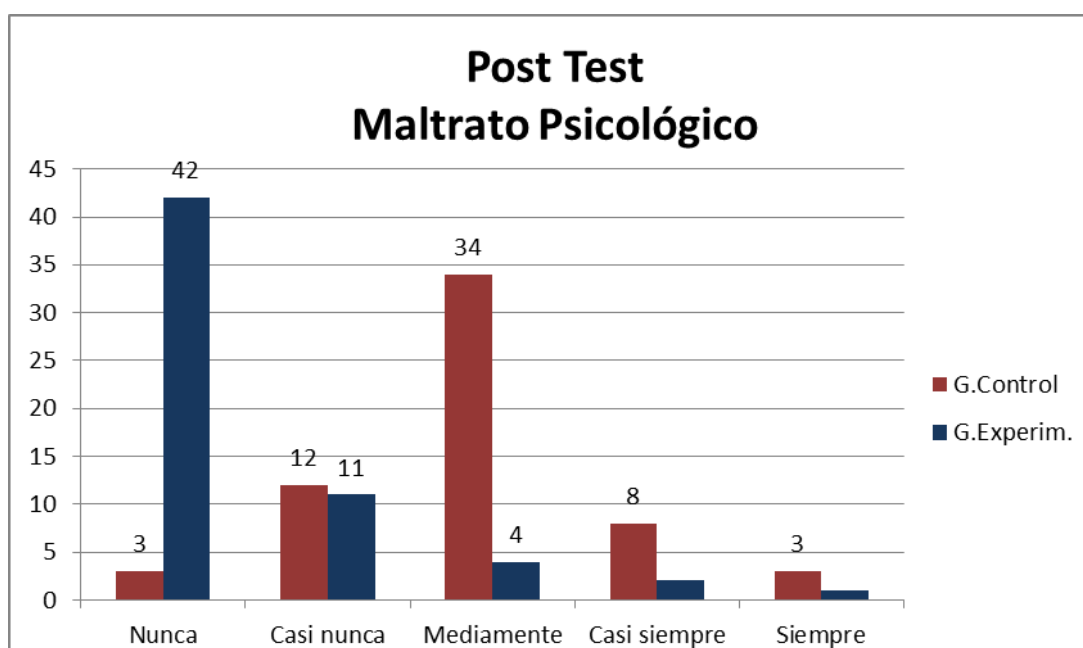
Fuente: Propia

Gráfico N° 7: Maltrato Psicológico Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 8: Maltrato Psicológico Post Test



Fuente: Propia

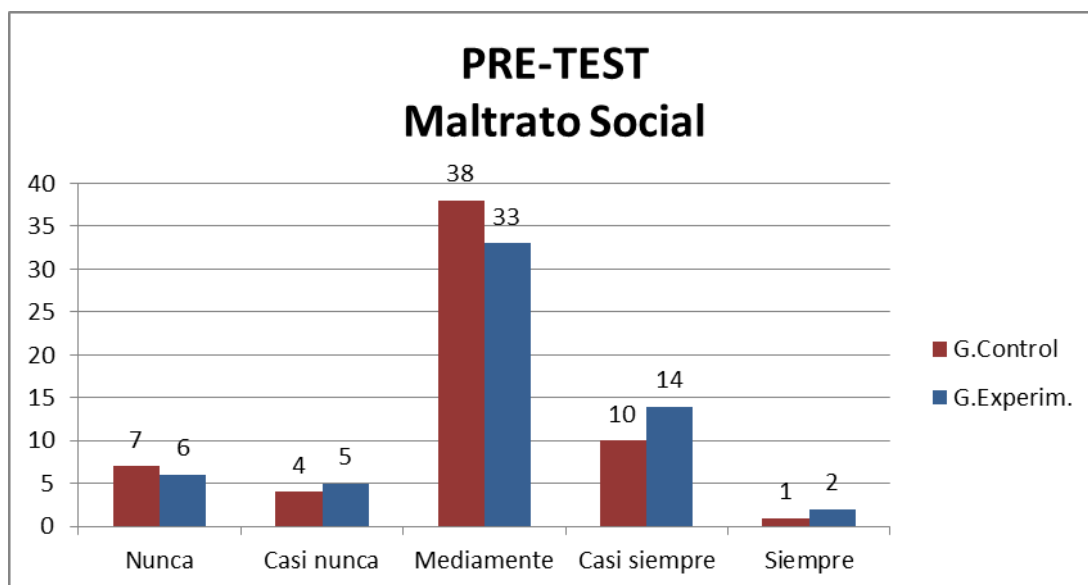
En la Tabla N° 4 y Gráfico N° 7 y N° 8, tenemos de los 60 participantes en la prueba de Maltrato Psicológico. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 5 estudiantes, en el nivel Casi nunca 10 estudiantes, en el nivel Mediamente 39 estudiantes, en el nivel Casi siempre 6 estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 3 estudiantes, en el nivel Casi nunca 12 estudiantes, en el nivel Mediamente 34 estudiantes, en el nivel Casi siempre 8 estudiantes y en el nivel Siempre 3 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 1 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 38 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 42 estudiantes, en el nivel Casi nunca 11 estudiantes, en el nivel Mediamente 4 estudiantes, en el nivel Casi siempre 2 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 1 a 42 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

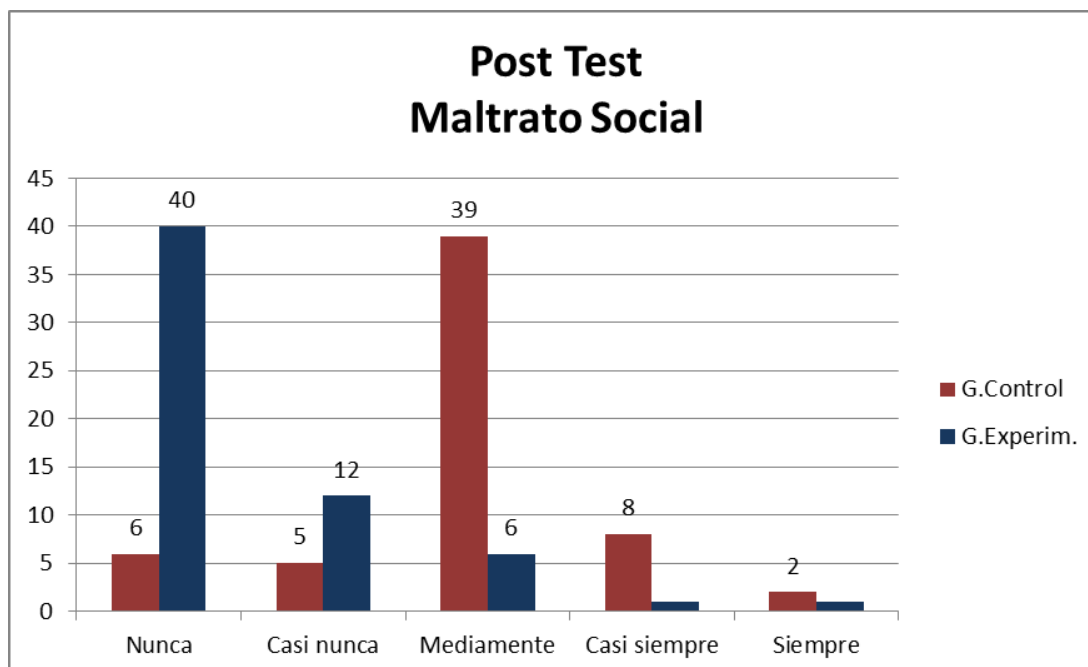
Tabla N° 5: Frecuencia Maltrato Social

		GRUPO			
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		n	%	n	%
Maltrato Social PRE TEST (agrupado)	Nunca	7	11.7%	6	10.0%
	Casi nunca	4	6.7%	5	8.3%
	Mediamente	38	63.3%	33	55.0%
	Casi siempre	10	16.7%	14	23.4%
	Siempre	1	1.6%	2	3.3%
Maltrato Social POST TEST (agrupado)	Nunca	6	10.0%	40	66.6%
	Casi nunca	5	8.3%	12	20.0%
	Mediamente	39	65.0%	6	10.0%
	Casi siempre	8	13.3%	1	1.7%
	Siempre	2	3.3%	1	1.7%

Fuente: Propia

Gráfico N° 9: Maltrato Social Pre test

Fuente: Propia

Gráfico N° 10: Maltrato Social Post Test

Fuente: Propia

En la Tabla N° 5 y Gráfica N° 9 y N° 10, tenemos de los 60 participantes en la prueba de Maltrato Social. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 7 estudiantes, en el nivel Casi nunca 4 estudiantes, en el nivel Mediamente 38 estudiantes, en el nivel Casi siempre 10 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 6 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 39 estudiantes, en el nivel Casi siempre 8 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 6 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 33 estudiantes, en el nivel Casi siempre 14 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 40 estudiantes, en el nivel Casi nunca 12 estudiantes, en el nivel Mediamente 6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 1 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 6 a 40 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

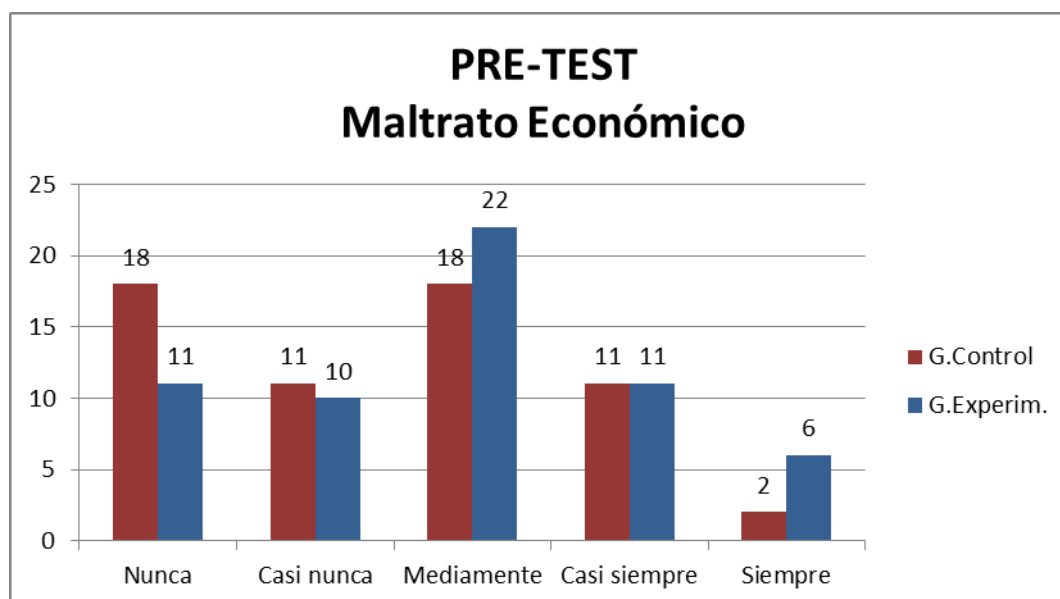
MALTRATO ECONÓMICO

Tabla N° 6: Frecuencia Maltrato Económico

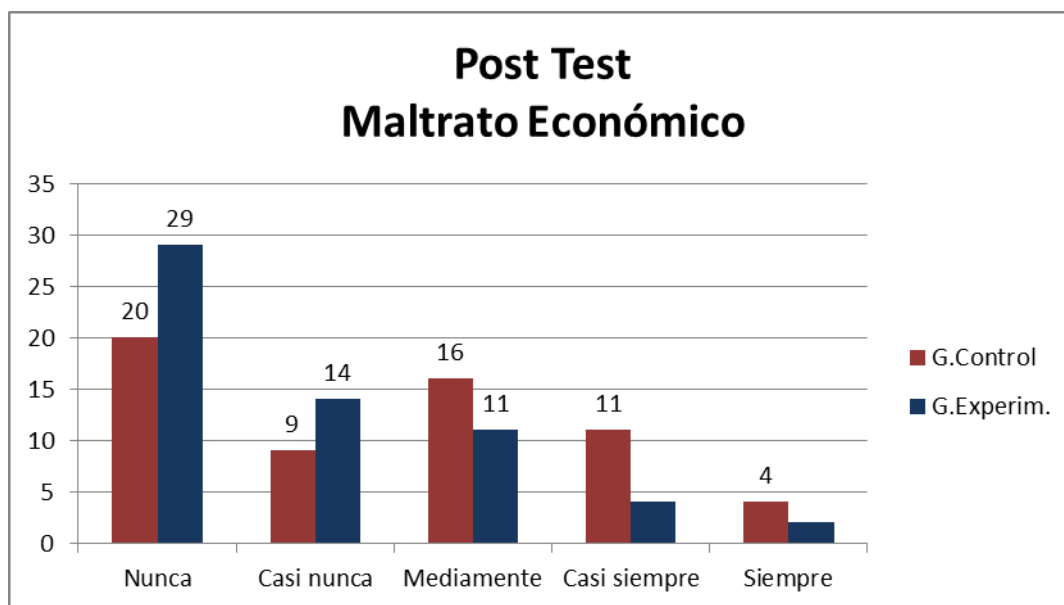
		GRUPO			
		GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		n	%	n	%
PRE TEST (agrupado)	Nunca	18	30.0 %	11	18.3%
	Casi nunca	11	18.3%	10	16.7%
	Mediamente	18	30.0%	22	36.6%
	Casi siempre	11	18.3%	11	18.3%
	Siempre	2	3.4%	6	10.0%
POST TEST (agrupado)	Nunca	20	33.3%	29	48.4%
	Casi nunca	9	15.0%	14	23.3%
	Mediamente	16	26.7%	11	18.3%
	Casi siempre	11	18.3%	4	6.7%
	Siempre	4	6.7%	2	3.3%

Fuente: Propia.

Gráfico N° 11: Maltrato Económico Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 12: Maltrato Económico Post Test

Fuente: Propia

En la Tabla N° 6 y Gráfico N° 11 y N° 12, tenemos de los 60 participantes en la prueba de Maltrato Económico. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 18 estudiantes, en el nivel Casi nunca 11 estudiantes, en el nivel Mediamente 18 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 20 estudiantes, en el nivel Casi nunca 9 estudiantes, en el nivel Mediamente 16 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 11 estudiantes, en el nivel Casi nunca 10 estudiantes, en el nivel Mediamente 22 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 6 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 29 estudiantes, en el nivel Casi nunca 14 estudiantes, en el nivel Mediamente 11 estudiantes, en el nivel Casi siempre 4 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 11 a 29 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

4.2. Presentación de Resultados de las Hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

PLANTEO DE HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Tabla N° 7: Rangos de Bullying Comparando el Pre Test y Post Test de ambos Grupos

Rangos				
	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Bullying Pre test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	5,70	342,00
	GRUPO CONTROL	60	7,20	432,00
	Total	120	12,90	774,00
Bullying Post test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	37,00	2220,00
	GRUPO CONTROL	60	6,80	408,00
	Total	120	43,80	2628,00

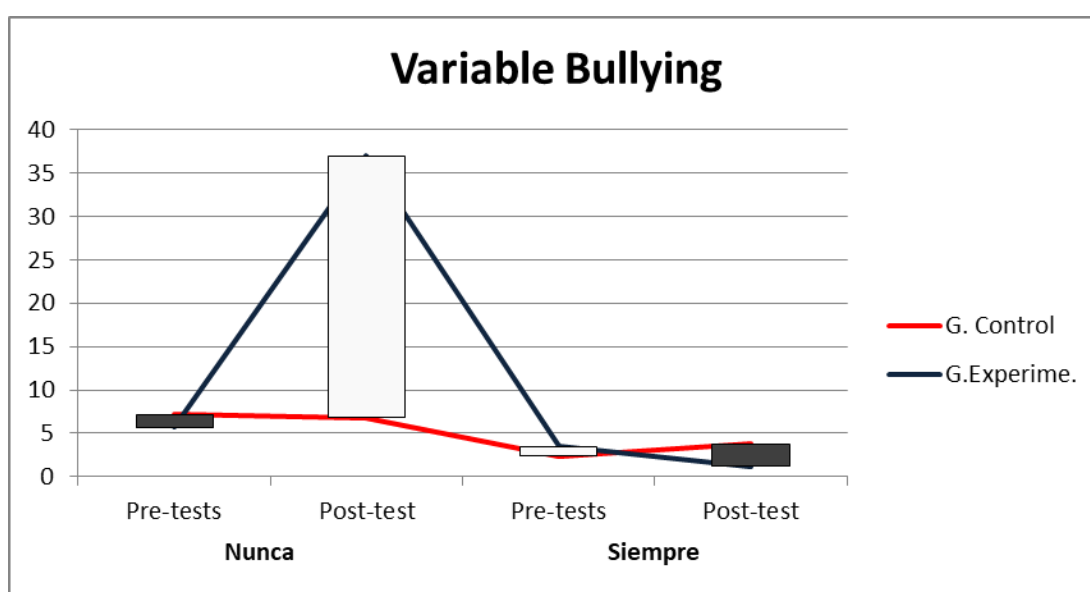
Fuente: Propia

En la Tabla N° 7 podemos apreciar la diferencia de la variable independiente del taller HaSoBes en la dependiente (Bullying) observando que la suma de todos los rangos obtenidos (2220,00) es mayor en el grupo experimental del post test que en el pre test del grupo de control y experimental e inclusive que el post test del grupo de control, esto nos dice que el taller **HaSoBes**, en la suma de los datos, mejoró sustancialmente, a su vez se ve reflejado en los rangos promedios de los datos del grupo experimental en el post test que nos dice que el 37,0 es superior al 7,2 que obtuvo el grupo de control.

Todo este cuadro se ve distribuido y explicado en parte descriptiva donde de manera ordinal se ve en la variable y las dimensiones que contiene el rendimiento académico la mejoría y éxito del taller **HaSoBes**.

Estadísticos de contraste ^a		
	Bullying pre test (agrupado)	Bullying post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	204,000	,000
W de Wilcoxon	408,000	408,000
Z	,000	-20,015
Sig. asintót. (bilateral)	1,000	,000
a. Variable de agrupación: GRUPO		

Gráfico N° 13: Caja de la variable Bullying



Fuente: Propia

En la Tabla N° 7 y Gráfico N° 13, observamos que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test de la variable Bullying, según la U de Mann-Whitney. Siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir ,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes sobre las Habilidades Sociales en el Bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Tabla N° 8: Rangos de Maltrato Verbal en el Pre Test y Post Test de ambos Grupos

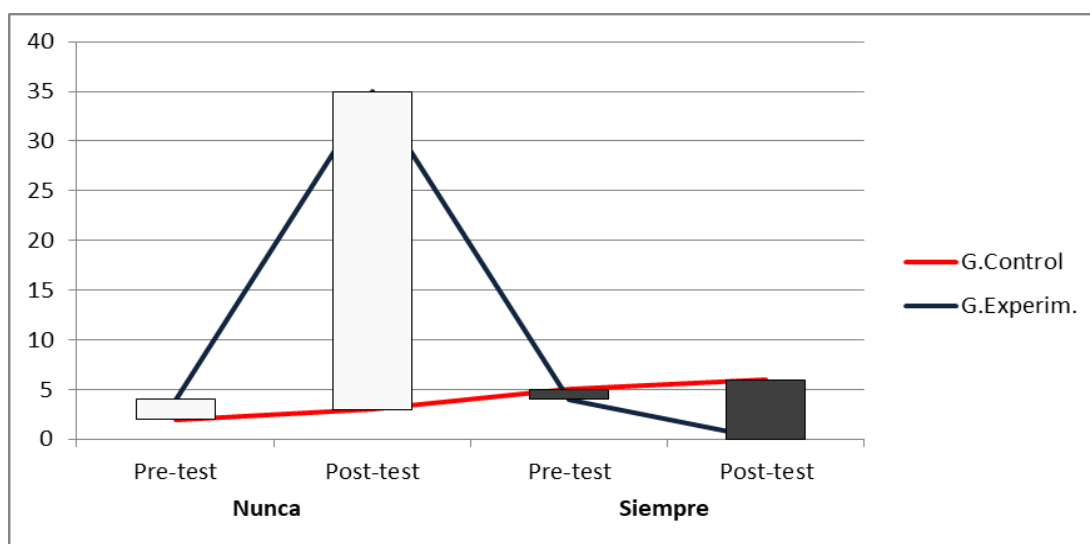
Rangos				
	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Maltrato Verbal Pre test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	4,00	240,00
	GRUPO CONTROL	60	2,00	120,00
	Total	120	6,00	360,00
Maltrato Verbal Post test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	35,00	2100,00
	GRUPO CONTROL	60	3,00	180,00
	Total	120	38,00	2280,00

Fuente: Propia

En la Tabla N° 8 podemos apreciar la diferencia de la variable independiente del taller HaSoBes en la dependiente (Maltrato Verbal) observando que la suma de todos los rangos obtenidos (2100,00) es mayor en el grupo experimental del post test que en el pre test del grupo de control y experimental e inclusive que el post test del grupo de control, esto nos dice que el taller HaSoBes, en la suma de los datos, mejoró sustancialmente , a su vez se ve reflejado en los rangos promedios de los datos del grupo experimental en el post test que nos dice que el 35,0 es superior al 2.0 que obtuvo el grupo de control. Todo este cuadro se ve distribuido y explicado en parte descriptiva donde de manera ordinal se ve en la variable y las dimensiones que contiene el rendimiento académico la mejoría y éxito del taller HaSoBes.

Estadísticos de contraste ^a		
	Maltrato Verbal Pre test (agrupado)	Maltrato Verbal Post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	90,000	,000
W de Wilcoxon	180,000	190,000
Z	,000	-9,02
Sig. asintót. (bilateral)	1,000	,000
a. Variable de agrupación: GRUPO		

Gráfico N° 14: Cajas de la Dimensión Maltrato Verbal



Fuente: Propia

En la Tabla N° 8 y gráfico N° 14, observamos que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test de la dimensión Maltrato Verbal, según la U de Mann-Whitney. Siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir ,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y tenemos que: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Especifica 2

Hipótesis Alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (H0)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Tabla N° 9: Rangos de Maltrato físico comparando el Pre Test y Post Test de Ambos Grupos

Rangos				
	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Maltrato físico Pre test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	7,00	420,00
	GRUPO CONTROL	60	4,00	240,00
	Total	120	11,00	660,00
Maltrato físico Post test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	39,00	2340,00
	GRUPO CONTROL	60	2,00	120,00
	Total	120	41,00	3540,00

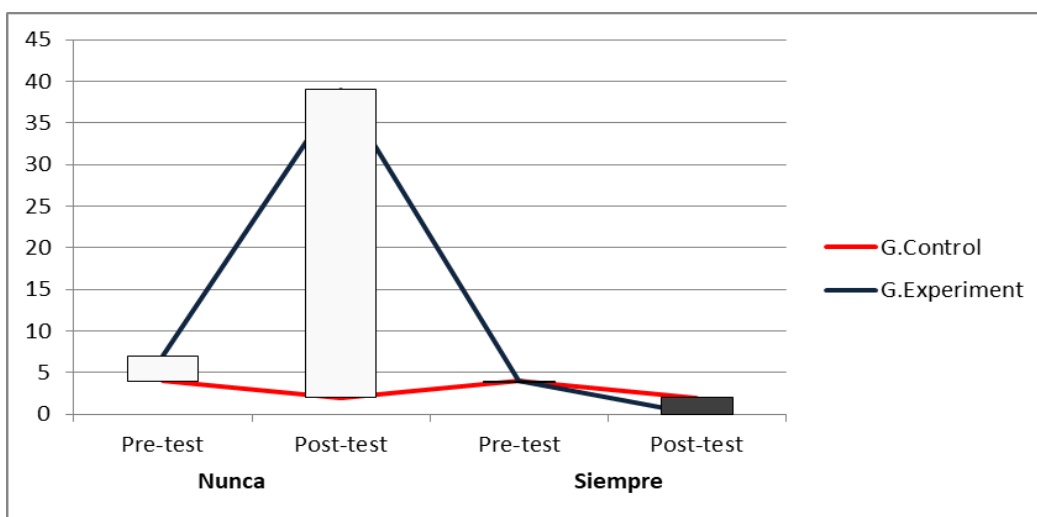
Fuente: Propia

En esta Tabla N° 9 podemos apreciar la diferencia de la variable independiente del taller HaSoBes en la dependiente (maltrato físico) observando que la suma de todos los rangos obtenidos (2340,00) es mayor en el grupo experimental del post test que en el pre test del grupo de control

y experimental e inclusive que el post test del grupo de control, esto nos dice que el taller HaSoBes, en la suma de los datos, mejoró sustancialmente , a su vez se ve reflejado en los rangos promedios de los datos del grupo experimental en el post test que nos dice que el 39,0 es superior al 4.0 que obtuvo el grupo de control. Todo este cuadro se ve distribuido y explicado en parte descriptiva donde de manera ordinal se ve en la variable y las dimensiones que contiene el rendimiento académico la mejoría y éxito del taller HaSoBes.

Estadísticos de contraste ^a		
	Maltrato físico Pre test (agrupado)	Maltrato físico Post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	60,000	,000
W de Wilcoxon	120,000	60,000
Z	,000	-6,105
Sig. asintót. (bilateral)	1,000	,000
a. Variable de agrupación: GRUPO		

Gráfico N° 15. Cajas de Maltrato físico



Fuente: Propia

En la Tabla N° 9 y gráfico N° 15, observamos que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test de **la dimensión** Maltrato físico, según la U de Mann-Whitney. Siendo el

nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir ,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y tenemos que:

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (H0)

No hay una distinción notable entre la reunión de control y el grupo de prueba en la prueba posterior, después de aplicar el taller de HaSoBes sobre Habilidades sociales en el maltrato psicológico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

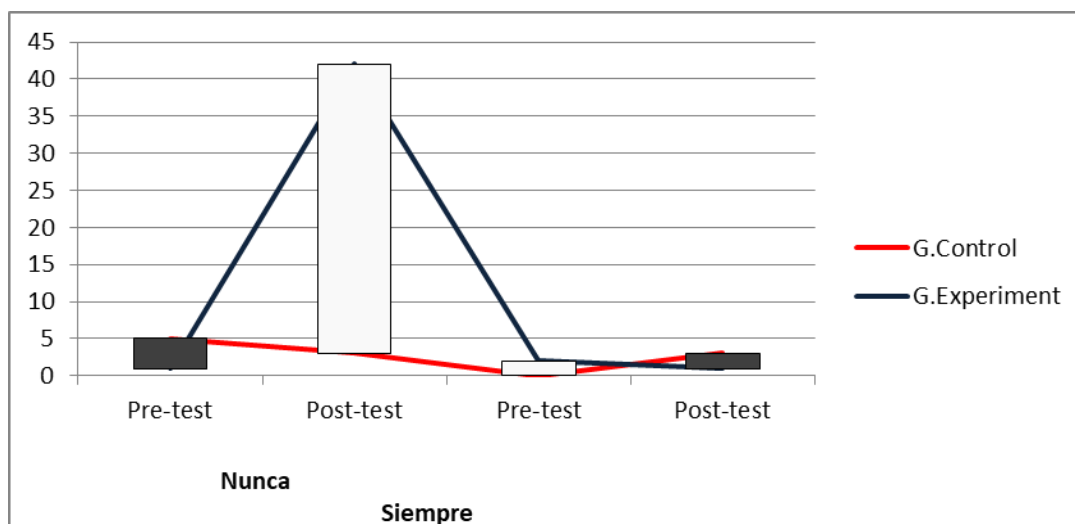
Tabla N° 10: Rangos de Maltrato Psicológico comparando el Pre Test y Post Test de ambos Grupos

Rangos				
	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Maltrato Psicológico Pre test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	1,00	60,00
	GRUPO CONTROL	60	5,00	300,00
	Total	120	6,00	360,00
Maltrato Psicológico Post test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	42,00	2520,00
	GRUPO CONTROL	60	3,00	180,00
	Total	120	45,00	4700,00

Fuente: Propia

En la Tabla N° 10 podemos apreciar la influencia de la variable independiente del taller HaSoBes en la dependiente (Maltrato Psicológico) observando que la suma de todos los rangos obtenidos (2520,00) es mayor en el grupo experimental del post test que en el pre test del grupo de control y experimental e inclusive que el post test del grupo de control, vez se ve reflejado en los rangos promedios de los datos del grupo experimental en el post test que nos dice que el 42,0 es superior al 5.0 que obtuvo el grupo de control. Todo este cuadro se ve distribuido y explicado en parte descriptiva donde de manera ordinal se ve en la variable y las dimensiones que contiene el rendimiento académico la mejoría y éxito del taller HaSoBes

Estadísticos de contraste ^a		
	Maltrato Psicológico Pre test (agrupado)	Maltrato Psicológico Post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	90,000	,000
W de Wilcoxon	180,000	90,000
Z	,000	-9,110
Sig. asintót. (bilateral)	1,000	,000
a. Variable de agrupación: GRUPO		

Gráfico N° 16: Cajas de la Dimensión Maltrato Psicológico

Fuente: Propia.

En la tabla N° 10 y gráfico N° 16, vimos que hay contrastes críticos entre la reunión de control y la reunión exploratoria en la prueba posterior de la medición del maltrato psicológico según la U de Mann-Whitney. La dimensión de lo crítico es del 95% por debajo de 0.05, es decir, 0.000, así que la especulación inválida es rechazada y necesitamos:

Hay una distinción entre la reunión de control y el grupo de prueba en la prueba posterior, después de aplicar el taller de Habilidades Sociales de HaSoBes en el maltrato mental de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (H0)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Tabla N° 11: Rangos de Maltrato Social comparando el Pre Test y Post Test de ambos Grupos

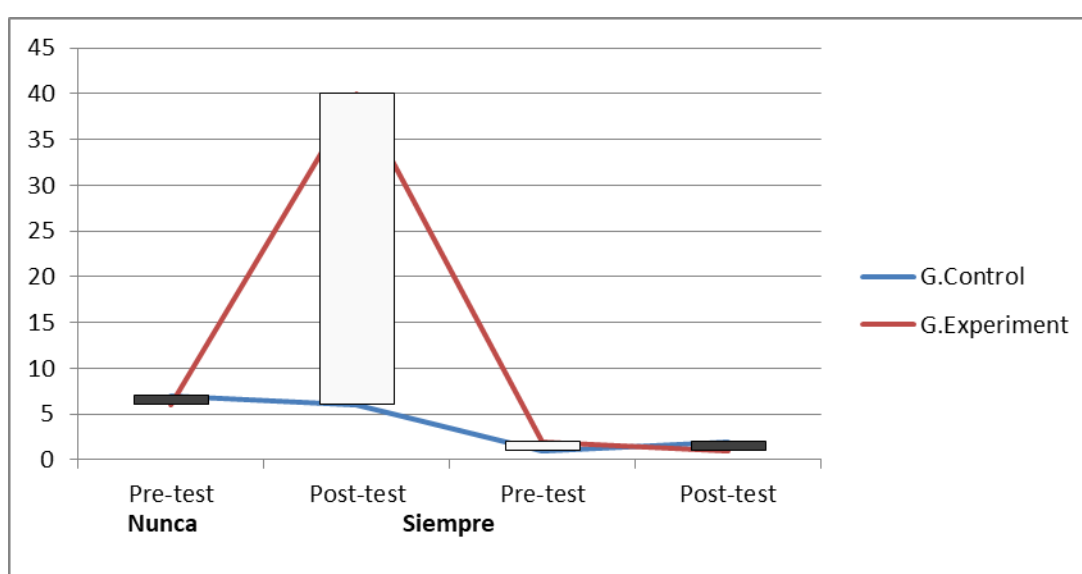
Rangos				
	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Maltrato Social Pre test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	6,00	360,00
	GRUPO CONTROL	60	7,00	420,00
	Total	120	13,00	780,00
Maltrato Social Post test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	40,00	2400,00
	GRUPO CONTROL	60	6,00	360,00
	Total	120	73,00	2760,00

Fuente: Propia

En esta Tabla N° 11 podemos apreciar la influencia de la variable independiente del taller HaSoBes en la dependiente (Maltrato Social) observando que la suma de todos los rangos obtenidos (2400,00) es mayor en el grupo experimental del post test que en el pre test del grupo de control y experimental e inclusive que el post test del grupo de control, vez se ve reflejado en los rangos promedios de los datos del grupo experimental en el post test que nos dice que el 40,0 es superior al 7.0 que obtuvo el grupo de control. Todo este cuadro se ve distribuido y explicado en parte descriptiva donde de manera ordinal se ve en la variable y las dimensiones que contiene el rendimiento académico la mejora y éxito del taller HaSoBes.

Estadísticos de contraste ^a		
	Maltrato Social Pre test (agrupado)	Maltrato Social Post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	180,000	,000
W de Wilcoxon	360,000	180,000
Z	,000	-18,050
Sig. asintót. (bilateral)	1,000	,000
a. Variable de agrupación: GRUPO		

Gráfico N° 17: Cajas de la Dimensión Maltrato Social



Fuente: Propia

En la Tabla N° 11 y gráfico N° 17, observamos que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test de **la dimensión maltrato social**, según la U de Mann-Whitney. Siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir ,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y tenemos que:

Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis específica 5

Hipótesis Alterna (Ha)

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Hipótesis Nula (H0)

No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Tabla N° 12: Rangos de Maltrato económico comparando el Pre Test y Post Test de ambos Grupos

Rangos				
	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
Maltrato Económico Pre test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	11,00	660,00
	GRUPO CONTROL	60	18,00	1080,00
	Total	120	29,00	1740,00
Maltrato Económico Post test (agrupado)	GRUPO EXPERIMENTAL	60	29,00	1740,00
	GRUPO CONTROL	60	20,00	1200,00
	Total	120	49,00	1940,00

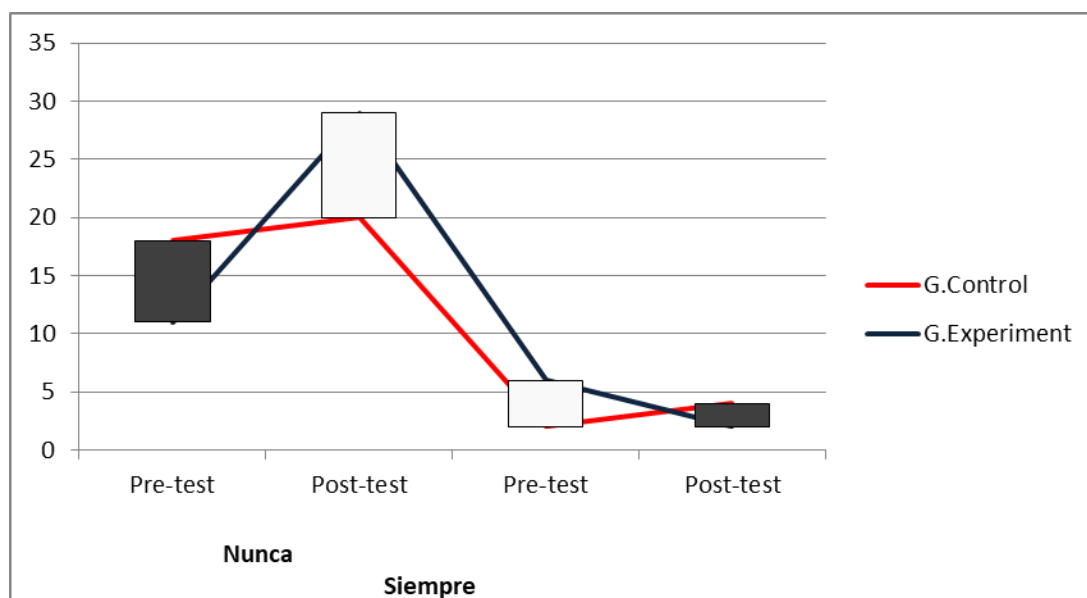
Fuente: Propia

En esta Tabla 19 podemos apreciar la influencia de la variable independiente del taller HaSoBes en la dependiente (Maltrato Económico) observando que la suma de todos los rangos obtenidos (1740,00) es mayor en el grupo experimental del post test que en el pre test del grupo de control y

experimental e inclusive que el post test del grupo de control, vez se ve reflejado en los rangos promedios de los datos del grupo experimental en el post test que nos dice que el 29,0 es superior al 18.0 que obtuvo el grupo de control. Todo este cuadro se ve distribuido y explicado en parte descriptiva donde de manera ordinal se ve en la variable y las dimensiones que contiene el rendimiento académico la mejoría y éxito del taller HaSoBes.

Estadísticos de contraste		
	Maltrato Económico Pre test (agrupado)	Maltrato Económico Post test (agrupado)
U de Mann-Whitney	600,000	,000
W de Wilcoxon	1200,000	600,000
Z	,000	-60,007
Sig. asintót. (bilateral)	1,000	,000
a. Variable de agrupación: GRUPO		

Gráfico N° 18: Cajas de la Dimensión Maltrato Económico



Fuente: Propia

En la Tabla N° 12 y gráfico N° 18, observamos que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test de la dimensión maltrato económico, según la U de Mann-Whitney. Siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir ,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y tenemos que:

Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación plantea la siguiente hipótesis de investigación: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y tenemos: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Para Gómez Silva (2015) en su tesis sobre: “Habilidades Sociales de los Escolares y Prevención del Conflicto”. Los resultados nos muestran que las habilidades sociales de los estudiantes se encuentran por encima de la mitad superior. Se encuentra que el resultado más positivo es la asertividad y el más negativo el de clima escolar, que le servirá para crear un plan de mejora en el centro que pueda prevenir futuros conflictos. Como vemos aquí es importante desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales para obtener mejores resultados educativos.

De hecho que los estudiantes tengan unas habilidades sociales positivas se relacionaría con la falta de conflictos en el centro, que aunque no haya podido verificarlo de manera cuantitativa si he podido hacerlo de manera observacional y cualitativa a través de las dinámicas de grupo. Una correlación negativa y significativa que se observa y no es esperada es la relación entre la asertividad y valoración grupal.

Según Casal Rocío (2013), en su tesis de: “estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico”. Los datos obtenidos arrojados indicaron que en esta institución no hay presencia marcada de Bullying, pero a pesar de aquello, los estudiantes señalaron que el clima negativo existente en el aula podría influir en el aprendizaje de ellos. También, casi la totalidad de la muestra señaló que conoce un caso de acoso escolar.

Para la primera hipótesis, “Los efectos del Bullying en las víctimas podrían incidir en su rendimiento”, hay que admitir que en el colegio donde se administraron los cuestionarios, en termino general, no hay presencia marcada de Bullying. De hecho, en el caso de la alumna de primer año que sufre Cyber-Bullying, la directora manifestó que es una excelente estudiante y que posee muy buenas calificaciones.

En contraposición, también se ha hecho presente otro caso en primer año, donde se observa cierta presencia de acoso escolar y siete materias con calificaciones bajas. Aquí sí podríamos decir que la hipótesis se cumple, pero es un caso particular.

En cuanto a la primera hipótesis que dice: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y tenemos: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal de los estudiantes de quinto de

secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Según los estudios de Villacorta Parco, Nathaly (2013). En su tesis sobre “Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano”. Sostiene el acoso escolar es un problema que afecta a los escolares que experimentan estas conductas agresivas, los estudios sobre este tema señalan que puede generar un bajo rendimiento académico y hasta el fracaso escolar.

Los resultados que se obtuvo fueron los siguientes: El 88,4% de los adolescentes encuestados presentaron un nivel de acoso escolar “bajo”, el 16,9% experimentaron “muchas veces” el robo de sus cosas, el 27,4% les hacen gestos para generar miedo “pocas veces”, el 10,5% les cambian el significado de lo que dicen “muchas veces”, el 8,4% les ponen apodosos “muchas veces” y al 52,6% “pocas veces”. A pesar que el acoso es bajo, sin embargo existe el maltrato verbal entre los estudiantes mediante los gestos y los apodosos que se ponen entre ellos.

En cuanto a la **segunda hipótesis** dice: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016. Encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y tenemos: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Para Cabrera Hernández, Valeria (2012) en su tesis sobre: “Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012”. Llegó a las conclusiones: El nivel de desarrollo en los adolescentes es deficiente en las primeras habilidades sociales, las habilidades relacionadas con sentimientos, alternativas a la agresión, para manejar el estrés y de planificación.

Como indicadores importantes, se logró determinar que las habilidades en donde manifiestan un menor nivel de desarrollo son aquellas que implican involucrarse activamente con los demás (como iniciar una conversación y hacer cumplidos) el manejo de emociones (como utilizar autocontrol y expresar sus emociones), manejar conductas agresivas, tolerancia a las frustraciones (enfrentar el fracaso) y la autoimagen. Con respecto a este último indicador, es importante hacer hincapié que para los adolescentes es vital una autoimagen que refleje realmente quienes son, para que de esta manera su personalidad se vaya estructurando de manera adecuada.

Se logró precisar que los participantes de la muestra tienen en su mayoría un nivel bajo de asertividad, sin embargo, dentro de la muestra se encontró con un número significativo de ellos que posee un nivel aceptable; de manera que, es importante destacar que este grupo de adolescentes, no manifiestan siempre conductas desadaptativas, sino que existen momento de interrelación social en donde pueden dirigir su comportamiento asertivamente, lo cual depende enteramente de la motivación que sientan en sus diferentes entornos. Esta tesis refuerza la idea de desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales que van influenciar en el desarrollo de la conducta del estudiante sobre todo en el maltrato físico

En cuanto a la **tercera hipótesis** dice: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.. Se encuentra que en el

grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y tenemos: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Según Sáenz González, María (2010) en su tesis Sintomatología Depresiva y Acoso Escolar en un grupo de adolescentes escolares. La investigación explora la presentación y características de la sintomatología depresiva y el acoso escolar en escolares de primero, segundo y tercero de secundaria de un colegio estatal con administración religiosa del distrito de San Martín de Porres ubicado en Lima, Perú.

Esta tesis es importante porque se observa cómo influye en el estudiante el maltrato psicológico. Así por ejemplo con respecto a la sintomatología depresiva, se halló que la media para toda la muestra fue de 11.28 con una desviación estándar de 6.2.

Adicionalmente, no se hallaron diferencias según edad, grado o sexo, pero sí en función a características familiares e interpersonales. En cuanto al acoso escolar, se halló una incidencia, entre víctimas y agresores, de 5.7% y una participación ocasional en conductas de agresión del 53.2%. Asimismo, no se halló relación entre las características familiares e interpersonales, y la participación en acoso escolar. Siendo las víctimas las más afectadas, los resultados demuestran que el acoso escolar sí está relacionada a la presentación de sintomatología depresiva, por lo que los estudiantes afectados presentan problemas psicológicos en su desenvolvimiento diario lo refuerza la tesis planteada.

Para Valadez, Amezcua, González, Montes y Vargas (2011) realizaron una investigación sobre: “Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados”

El Método de recolección de datos que se aplicó fue un cuestionario que incluye escalas Likert que evalúan dificultades escolares (desempeño escolar y maltrato), ideas y pensamientos suicidas, sentimientos de soledad y de abandono, aislamiento, y antecedente de intento suicida. Los resultados a los llegó señalaron que las dificultades escolares se asocian con significancia estadística a las variables estudiadas. Esta tesis nos ayuda a comprender que el maltrato psicológico puede generar el suicidio en los estudiantes.

En cuanto a la **cuarta hipótesis** dice: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.. Encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y tenemos: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Pérez Saldaña (2012). En su tesis “el derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho” Sostiene tiene como propósito conocer de qué manera acceden y ejercen el derecho a la recreación los niños y niñas de la Urbanización Popular de Interés Social (UPIS)¹ Huáscar, distrito de San Juan de Lurigancho. Esta tesis nos ayuda a entender el problema del maltrato social que puedan sufrir los estudiantes.

La investigación realizada es de tipo cualitativa, diseño fenomenológico. El estudio nos ha permitido conocer que los niños y las niñas consideran la recreación como derecho y reconocen la importancia que ésta tiene en sus vidas, principalmente en el aspecto del desarrollo socio afectivo; sin embargo, éstos aún no tienen consciencia de lo que representa la recreación en términos de derecho, es decir, de algo que les “pertenece” y que es una obligación de los padres y las autoridades, generar todas las condiciones y propiciar las oportunidades para que éste derecho sea ejercido a cabalidad.

Por otra parte, los niños y niñas de la comunidad de la UPIS Huáscar involucrados en el estudio, se encuentran en proceso de desarrollo y fortalecimiento de su autoestima y comunicación asertiva, por lo que necesitan realizar actividades que coadyuven al fortalecimiento de estas habilidades, consideradas como fundamentales para establecer y mantener relaciones sociales adecuadas y vincularse de manera saludable con su entorno. Si bien estas habilidades sociales se aprenden y promueven en la familia, es reforzado en la escuela y en los grupos sociales, por lo que es a través de la interacción en espacios recreativos que el niño y la niña lo va a fortalecer. Esta refuerza el gran papel que desarrolla el aspecto social que deben vivir los estudiantes en todo momento de su formación educativa

Finalmente en cuanto a la **quinta hipótesis** dice: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y tenemos: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los estudiantes de quinto

de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Según Martínez y Moncada (2012) en su tesis sobre: “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de La I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011”.

Este trabajo de investigación arribo a la siguiente conclusión: que los factores externos (medios de comunicación, sociedad, familia, medio en el que vive y factores internos sean (personalidad de los estudiantes, biológicos, la educación que reciben) los que influyen directamente sobre los estudiantes y son la causa de estas conductas violentas y agresivas. Esta tesis nos relaciona a los perjuicios que pueden derribar de la sociedad, de los medios de comunicación, del medio donde viven, en los problemas económicos que pueda tener el estudiante, que conlleve en él maltrato económico. De este modo esta tesis nos permite entender nuestra hipótesis específica.

Procesadas y analizadas las dimensiones, se obtuvo los siguientes resultados:

a. VARIABLE BULLYING

En cuanto a la **VARIABLE BULLYING** Se puede observar en las pruebas pre y post para el grupo control y experimental en la prueba de **Bullying**. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 7.2 estudiantes, en el nivel Casi nunca 7.2 estudiantes, en el nivel Mediamente 29.8 estudiantes, en el nivel Casi siempre 13.4 estudiantes y en el nivel Siempre 2.4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 6.8 estudiantes, en el nivel Casi nunca 7.8 estudiantes, en el nivel Mediamente 28.6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 13 estudiantes y en el nivel Siempre 3.8 estudiantes. Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 5.7 estudiantes, en el nivel Casi

nunca 7.2 estudiantes, en el nivel Mediamente 28.2 estudiantes, en el nivel Casi siempre 15.4 estudiantes y en el nivel Siempre 3.5 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 37 estudiantes, en el nivel Casi nunca 12.8 estudiantes, en el nivel Mediamente 6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 1.8 estudiantes y en el nivel Siempre 0.8 estudiantes

En cuanto a la **DIMENSIÓN MALTRATO VERBAL**, se puede observar la **dimensión maltrato verbal**. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 2 estudiantes, en el nivel Casi nunca 3 estudiantes, en el nivel Mediamente 32 estudiantes, en el nivel Casi siempre 18 estudiantes y en el nivel Siempre 5 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 3 estudiantes, en el nivel Casi nunca 3 estudiantes, en el nivel Mediamente 30 estudiantes, en el nivel Casi siempre 18 estudiantes y en el nivel Siempre 6 estudiantes. Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 4 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 28 estudiantes, en el nivel Casi siempre 20 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 35 estudiantes, en el nivel Casi nunca 15 estudiantes, en el nivel Mediamente 8 estudiantes, en el nivel Casi siempre 2 estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes.

En cuanto a la **DIMENSIONMALTRATO FISICO**, se puede observar la **dimensión maltrato físico**. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 4 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 22 estudiantes, en el nivel Casi siempre 22 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 2 estudiantes, en el nivel Casi nunca 10 estudiantes, en el nivel Mediamente 24 estudiantes, en el nivel Casi siempre 20 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 7 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 20 estudiantes, en el nivel Casi siempre 21 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 39 estudiantes,

en el nivel Casi nunca 12 estudiantes, en el nivel Mediamente 9 estudiantes, en el nivel Casi siempre 0 estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes

En cuanto a la **DIMENSION MALTRATO PSICOLÓGICO**, en las pruebas pre y post para el grupo control y experimental en la prueba de maltrato psicológico. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 5 estudiantes, en el nivel Casi nunca 10 estudiantes, en el nivel Mediamente 39 estudiantes, en el nivel Casi siempre 6 estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 3 estudiantes, en el nivel Casi nunca 12 estudiantes, en el nivel Mediamente 34 estudiantes, en el nivel Casi siempre 8 estudiantes y en el nivel Siempre 3 estudiantes. Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 1 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 38 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 42 estudiantes, en el nivel Casi nunca 11 estudiantes, en el nivel Mediamente 4 estudiantes, en el nivel Casi siempre 2 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes.

En cuanto a la **DIMENSION MALTRATO SOCIAL**, en las pruebas pre y post para el grupo control y experimental en la prueba de maltrato social. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 7 estudiantes, en el nivel Casi nunca 4 estudiantes, en el nivel Mediamente 38 estudiantes, en el nivel Casi siempre 10 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 6 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 39 estudiantes, en el nivel Casi siempre 8 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 6 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 33 estudiantes, en el nivel Casi siempre 14 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 40 estudiantes, en el nivel Casi nunca 12 estudiantes, en el nivel Mediamente 6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 1 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes.

Finalmente en cuanto a la **DIMENSION MALTRATO ECONÓMICO**, en las pruebas pre y post para el grupo control y experimental en la prueba de maltrato económico. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 18 estudiantes, en el nivel Casi nunca 11 estudiantes, en el nivel Mediamente 18 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 20 estudiantes, en el nivel Casi nunca 9 estudiantes, en el nivel Mediamente 16 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 11 estudiantes, en el nivel Casi nunca 10 estudiantes, en el nivel Mediamente 22 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 6 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 29 estudiantes, en el nivel Casi nunca 14 estudiantes, en el nivel Mediamente 11 estudiantes, en el nivel Casi siempre 4 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes.

4.4. ADOPCIÓN DE LAS DECISIONES

La presente tesis a través de los resultados obtenidos nos permite adoptar las siguientes decisiones para la **hipótesis general**: Aceptar la hipótesis de investigación, encontramos que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016..

Para la **primera hipótesis específica** se concluye, que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Para la **segunda hipótesis específica** se concluye, que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los estudiantes de quinto de

secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016..

Para la **tercera hipótesis específica** se concluye, que en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

En cuanto a la **cuarta hipótesis específica** se concluye, en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Finalmente para la **quinta hipótesis específica** se concluye, en el grupo de control el p- valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay mejora significativa y en el grupo experimental el p- valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los estudiantes de

quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Procesadas y analizadas las dimensiones, se obtuvo los siguientes resultados:

Se concluye en cuanto a la **VARIABLE BULLYING** Se puede observar en las pruebas post y pre para el grupo control y experimental en la prueba de **Bullying**. Se concluye que existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 5.7 a 37 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test

Se concluye en cuanto a la **DIMENSIÓN MALTRATO VERBAL**, se puede observar la en las pruebas post y pre prueba para el grupo control y experimental en la prueba de Maltrato verbal. Se concluye existe un incremento en el nivel nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 4 a 35 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

Se concluye en cuanto a la **DIMENSION MALTRATO FISICO**, se puede observar la en las pruebas post y pre test para el grupo control y experimental en la prueba de maltrato físico. Se concluye existe un incremento en el nivel nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 7 a 39 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

Se concluye en cuanto a la **DIMENSION MALTRATO PSICOLÓGICO**, se puede observar en las pruebas pre y post para el grupo control y experimental en la prueba de maltrato psicológico. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 1 a 42 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

Se concluye en cuanto a la **DIMENSION MALTRATO SOCIAL**, se puede en las pruebas pre y post para el grupo control y experimental en la prueba de maltrato social. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 6 a 40 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

Finalmente se concluye en cuanto a la **DIMENSION MALTRATO ECONÓMICO**, se puede en las pruebas pre y post para el grupo control y experimental en la prueba de maltrato económico. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 11 a 29 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

CONCLUSIONES

Primera

Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre respecto el Bullying al aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016..

Segunda

Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato verbal al aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016..

Tercera

Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato físico al aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato

físico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016..

Cuarta

Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato psicológico al aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Quinta

Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato social al aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Sexta

Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato económico al aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda implementar talleres sobre habilidades sociales en las horas de tutoría y religión en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Segunda: Es necesario realizar charlas en horarios alternos a las clases sobre el maltrato verbal de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, para disminuir el bullying en los alumnos

Tercera: Se recomienda elaborar sesiones de aprendizaje en tutoría y religión sobre el maltrato físico por ser alto el porcentaje en de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, para disminuir el Bullying en los alumnos

Cuarto: Se recomienda elaborar sesiones de aprendizaje en tutoría sobre el maltrato psicológico por ser alto la cantidad de afectados de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, para de este modo disminuir el esta clase de Bullying en los alumnos

Quinta: Es pertinente elaborar trípticos publicarlos y difundirlos en lugares estratégicos sobre el maltrato social, para que de este el maltrato disminuya significativamente de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, para disminuir esta clase de Bullying en los alumnos

Sexta: Se recomienda dar talleres y charlas a los padres de familias, en la escuela de padres sobre el maltrato económico a sus hijos de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, para disminuir el bullying en los estudiantes

Séptima: Toda Institución educativa debe reportar siempre en la plataforma virtual, el acceso a la plataforma es muy fácil, solo se tiene que ingresar al portal web de PeruEduca: <http://www.perueduca.pe> para generar un usuario y una clave de acceso. Luego se debe ingresar a la página [web www.siseve.pe](http://www.siseve.pe) y desde allí se puede realizar la denuncia. Se debe precisar el nombre del presunto agresor y los datos de la agresión, automáticamente el sistema arrojará las pautas de qué hacer frente a la agresión reportada; dónde acudir, que puede ser una comisaría o un establecimiento de salud. Otro medio de Reportar casos de violencia escolar es llamando al N° 080076888, o al WhatsApp del Síseve 991410000 y reporta el caso sin miedo solo así podremos disminuir la violencia en nuestros colegios.

El MINEDU también ha puesto a disposición la página [web http://www.pazescolar.pe](http://www.pazescolar.pe) en donde dan a conocer la Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar del Ministerio de Educación "Paz Escolar" que tiene como visión "Escolares conviven y aprenden felices". "Paz Escolar", está alineada al Proyecto Educativo Nacional al 2021, la "Escuela que queremos" y a los "Aprendizajes Fundamentales".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- ALBERTI, R.E. Y EMMONS, M.L..*La derecha perfecta: una guía para el comportamiento asertivo*. San Luis Obispo, California: Impacto editores. (7ª ed.).2005.
- AMEMIYA, Isabel; OLIVEROS, Miguel y BARRIENTOS, Armando. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying) severa en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Unidad de Investigación, Instituto de Salud de salud del niño. Lima, Perú.
- ANAYA J. *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para equipos interdisciplinarios*. Madrid: M.E.C., D.G.R.P. (1991).
- ANDREOU, E. *Bully / victim problems and their association with Machiavellianism and self- efficacy in Greek primary school children*. British Journal of Educational Psychology. (2004).74, 297- 309.
- ARAVENA, L. *Matonaje escolar: el daño invisible entre compañeros*. La Tercera. (2005) Consultado Marzo 2007. Disponible en: <http://mujer.latercera.cl/medio/articulo/>.
- ARGYLE, Michael. *Sicología del comportamiento interpersonal*. Alianza Editorial. Madrid. 3ra edición. 1978.
- ARÓN, Ana María; MILICIC, Neva, "Vivir con otros" *Programa De Desarrollo De Habilidades Sociales*. 4ta Edición. Editorial Universitaria S.A, Santiago de Chile. , 1993.
- ASOCIACIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO EN ÁREAS DE ARAGÓN (A.D.C.A.R.A.). *Guía para detectar, notificar y derivar situaciones de maltrato infantil en Aragón desde los servicios sociales comunitarios*. Zaragoza, Febrero 2007. Pag. 21 – 23.
- BANDURA, Albert. "*Mecanismo de auto-eficacia en la acción humana*". American Psychologist. Vol 37. N° 2 Hecho en U.S.A. (1982). pág. 10.
- BANDURA, Albert. "*Mecanismo de auto-eficacia en la acción humana*". American Psychologist. Vol 37. N° 2 Hecho en U.S.A. (1982). pág. 230.

- BANDURA, Albert. *"Mecanismo de auto-eficacia en la acción humana"*. American Psychologist. Vol 37. N° 2 Hecho en U.S.A. (1982). pág. 79.
- BARRÍA, P. Y MATUS C. Bullying y rendimiento escolar. [Tesis de licenciatura]. Temuco: Universidad Nacional de Temuco; 2004.
- BECERRA S., FLORES E., "Acoso escolar (Bullying) en Lima Metropolitana". 2008. URL disponible en: <http://www.scribd.com/doc/64104641/Acoso-Escolar-Enviar-Revista>
- CABALLO, Vicente E. *Definición de Habilidades Sociales*. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Facultad de Psicología de la Universidad de Granada. 2003. Pág. 6
- CABALLO, Vicente E. *"Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales"*. Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Facultad de Psicología. Universidad de Granada. Siglo XXI de España editores S.A. (2003).
- CABRERA, Valeria (2012) "Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil-2012". Universidad de Guayaquil
- CANO, PABLO; GUTIÉRREZ, CESAR Y NIZAMA, MARTIN. (2009). Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la Amazonía Peruana. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n2/a07v26n2>
- CARÍAS, C. (2010). Las prácticas de la violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase: Una perspectiva desde la educación en derechos humanos. Guatemala. Recuperado en octubre del 2010, de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmctf969>.
- CARTLEDGE, G. AND MILBURN, J. *Teaching social skill to children: innovative approaches*. NEW YORK. 1978.
- CARREÑO, L. (2010). Frecuencia de ideación suicida en adolescentes y su relación con la funcionalidad familiar. Tesis de posgrado para optar el título en la especialidad de Medicina Familiar. Universidad Veracruzana. Veracruz. México.

- CASAL Rocío (2013), “estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico” Universidad del Salvador
- CASULLO, M. (2004). Ideaciones y comportamientos suicidas en adolescentes: una urgencia social. CONICET-UBA, 173-182.
- CEREZO, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal Psychology and Psychological Therapy*. Vol.9. Núm. 3, 383-394.
- CCOICCA T. Bullying y funcionalidad familiar en una I.E del distrito de Comas. [Tesis de licenciatura].Lima: UFVR; 2010
- COMBS M.L. y SLABY, D.A. *Social Skills training with children*. En B.B. Lahey y A.E. Kazdin. Ediciones Advances in clinical child psychology, Vol. I. New York. 1977. Págs. 161 – 201
- COMBS, M. L. y SLABY, D. A. *Habilidades Sociales*. Plan de Acción Tutorial GADES. (1978)Pag. 134 – 135.
- CURRAN, James F; FARRELL, Ellie y GRUNBERG, Adrián. Citado por “Vivir con otros” Programa De Desarrollo De Habilidades Sociales.. Ediciones. Universitaria S.A, Santiago de Chile. , 1993.Página 17.
- DIAZ – AGUADO, María José. *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. España. 2006. Pearson, Prentice Hall.
- DIAZ-AGUADO, María José. *Pautas para la prevención de los conflictos*. En: *Nuevos retos para convivir en las aulas*. Construyendo la escuela cívica. Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación. (2007). pp. 71-131
- DIAZ-AGUADO, María José. *Políticas de prevención. Juventud y violencia*. En: *El mundo que viene. Violencia en la ciudad*. Madrid: Fundación Santander-Central Hispano, Debates. (2007)
- DIAZ-AGUADO, María José. *La educación como herramienta contra la violencia*. En: Sabucedo y Sanmartín (Eds.) *Los escenarios de la violencia*. Barcelona: Ariel. (2007). pp. 61-80
- DÍAZ, Francisco; PRADOS, Mercedes Y RUIZ, Miguel. (2004). *Relación entre las conductas de intimidación, depresión e ideación suicida en adolescentes*. *Revista de Psiquiatría infanto-juvenil (AEPNyA)*: Recuperado el 22 de setiembre del 2004, de <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/art4.pdf>.

- EL COMERCIO: INEI: 65 de cada 100 han sufrido Bullying en sus colegios, 6 de agosto del 2016 – lima Perú
- FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. y CARROBLES, J.A.I. *Evaluación conductual: Metodología y aplicaciones*. Madrid, Pirámide. Eds. 1981
- FURLONG, MJ, SOLIZ, AC, SIMENTAL, JM, y GREIF, J. *La intimidación y el abuso en los planteles escolares*. En C. Spielberger (Ed. en jefe), *Enciclopedia de la psicología aplicada* (2004). Pág. 295-302.
- GIL. Francisco. *“Entrenamiento en habilidades sociales”*. En Vallejo, M. y Ruiz, M. *Manual práctico de modificación de conducta*. Madrid: Fundación Universidad – Empresa. 1993. Pág. 270 – 272.
- GÓMEZ, Silva (2015) trabajo de investigación “Habilidades Sociales de los Escolares y Prevención del Conflicto” Universidad Autónoma Barcelona.-España
- GREEN. R. A. y LEMANEK. Kathleen. *Social skills. A review of cognitive-behavioral training procedures with children*. *Journal of Applied Developmental Psychology*. Vol. 4 1983. Pags. 239 – 261.
- HARGIE, Owen, SAUNDERS, Christine, DICKSON, David. *Habilidades sociales en la comunicación interpersonal*. PresisPsicología. London. 1981. Pag. 198.
- HENDERSON, M. y HOLLIN, C. R. *Social skills training and delinquency*, en C. R. Hollin y P. Trower. (Decisions) *Handbook of social skills training*. Vol. I. Applications across the life spans. Oxford. Pergamon Press. 1986. Pag. 79 – 102.
- INGUS Carla. *Los Limites del Maltrato Verbal*. (2005) Geomundos. Disponible: <http://www.geomundos.com>
- JACKSON, H.G., KING, N.J. y HELLER, V.R. *“Social skills assessment and training for mentally retarded persons: A review of research”*. *Australian Journal of developmental Disabilities*, Volumen 7, 1981. Page. 113 – 123.
- JIMÉNEZ, A. (2007). *El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer grado de educación secundaria Obligatoria: valoración e intervención a través de medios audiovisuales*. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva. España.

- KOHN, M. y ROSSMAN, B.L. *"Relationship of Preschool Social Emotional Functioning to Later Intellectual Achievement"*, Developmental Psychology, (1972). 6(3), Pag. 445-452.
- KOHN, M.R. ROSMAN, B.L. *A social competence scale and symptom checklist for the preschool child: factor dimensions, their cross instruments generality, and longitudinal persistence*. Dev Psychol. 1972; Ed. 6. Pag. 430-44.
- LADD, W. G. & MIZE, J. *A cognitive – social learning model of social skill training* psychological Review. 1983. Pages 90, 127 – 157.
- LEAL, Rafael A. y VÁZQUEZ, Luis. (2012). Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos, prevalencia y factores asociados. Recuperado en diciembre del 2012, de <http://alfepsi.org/attachments/article/188/Ideaci%C3%B3n%20suicida%20en%20adolescentes%20cajamarquinos.pdf>
- MARTINEZ, Milagros y MONCADA, Segundo. (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de La I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- MEICHENBAUM, Donald. BUTLER, L., & GRUSON, L. *Toward a conceptual model of social competence*. In J. Wine, & M. Smye (Eds.), Social competence. Nueva York: Guilford Press. 1981.
- MÉNDEZ Mateo, I. (2012). Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática Bullying en estudiantes de educación secundaria. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. España.
- MICHELSON, L., y COLS. *"Las habilidades sociales en la infancia"*. Traducido del ingles. Barcelona: Martinez Roca. 1987.
- MICHELSON, L., WOOD, R. *"Social skills assessment and training with children and adolescents"*. En M. Hersen, R.M. Eisler y P. Miller. Ediciones, Progress in behavior modification vol. 9. Nueva York: Academicpress. 1980.
- MONJAS, María Inés. *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Valladolid. Trilce. 1993

- MONJAS, María Inés. “*Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar*”. M.A. Verdugo (Dir). Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid. Siglo XXI. 1994. Pág. 423 – 497.
- MONJAS, María Inés. *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social*. PEHIS. Salamanca España. Editorial Trilce. 1993. Pág. 40.
- MORAN, Roberto E. *Educandos con desordenes emocionales y conductuales*. La Editorial Universidad de Puerto Rico. 2004 Primera Edición. Pág. 81 – 82.
- MORETTI, Marlene M. y el Dr. MCMAHON, *Investigación sobre la reducción de la violencia en los adolescentes en situación de riesgo de Niñas y Niños*.
- MOROTTI A, Roberts W. *The bully as victim: Understanding bully behaviors to increase the effectiveness of interventions in the bully-Victim dyad*. American Counseling Association. 2000; 4:pag. 148–156
- OLIVEROS Miguel, BARRIENTOS Armando. *Incidencia y Factores de riesgo de la Intimidación “Bullying” en un Colegio particular de Lima, Perú*. Rev Peruana de Pediatría 2007; 60(3) Pag. 150-155.
- OLWEUS, Dan. Low school achievement and aggressive behavior in adolescent boys. En D. Magnusson y V. Allen (Eds), Human development. An interactional perspective. New York: Academic press. 1983. (pp. 353 – 365).
- OLWEUS Dan. *Bullying at school. What we know and what we can do*. Madrid Span. Collections. Psychologies Pedagogy. Editions Morata. S.L. 1983.
- OLWEUS Dan. *Bullying at school: basic facts and effects of a school based intervention program*. J Child Psychol Psychiatry. 1994. Pág.1171 – 1190
- OLWEUS, Dan. *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid. Morata. (1998) Pag. 25.
- PELECHANO, Vicente. “*Ejes de referencia y una propuesta temática*”. En E. Ibáñez y V. Pelechano. Personalidad. Madrid, Alambra. 1989

- PHILLIPS, E. L., *The social skills bases of psychopathology*. Londres: Gruneand Stratton. (1978).
- QUENTA CONDORI, L. Tesis Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del Tercer Año de Secundaria de Instituciones Educativas Públicas, Tacna, 2015
- RAMOS M. Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares. [Tesis doctoral]. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide; 2008.
- RICH, A. R. y SCHROEDER, H. E. *Research issues in assertiveness training*. Psychological Bulletin, (1976). Pags. 83, 1081-1096.
- RIMM, D.C. y MASTERS, J.C. *Behavior therapy: Techniques and empirical findings*. Nueva York: Academic. (1974).
- RINN, R.C. y MARKLE, A. *Modification of social skill déficits in children*. En A.S. Bellack y M. Hersen Ediciones. Research and practice in social skills training. Nueva York, Plenumpress. (1979).
- RODRÍGUEZ LAGO Y PEDREIRA MASSA. *Niños contra niños. El Bullying como trastorno emergente*. Revista anales de Pediatría. (2006) 64(2) Pag. 162 – 166.
- SERRANO SARMIENTO, Ángela e IBORRA MARMOLEJO, Isabel. *Violencia entre compañeros en la escuela*. BIBLIOTECA DIGITAL. Informe. ESPAÑA, 2005.Pag. 9 – 15.
- SISEVE, Ministerio de Educación. Lima Perú (2016)
- TRAUTMANN Alberto: *Victimización entre pares, matonaje o “Bullying”* .En Vargas N. (ed.). Pediatría diaria para el bicentenario. Patrocinado por Nestle Nutrition, Chile. 2007; 303-21.24.
- TRAUTMANN M. Alberto *“Maltrato entre pares o “Bullying” Una visión actual*. Revista Chilena de Pediatría 2008; 79 (1): pág.13-20.
- ULLMAN, C.A. *“teachers, perss and test as predictors of adjustment”*. Journal of Educational Psychology, 1957. 48, 257- 267.
- VALADEZ, I., AMEZCUA, R., GONZÁLEZ, N., MONTES, R. y VARGAS, V. (2011). Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 (9), pp. 783 - 796. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v9n2/v9n2a20.pdf>.

VALLÉS ARÁNDIGA, Antonio. *Habilidades emocionales*. Programa para educar las habilidades emocionales y desarrollar la inteligencia emocional en el aula. Departamento de Psicología de la Salud. Universidad de Alicante España. 2010.

VASQUEZ, Elva y ALCANTAR, Myrenia. (2010). Factores asociados al intento suicidio en adolescentes. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. Sonora. México

VILLACORTA, Nathaly (2013). En su tesis sobre “Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano. UNMSM

Bibliografía Virtual:

Recursos y otras webs de interés en Bullying

<http://www.educalia.org/tolerancia0/jsp/recursos.jsp?idioma=es>

<http://diseprograma.blogspot.com/2008/02/prevencion-e-intervencion-del-bullying.html>

La autoridad del profesor: Qué es y cómo se adquiere:

http://books.google.es/books?id=XmO1L0QMucMC&pg=PA119&dq=convivencia+escolar&lr=&ei=CA8_SM7YH4PitgOdo-QX&sig=GX_nytblJtutbCNlnnpqwwVg1dY#v=onepage&q=convivencia%20escolar&f=false

La buena educación, reflexiones de psicopedagogía humanista:

http://books.google.es/books?id=ZlvKv_oYoj8C&pg=PA72&dq=convivencia+escolar&lr=&ei=Ww0_SJf7M6j4tAPW_IEM&sig=TpL3XNwIYhv-ap_KdQpUOEWxd44#v=onepage&q=convivencia%20escolar&f=false

Relevancia de la empatía en el desarrollo de la personalidad durante la infancia y la adolescencia

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=798

Libro de Olweus bullying at the school

<http://books.google.com.br/books?hl=es&lr=&id=4qNLY13mkDEC&oi=fnd&pg=PR9&dq=+Bullying+at+school:+we+know+and+what+we+can+do&ots=DCoo35Nroo&sig=h5-vn69e-UPrAYGZnW3Sohve4tc#v=onepage&q=&f=false>

<http://books.google.com.br/books?hl=es&lr=&id=hZV7bJPB3Z4C&oi=fnd&pg=PA259&dq=+Bullying+at+school+olweus&ots=uPiQMNLuBR&sig=Hr664lsX0ycvm2MlyXhIE7xfRqM#v=onepage&q=Bullying%20at%20school%20olweus&f=false>

Entrevista a Olweus Bullying

<http://arcoatlantico.baleaerweb.net/post/6773>

<http://argijokin.blogcindario.com/2006/10/04927-dan-olweus-la-mediacion-es-injusta-equipara-a-victima-y-verdugo.html>

Programa de prevención y home page Olweus

<http://www.pacer.org/bullying/bpaw/index.asp>

Video programa de prevención Bullying Olweus

http://www.olweus.org/public/view.video?my_Video=Olweus_Bullying_Prevention_Program.flv&my_FeatureHold=default.jpg

Conceptos Bullying

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062008000100002&script=sci_arttext&tIng=pt

Contra la violencia escolar

Web www.siseve.pe

Materiales para padres en la escuela

<http://www.burtonschoools.org/sca/Olweus%20BPP/SCA%20parent%20compact%20tri-fold%20SPANISH-PDF.pdf>

Clasificación de variables

<http://www.monografias.com/trabajos58/clasificacion-variables/clasificacion-variables.shtml#ixzz3CXRoBfgT>

Sistema Especializado en atención de casos sobre Violencia Escolar
(www.siseve.pe) <http://www.siseve.pe/web/>

ANEXOS

Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PUNTAJE				
				1	2	3	4	5
				Never	Sometimes	Most of the time	Always	Never
VARIABLE INDEPENDIENTE HABILIDADES SOCIALES	Anaya (2002): La habilidad social es la capacidad de actuar coherentemente con el rol que los demás esperan de uno. El autor enfatiza el rol en sus dimensiones de conciencia y asunción de papel y ala habilidad para percibir, aceptar y anticipar el rol de los demás interlocutores.	Primeras habilidades sociales	1.- Escuchar 2.- Iniciar una conversación 3.- Mantener una conversación 4.- Formular una pregunta 5.- Dar las gracias 6.- Presentarse 7.- Presentar a otras personas 8.- Hacer un cumplido					
		Habilidades sociales avanzadas	9.- Pedir ayuda 10.- Participar 11.- Dar instrucciones 12.- Seguir instrucciones 13.- Disculparse 14.- Convencer a los demás					
		Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15.- Conocer los propios sentimientos 16.- Expresar los sentimientos 17.- Comprender los sentimientos de l@s demás 18.- Enfrentarse con el enfado de otr@s 19.- Expresar el afecto 20.- Resolver el miedo 21.- Autorrecompensarse					
		Habilidades alternativas a la agresión.	22.- Pedir permiso 23.- Compartir algo 24.- Ayudar a l@s demás 25.- Negociar 26.- Emplear el autocontrol 27.- Defender los propios derechos 28.- Responder a las bromas 29.- Evitar los problemas con las demás 30.- No entrar en peleas					
		Habilidades para hacer frente al estrés	31.- Formular una queja 32.- Responder a una queja 33.- Demostrar deportividad tras un juego 34.- Resolver la vergüenza 35.- Arreglárselas cuando le dejan de lado 36.- Defender a un/a amigo. 37.- Responder a la persuasión. 38.- Responder al fracaso 39.- Enfrentarse a los mensajes contradictorios 40.- Responder a una acusación. 41.- Prepararse para una Conversación difícil. 42.- Hacer frente a las presiones del grupo					
		Habilidades de planificación	43.- Tomar iniciativas 44.- Discernir sobre la causa del problema 45.- Establecer un objetivo 46.- Determinar las propias habilidades 47.- Recoger información 48.- Resolver los problemas según importancia 49.- Tomar una decisión 50.- Concentrarse en una tarea					

VARIABLE DEPENDIENTE BUYLLING	El "bullying" u hostigamiento es una forma habitual de conducta agresiva que ocasiona daño deliberado" (Oliveros&Barrientos 2007, p.150)	Maltrato verbal	1. Me ignoran 2. Me excluye 3. Ponen apodos 4. Me insultan 5. Me critican por todo 6. Se ríen de mí cuando me equivoco 7. Se burlan de mi apariencia 8. Hacen gestos de burla 9. Se burlan de mi manera de hablar 10. Se meten conmigo por ser diferente.					
		Maltrato físico	11. Me pegan. 12. Rompen mis cosas 13. Se portan cruelmente 14. Me obligan a dar mis cosas o dinero 15. Me esconden las cosas 16. Roban mis cosas					
		Maltrato psicólogo	17. Recibo amenazas 18. Me obligan a hacer cosas malas 19. Me obliga a hacer cosas peligrosas 20. Me amenazan con pegarme 21. Me hacen gestos para darme miedo. 22. Me envían mensajes amenazadores 23. Me empujan para intimidarme 24. Amenazan con objetos punzo cortantes. 25. Me esperan a la salida para meterse conmigo					
		Maltrato social	26. Me ponen en ridículo ante los demás 27. Cuentan mentiras de mí 28. Procura que les caiga mal a otros 29. Me desprecian 30. Cambian el significado de lo que digo 31. Me acusan de lo que no he dicho o hecho 32. Intentan que me castiguen 33. No me hablan 34. No me dejan hablar 35. No me dejan jugar con ellos					
		Maltrato Económico:	36. Se burlan de su condición económica 37. Insinúan palabras cuando no tiene dinero para pagar al docente de una prueba o de una práctica 38. Lo apartan del grupo cuando quieren comprar algo 39. Se burlan del trabajos de sus padres. 40. Sus padres no lo apoyan económicamente en sus útiles escolares.					

Fuente: Propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL BULLYING DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E
“REPÚBLICA DE BOLIVIA” VILLA EL SALVADOR, LIMA 2016.

Autora: LIDIA HOLGUÍN QUIROZ

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y SUBVARIABLES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema general: ¿Qué diferencia existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia”	Objetivo general: Determinar la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la	Hipótesis General Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.	Variable Independiente Taller Habilidades sociales: HaSoBes Dimensiones Primeras habilidades sociales Habilidades sociales	Motivación permanente Refuerza los aprendizajes Utiliza diferentes métodos de enseñanza aprendizaje. Contribuye a	Tipo de investigación Científica: Cuantitativa Diseño de investigación: Cuasi experimental Vivencial, de corte trasversal

<p>Villa el Salvador?</p> <p>Problema específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador?</p> <p>2. ¿Qué diferencia existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post</p>	<p>Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>1. Conocer la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.</p> <p>2. Determinar la diferencia entre el</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>1. Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.</p> <p>2. Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los</p>	<p>avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos. Habilidades alternativas a la agresión. Habilidades para hacer frente al stress Habilidades de planificación</p> <p>Variable Dependiente.</p> <p>Bullying.</p> <p>Dimensiones Maltrato verbal Maltrato físico Maltrato</p>	<p>la formación integral de los alumnos</p> <p>Respeto</p> <p>Propicia ambiente favorable</p> <p>Material audiovisual</p> <p>Tic</p> <p>Propone alternativas</p> <p>Opina</p> <p>Participa</p>	<p>Población</p> <p>240 alumnos de quinto de secundaria de la I.E. “República de Bolivia” de Villa El Salvador.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador?</p> <p>3. ¿Cuál es la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los alumnos de 5° de secundaria de la</p>	<p>grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.</p> <p>3.Determinar la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato</p>	<p>alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.</p> <p>3. Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.</p> <p>4. Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las</p>	<p>psicólogo</p> <p>Maltrato social</p> <p>Maltrato económico.</p>	<p>Deseo de superación</p> <p>Organiza equipos de trabajo</p> <p>Se valora a sí mismo y a los demás</p> <p>Calculo básico</p> <p>Lógico Matemático</p> <p>Se enorgullece de su origen</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador?</p> <p>4. ¿Cómo es la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador?</p> <p>5. ¿Cuál es la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post</p>	<p>psicológico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, .</p> <p>4. Analizar la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador .</p> <p>5. Conocer la</p>	<p>Habilidades Sociales en el maltrato social de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.</p> <p>5. Existe diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.</p> <p>Hipótesis Estadísticas</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador?</p>	<p>diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.</p>	<p>De la Hipótesis General</p> <p>Hipótesis Alterna (Ha)</p> <p>Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.</p> <p>Hipótesis Nula (H0)</p> <p>No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller</p>			
---	--	---	--	--	--

		HaSoBes de las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.			
--	--	---	--	--	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL BULLYING DE LOS ESTUDIANTES
DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E “REPÚBLICA DE BOLIVIA”
VILLA EL SALVADOR, LIMA 2016.

DATOS GENERALES

I.E. _____ **Sexo** _____
Grado de Estudios _____ **Nivel Educativo** _____

Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas.
Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un
carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a
fines de investigación.

Instrucciones: Después de leer cada enunciado marque con un aspa (x) el
número (sólo uno) que mejor indique su grado de acuerdo a la escala es la
siguiente:

CUESTIONARIO DE BULLYING APLICADO ANTES DEL TALLER

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Mediamente	Casi Siempre	Siempre

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
1.	No me hablan					
2.	Me ignoran, me hacen el vacío					
3.	Me ponen en ridículo ante los demás					
4.	No me dejan hablar					
5.	No me dejan jugar con ellos					
6.	Me llaman por apodos despectivos					

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
7.	Me amenazan para que haga cosas que no quiero					
8.	Me obligan a hacer cosas que están mal					
9.	Me molestan insistentemente					
10.	No me dejan que participe, me excluyen					
11.	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí					
12.	Me obligan a hacer cosas que me dan rabia					
13.	Me obligan a darles mis cosas o dinero					
14.	Rompen mis cosas a propósito					
15.	Me esconden las cosas					
16.	Roban mis cosas					
17.	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo					
18.	Les prohíben a otros que jueguen conmigo					
19.	Me insultan					
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí					
21.	No me dejan que hable o me relacione con otros					
22.	Me impiden que juegue con otros					
23.	Me pegan puñetazos, patadas....					
24.	Me gritan					
25.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho					
26.	Me critican por todo lo que hago					
27.	Se ríen de mí cuando me equivoco					
28.	Me amenazan con pegarme					
29.	Me pegan con objetos					
30.	Cambian el significado de lo que digo					
31.	Me molestan para hacerme llorar					
32.	Me imitan para burlarse de mí					
33.	Se burlan de mí por mi forma de ser					
34.	Se burlan de mí por mi forma de hablar					
35.	Se burlan de mí por ser diferente					
36.	Se burlan de mi apariencia física					
37.	Van contando por ahí mentiras acerca de mí					

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
38.	Procuran que les caiga mal a otros					
39.	Me amenazan					
40.	Me esperan a la salida para pelear conmigo					
41.	Me hacen gestos para darme miedo					
42.	Me envían mensajes para amenazarme					
43.	Me empujan para intimidarme					
44.	Se portan cruelmente conmigo					
45.	Intentan que me castiguen					
46.	Me desprecian					
47.	Me amenazan con armas					
48.	Amenazan con dañar a mi familia					
49.	Intentan perjudicarme en todo					
50.	Me odian sin razón					

CUESTIONARIO DE BULLYING PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL PRETEST y POSTEST A LOS GRUPOS CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUES DESARROLLADO EL TALLER DE HABILIDADES SOCIALES. (HASOBES)

LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL BULLYING DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E “REPÚBLICA DE BOLIVIA” VILLA EL SALVADOR, LIMA 2016.

DATOS GENERALES

I.E. _____ Sexo _____

Grado de Estudios _____ Nivel Educativo _____

Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Instrucciones: Después de leer cada enunciado marque con un aspa (x) el número (sólo uno) que mejor indique su grado de acuerdo a la escala es la siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	Mediamente	Casi Siempre	Siempre

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Maltrato físico					
1. Me pegan					
2. Rompen mis cosas					
3. Portan cruelmente					
4. Obligan a dar mis cosas o dinero					
5. Me esconden las cosas					
6. Roban mis cosas					

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Maltrato Psicológico					
7. Recibo amenazas					
8. Obligan a hacer cosas malas					
9. Me obliga a hacer cosas peligrosas					
10. Me amenazan con pegarme					
11. Me hacen gestos para darme miedo					
12. Envían mensajes amenazadores					
13. Empujan para intimidarme					
14. Amenazan con objetos punzo cortantes					
15. Me esperan la salida para meterse conmigo					
Maltrato Social					
16. Me ponen en ridículo ante los demás					
17. Cuentan mentiras de mi					
18. Procura que les caiga mal a otros					
19. Me desprecian					
20. Cambian el significado de lo que digo					
21. Me acusan de lo que no he dicho o hecho					
22. Intentan que me castiguen					
23. No me hablan					
24. No me dejan hablar					
25. No me dejan jugar con ellos					
Maltrato Verbal					
26. Me ignoran					
27. Me excluye					
28. Ponen apodos					
29. Me insultan					
30. Me critican por todo					
31. Se ríen de mi cuando me equivoco					
32. Se burlan de mi apariencia					
33. Hacen gestos de burla					
34. Se burlan de mi manera de habla					
35. Se meten conmigo por ser diferente					

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Maltrato Económico					
36. Se burlan de su condición económica					
37. Insinúan palabras cuando no tiene dinero para pagar al docente de una prueba o de una práctica					
38. Lo apartan del grupo cuando quieren comprar algo					
39. Se burlan del trabajos de sus padres					
40. Sus padres no lo apoyan económicamente en sus útiles escolares					

PROGRAMA DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO DEL PROGRAMA: Programa Taller “HaSoBes”
(Habilidades Sociales en el Bullying de los estudiantes)

II. DATOS GENERALES

Nombre del proyecto: Las Habilidades Sociales en el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.

Total de sesiones: 20

Número de Horas: 40 (2 horas semanales)

Número de días: 20 (1 día por semana)

Fecha de inicio: 23 de mayo de 2016

Fecha de culminación: 08 de Noviembre del 2016

Profesor responsable: Lidia Holguín Quiroz

Periodo académico: 2016

Nº de estudiantes: 240.

Local asignado: I.E. República de Bolivia, en el distrito de Villa el Salvador.

Actividades de

Fortalecimiento: Pasacalles, marcha de sensibilización “no a la Violencia”

III. FUNDAMENTACIÓN:

Determinar la relación de las habilidades sociales con el Bullying de los adolescentes. Es importante para comprender el fenómeno y actuar a nivel educativo; el clima de violencia social que se da en nuestro medio en casi todos los ámbitos de nuestra comunidad, la familia, las instituciones laborales, la escuela de lo cual somos testigos diariamente.

Por lo que este estudio nos permitirá conocer la realidad del Bullying en un grupo de adolescentes para plantear propuestas en la acción tutorial y en la

formación del educando en general que logren prevenir la presencia de este problema en los colegios y al mismo tiempo desarrollar en ellos las habilidades sociales que les permitan hacer frente a situaciones de violencia. Por otro lado sabemos que las consecuencias que deja el Bullying a nivel psicológico tanto en el agresor como en la víctima pueden ser devastadoras si no se atienden a tiempo. En este sentido nuestro estudio busca conocer una de las problemáticas que más preocupan en el ámbito escolar y al conocerlo plantear la atención oportuna aquellos alumnos y familias que están involucrados en la problemática del Bullying

De esta manera al conocer los niveles de habilidades sociales nos permitirá plantear en las áreas formativas del currículo que se inserten programas que permitan optimizar estas habilidades sociales en los alumnos.

Ese estudio no solo será útil en los educandos que participen en la misma sino también a los educadores, a la educación en su objetivo de formar personalidades sanas y equilibradas emocionalmente que contribuyan al desarrollo de su sociedad.

Otra contribución importante a nivel teórico es comprobar si el Bullying está relacionado con las habilidades sociales que es uno de los factores con que se le asocia en los estudiantes.

Esta problemática, nos induce a la formulación del problema de la investigación.

Así mismo hemos apreciado estas conductas se dan en poblaciones escolares de secundaria de varones y mujeres. Conductas que no pueden ser detenidas por los profesores o como señalamos anteriormente que no son comprendidas. Considerando algunos de ellos que estas son conductas normales o juegos de niños o simplemente algunos docentes son indiferentes a esta violencia.

Por otro lado nuestras observaciones como pedagogos nos han llevado a cuestionarnos sobre las causas posibles, considerando que las habilidades

sociales pueden Y están relacionadas con el Bullying. Este estudio pretende encontrar la relación entre estas dos variables.

Con todo lo expuesto anteriormente y con nuestra experiencia en el trabajo pedagógico y de orientación tutorial como tutores en el nivel de educación secundaria hemos apreciado que nuestros alumnos en general presentan dificultades a nivel de sus relaciones interpersonales, considerando las mismas pueden deberse a una falta de desarrollo de habilidades sociales básicas. Esto ha conducido a plantear una investigación que permita examinar las habilidades sociales si el Bullying de estos alumnos se encuentra relacionado con sus habilidades sociales.

El procedimiento metodológico se caracteriza por cumplir tres actividades esenciales:

ACTIVIDADES DE DOCENCIA.- Es el encuentro inicial entre el docente y el estudiante; en esta fase, el profesor utilizando técnicas pedagógicas y tecnológicas logrando que el estudiante se interese en la temática a tratarse, provocando en el motivación, curiosidad e interrogantes que los aclarará en las actividades de aplicación y experimentación.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN.- En esta fase el estudiante entre en contacto directo con el problema o tema a través de la investigación documental-bibliográfica y culmina con la socialización de sus conocimientos adquiridos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO.- Son actividades extra aula o fuera de la I.E, en esta fase el estudiante utilizando todos los recursos didácticos y tecnológicos que este a su alcance diseña el organizador gráfico, elabora el resumen autónomo.

La importancia del programa de aprendizaje sobre las habilidades sociales y el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Se fundamenta en los siguientes resultados:

1. Con la aplicación del programa de aprendizaje el estudiante ha podido entender y comprender con facilidad los componentes teóricos, la importancia de las habilidades sociales, para erradicar los comportamientos agresivos. (Bullying)
2. Con la aplicación del programa de aprendizaje el estudiante ha ido estructurando adecuadamente estilos y comportamientos generando un clima saludable en el aula y en su entorno.
3. Se ha logrado en el estudiante un desarrollo holístico a través de la elaboración de su proyecto de vida.
4. Con la aplicación del programa de aprendizaje se ha logrado mejorar el rendimiento académico del estudiante, logrando así aprendizajes significativos para su vida.
5. Con la aplicación del programa de aprendizaje se ha logrado reducir considerablemente los índices de deserción escolar.
6. Con la aplicación del programa de aprendizaje el estudiante ha producido conocimientos autónomos que le ha permitido desarrollar en ellos las habilidades sociales para hacer frente a situaciones de violencia.

Bajo estas consideraciones, se puede concluir señalando que la aplicación del programa de aprendizaje se constituye en una propuesta innovadora y eficiente, porque logra que el estudiante desarrolle sus capacidades afectivas, sociales, cognitivas y motrices, lo que hoy se conoce con el nombre de desarrollo holístico.

IV. OBJETIVOS O CAPACIDADES

Objetivo General

Establecer la relación existente entre las Habilidades Sociales y el Bullying de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador, Lima 2016.

Objetivos Específicos

1. Conocer la relación existente entre las Habilidades Sociales y el maltrato verbal de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador,
2. Determinar la relación existente entre las Habilidades Sociales y el maltrato físico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador,
3. Determinar la relación existente entre las Habilidades Sociales y el maltrato psicológico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador,
4. Analizar la relación existente entre las Habilidades Sociales y el maltrato social de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador,
5. Conocer la relación existente entre las Habilidades Sociales y el maltrato económico de los alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa el Salvador.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

VII. SESIONES DE ARENDIZAJE

Adjunto 20 sesiones de aprendizaje; en las sesiones solo hemos desarrollado una de las competencias del área, Comprensión Doctrinal Cristiana, no hemos tocado discernimiento de fe, aun si esta mencionada y trabajada intrínsecamente.

VIII. DE LOS PARTICIPANTE

Asignatura : Religión y Tutoría
Sección : 5to “A”
Docente coordinador : Mg. Lidia Holguín Quiroz

1 ACOSTA PUZARE Shirley Verenice

- 2 ALCALA QUISPE Jesús Ángel
- 3 ARANA DAVILA Annie Cecilia
- 4 ARROYO HERNANDEZ Joseph
- 5 ARCHI CCASANI Edwin
- 6 AROTOMA DE LA CRUZ, Luz Analy
- 7 APOLINARIO RIVAS, Félix
- 8 BORDA CALVO Francis Nicolle
- 9 BRICEÑO OLIVARES Miriam Jeanette
- 10 CASTRO SEGIL Valeria Estefany
- 11 CATACORA HUANCA Huari Rosa
- 12 CHALLCO PATIÑO Nicole Aracelli
- 13 CRUZ PINTO Marian Karin
- 14 CRUZ RUIZ Patricia Isabel
- 15 DE LA CRUZ ZEVALLOS Andrea M
- 16 ESPINOZA TARAZONA Diego S.
- 17 FEIJO INMENSO Guisette
- 18 FERRE TORRES Adriana
- 19 FLORES SAIRA Vianca
- 20 GAMARRA SILVESTRE Joselyn Kiara
- 21 HUACHUA QUINTO Allinson Haydee
- 22 LARA ESPADA Carlos Daniel
- 23 LOPEZ CORDERO Juan Leonardo
- 24 MANCHEGO MEZA Johanna Fernanda
- 25 MEGO MISAJEL Melania
- 26 MONDRAGON VALVERDE Julissa A.
- 27 PEREZ PUELLES Kelly Yanet
- 28 PORTAL SUAREZ Dállela
- 29 QUISPE AYMA Kimberly Mayhumi
- 30 QUISPE CARPIO Lucero Magnolia

Asignatura : Religión y Tutoría
Sección : 5to "B"
Docente coordinador : Mg. Lidia Holguín Quiroz

1. ARANGO HUANCAHUARI Isabel E.
2. BARBOZA ROQUE Joseph
3. BERECHÉ CASTILO Cristian Aarón
4. CANDIA CHAVEZ Jean
5. CHAVEZ BELTRAN Mónica
6. CASILLAS ESPINOZA, Khateri
7. CESPEDES CERVANTES, Daysi
8. CHUPICA ZEVALLOS Brayaan Alonso
9. CRUZ FAJARDO Naomi Maria
10. FERNANDEZ VEGA Angie Andrea G.
11. GALLARDO LUNA Walter Anderson
12. GOMEZ MARCOS Emily
13. GONZA GELDRES Tatiana
14. GONZALES ENRIQUEZ Tamara
15. GONZALES SIHUENSA Aldair
16. GORDILLO OJEDA Alyssa
17. GUILLEN MENDOZA Franklin
18. JORGE DELSO Elmer
19. LLAVE VALERIO Lázaro Ronaldo
20. MAYO CENTENO Valerya Dhanuzca
21. MELENDEZ QUISPE Andrés Sebastián
22. MIÑANO CARHUANIRA Yeraldo
23. PONCE PACHECO Joseph
24. PUENTE SORIA Ana Cristina
25. REVILLA DIAZ Daniel
26. REYES RAMOS Melissa
27. RUIZ LEON Jorge Manuel
28. SAAVEDRA MOROCHO Gianella

29. SALINAS VILLAR José
 30. SARRIN RAMOS Ricardo Alexander

Asignatura : Religión y Tutoría
Sección : 5to "C"
Docente coordinador : Mg. Lidia Holguín Quiroz

- 1 ABAD ARANGO Jairo
- 2 AREVALO CUTIPA Melanie
- 3 ARROYO TENORIO Estefano
- 4 CAMPOS GUTIERREZ Jessy Marcelo
- 5 CARRANZA UNOCC Alexander E.
- 6 CCAHUANA GUEVARA Armando
- 7 CHAUCA BRAVO Kevin Arnold
- 8 CHIPANA CASTILLO Gustavo
- 9 CORAS GRANADOS Ana Cristina
- 10 CRUZADO JENARIO Amada de Jesús
- 11 ESTUMBELO PILLACA Juan Junior
- 12 FLORES ALIAGA Walter Hersson
- 13 GARCIA MELENDEZ Leydi Carolina
- 14 GERVACIO AGREDA Piero Antoni
- 15 GONZALES PONCIANO Roly
- 16 HUAMAN TERAN Gustavo
- 17 JULCARIMA JULCA Jesús Félix
- 18 LARICO YUCRA Maycol
- 19 LLACHUA MEMENZA Jhon
- 20 MARIANO SANCHEZ Fiorella
- 21 MORALES MARTINEZ Alejandro
- 22 PACHECO RODRIGUEZ Nayeli
- 23 PAIRA CHIROQUE Jesús Alexis
- 24 PERALTA PRADO Alexandra Paola
- 25 QUISPE QUINTANA José Antonio
- 26 RAMIREZ VALERA Laura Vanesa

- 27 RUIZ PEREZ Manuel
- 28 SANTACRUZ GARCIA Jesús
- 29 SILVA NIETO Fabián
- 30 TORRES VALLE, Luis Alonso

Asignatura : Religión y Tutoría
Sección : 5to "D"
Docente coordinador : Mg. Lidia Holguín Quiroz

- 1 ABARCA PAREDES Alison Sofía
- 2 ACHA CHINGAY María del Cielo
- 3 AGUILAR PEREZ Joselyn
- 4 AREVALO TARAZONA Elián Jhon
- 5 BABILONIA CARNERO Romy Mabel
- 6 BOLAÑOS MUNIVE Luis Alfredo
- 7 CANDELA BARZOLA Katerine
- 8 CCASANI PAUCAR Anderson
- 9 CERRON GRANADOS Raúl Junior
- 10 CHALCHA ALHUAY Leila Ruby
- 11 CHAVEZ PEREZ Dary Junior
- 12 CUEVA NINA Carlos
- 13 DE LA CRUZ ALCEDO Diana Mariela
- 14 ESPINOZA CHERO Jorge Manuel
- 15 FLORES HUANACO Judith
- 16 GAYTAN JARA Sandy
- 17 GRANDA CUZCANO Gianella Maritza
- 18 LEON VARGAS Lidian Yadira
- 19 MAMANI MOTTA Marcelo André
- 20 MANRIQUE RAMOS Yovany Daniel
- 21 MASIAS VASQUEZ Dayana Nicole
- 22 MOSCOL OTERO Edson Ernesto
- 23 NAVARRO NAVARRO Ángela F.
- 24 OLIVARES VILCHEZ Valeria
- 25 PARIONA CENTENO Juan Daniel

- 26 PAUCAR PEREDA Jhuan Josami
- 27 PEÑA GOMEZ Henry Desaily
- 28 PERALES CASTAÑEDA Bethany
- 29 PEREYRA CONDOR Julio Máximo
- 30 ROJAS LEIVA Kiara Lizet

Asignatura : Religión y Tutoría
Sección : 5to "E"
Docente coordinador : Mg. Lidia Holguín Quiroz

- 1 ALVAREZ ESPINOZA María Fernanda
- 2 CARDENAS MENENDEZ Cristian
- 3 CENZANO RODRIGUEZ Maylin Yurico
- 4 DIAZ VILLANUEVA Maryori Yamile
- 5 EUSEBIO AMPUERO Nicole
- 6 GUTIERREZ HUAMANTUPA Aldair A.
- 7 ICHPAS LEON Daniel
- 8 LIMA HUAYA LOAYZA Sandra Valery
- 9 LLACSAHUANGA CARHUACHIN Carla
- 10 LUJAN CAMPOS Yanela Cristina
- 11 MAHUANCA INGA Mari angélica
- 12 MAYORCA PALOMINO Anthony C.
- 13 MORALES ROJAS Eduardo Alfredo
- 14 OLIVERA PONCE Dany William
- 15 PAUCAR YAMO Nayely Fernanda
- 16 PAYTAN COTAQUISPE Darlene A.
- 17 PILLCO CASTRO Giselle
- 18 PORROA LLAMOSA Augusto Alejandro
- 19 QUIROZ ARCE Katherine María
- 20 RAMOS CERVANTES Valeria
- 21 REYES ESCRIBANO Shirley
- 22 RIVAS MELGAREJO Victoria
- 23 SANABRIA AGUIRRE Annjerry Nicole

- 24 SANCHEZ VELIZ Pamela
- 25 SOTOMAYOR ULLOA Ronaldo M.
- 26 SUÁREZ MONCADA, Humberto
- 27 VALLES CAHUANTICO Nicole Noemí
- 28 VARGAS CHUMBE Andrea
- 29 VASQUEZ ANDRADE Valeria
- 30 VASQUEZ MAYTA Maryory

Asignatura : Religión y Tutoría

Sección : 5to “F”

Docente coordinador : Mg. Lidia Holguín Quiroz

- 1 ALFARO CASTRO Gary Mauricio
- 2 ARAGUREN JUNCO Jair Abel
- 3 ARCE CASTAÑEDA Claudia Bertha
- 4 CAMILOAGA ABARCA Gabriel Santiago
- 5 CANTARO CARMONA Betzabeth
- 6 CARBAJAL OLANDA María Fernanda
- 7 CCALLA CHUSHO Jimena Alejandra
- 8 CHAVEZ SOLIS Ariana Mayrobi
- 9 CORDOVA PEREZ Juan Carlos
- 10 CORNELIO LAZARO Angie
- 11 CORRILLA ZAPATA Marcela
- 12 DIAZ DIAZ, Pilar Gionni
- 13 ESTEBAN PAREDES, Katherine Karina
- 14 GARCIA MONTALVO, Ángel Daniel
- 15 GARRO VILLANERA María Fernanda
- 16 GAVILANO CUZCANO Juan Miguel
- 17 Gerónimo Camargo, Elvis Miguel.
- 18 GUEVARA YZAGUIRRE Fernanda
- 19 HUAMACTO BALTA Joysci Yoana
- 20 HUAYTA RAMIREZ Maricielo
- 21 MARQUINA GARIBAY Carla Isabel
- 22 MOYA VASQUEZ Nicole Armandina

- 23 OLIVARES VILCHEZ Laura
- 24 PEZO RAMIREZ Gustavo
- 25 PIZARRO DE LA CRUZ Wendy
- 26 QUISPE NAJARRO Anelisse
- 27 QUISPE VILLANUEVA Valeria Rubí
- 28 RAMIREZ MALDONADO Eliana
- 29 RUIZ ZELA Yelitza Rubí
- 30 SALAZAR QUIROZ Randi Enzo

Asignatura : Religión y Tutoría
Sección : 5to "G"
Docente coordinador : Mg. Lidia Holguín Quiroz

- 01 APOLINARIO RIVAS, Félix
- 02 ARCHI CCASANI, Edwin
- 03 AROTOMA DE LA CRUZ, Luz Analy
- 04 BRAVO CAYCHO, Ronny Anderson
- 05 CAGNA MENDOZA, Carlos Enrique
- 06 CAMPOS ARONES, Maricruz Nancy
- 07 CAMPOSANO QUISPE Pablo Ysidoro
- 08 CARNERO ASCENCIO, Susan Enggy
- 09 CARRILLO PÉREZ Claudia Nery
- 10 CASILLAS ESPINOZA, Shirley
- 11 CESPEDES CERVANTES, Daysy
- 12 CHICCHE FUENTES Jaqueline Wendy
- 13 DELGADO ISMIÑO, Alva Jenny
- 14 DIAZ DIAZ, Pilar Gionni
- 15 ESTEBAN PAREDES, Katherine
- 16 GARCIA MONTALVO, Ángel Daniel
- 17 GERONIMO CAMARGO, Elvis
- 18 LLANOS BERNAL, Flor Nathaly
- 19 MACHACA MARALLANO, Jorge
- 20 MAGALLANES QUISPE, Sandy

- 21 MANRIQUE APAZA, Luis
- 22 MENDOZA LIMAQUISPE, Juan
- 23 NUÑEZ ALVA, Luis Bryan
- 24 OBLEA RUIZ, Álvaro Wilber
- 25 OLIVERA VERGARA Frank
- 26 OROÑA SALOMÉ Walter Luis
- 27 OTINIANO VILLACA, Noé
- 28 PEÑA MOLLE, Brayaan
- 29 PRUDENCIO COCHA, Dickersón
- 30 QUISPE YUCRA, Johnny

Asignatura : Religión y Tutoría

Sección : 5to "H"

Docente coordinador : Mg. Lidia Holguín Quiroz

- 1 REYMUNDO CHAVEZ, José Luis
- 2 RIVEROS SOLIER Julissa Naomi
- 3 ROMO PACHECO, Joselyn
- 4 SALAZAR CARHUANIRA Margorie
- 5 SANCHEZ RIOS, Betsy
- 6 SAUÑE HUAMAN Bryan
- 7 SERNAQUE TACURI, Julissa
- 8 SERQUEN MONTENEGRO Nayla
- 9 SOLANO CUYA Valeria Elvira
- 10 SOLANO PASTOR Nery Carlos
- 11 SOLIS PACHECO Ronaldo
- 12 SULCAPUMA SAYAGO Noemi Geraldin
- 13 TREJO HUARHUA Andrea Mariafe
- 14 URBANO QUISPE Sandro Joaquin
- 15 URBINA YAURI Miguel Ángel
- 16 VALERIO RUMAY, Ana Carolina
- 17 VASQUEZ ANDRADE Valeria Nathalie
- 18 VEGA CENTENO Rodrigo Sebastián
- 19 VENTOCILLA TORRES Melanie A.

- 20 VERA MUÑOZ Fernando Aldair
- 21 VILCAYAURI CORONADO Ruth K.
- 22 VILCHEZ CAMPOS Manuel
- 23 VISALOT ROSADO Danna Karol
- 24 VITTERI TORRES Fiorella
- 25 YANCE MARIN Clidir Celedonio
- 26 YARLEQUE DIAZ Maricielo B.
- 27 ZAPATA SORIA Geraldin Nicol
- 28 ZAVALA RODRIGUEZ Marco Alexander
- 29 ZEGARRA VELIZ Briggette Nicolle
- 30 ZELA RAYMUNDO Pilar Emiliana

IX. METODOLOGÍA

Para la aplicación del programa de aprendizaje para elaboración del proyecto de investigación científica, se siguió el siguiente procedimiento metodológico

ACTIVIDADES:

Las actividades que se desarrollaron durante la aplicación del programa de aprendizaje para elaboración del proyecto de investigación científica, se centraron en tres actividades específicas: de docencia, de aplicación y experimentación, y, de aprendizaje autónomo, cuyo propósito final fue, propiciar el desarrollo holístico de los estudiantes a través de la elaboración del proyecto de investigación científica

Actividades de Docencia: El Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior, y, el Reglamento General de Régimen Académico, establecen legalmente las actividades de docencia.

En la parte introductoria, también conocida como la de protocolo, el docente inicia la sesión con el saludo correspondiente, controla la asistencia y a través de técnicas individuales y grupales realiza un diagnóstico previo sobre la temática anteriormente tratada y la que se va a tratar.

La fase del contenido, el docente explica y analiza con los estudiantes los resultados que se desea alcanzar con el proceso metodológico de aprendizaje; y, la proyección de videos educativos, consiste en una actividad auditiva, colaborativa y cooperativa que el docente con el estudiante desarrollan cuyo fin es provocar en el estudiante interés y curiosidad sobre el tema que se va a tratar.

Actividades de Aplicación y Experimentación: Los problemas contemporáneos y la nueva sociedad, la sociedad del conocimiento obliga al sistema educativo en general y al sistema educativo superior en particular, a aplicar un nuevo modelo de gestión educativa, que responda a los desafíos de la educación e investigación del siglo XXI, promoviendo una planificación estratégica y prospectiva con un enfoque sistémico y complejo. Las actividades de aplicación y experimentación, evidencian la relación efectiva entre teoría y práctica; es decir, a través de estas actividades, el estudiante, aplica sus conocimientos en el campo de los hechos, tomando en consideración las necesidades y problemas de aprendizaje, y, objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir.

Actividades de Aprendizaje Autónomo: La sociedad del conocimiento exige aplicar un nuevo sistema de evaluación de los aprendizajes que permita dinamizar la construcción, generación, difusión y utilización del conocimiento, por tanto, las actividades de aprendizaje autónomo están encaminadas a orientarles a los estudiantes para que se apropien, utilicen y generen conocimientos de manera autónoma y sistemática, eliminando de este modo estrategias ambiguas y caducas que se utilizaban y se siguen utilizando para evaluar y cuantificar los conocimientos de los educandos; en efecto, las actividades de aprendizaje autónomo, propicia la competitividad,

la innovación, la producción y la solución de los problemas del entorno y contexto.

Las actividades de docencia, de aplicación y experimentación, y, de aprendizaje autónomo, son parte de la formación profesional de los educandos y permiten el desarrollo holístico de los estudiantes.

MÉTODOS DE APRENDIZAJE:

Método Inductivo.- Porque durante el proceso educativo se tomó en cuenta la experiencia, participación y el razonamiento lógico del estudiante frente a los temas estudiados; por otra parte, los temas y problemas que se trataron fueron expuestos de manera particular para llegar a consecución del hecho estudiando, en este caso la descripción y elaboración del proyecto de investigación científica.

Método analógico o comparativo Porque a medida que se iba estudiando las partes o componentes del proyecto de investigación científica, se iba comparando con otros perfiles y esquemas de otras unidades académicas e instituciones educativas de nivel superior, con el objetivo de validar y sustentar los conocimientos adquiridos.

Método activo.- La participación del estudiante fue constante y el cumplimiento de las actividades curriculares le permitió construir su propio conocimiento y lograr los objetivos del proceso de aprendizaje.

Método de grupos.- Porque los conocimientos adquiridos a través de la observación e investigación documental-bibliográficos fueron socializados y para ello se utilizó técnicas de estudio grupal.

Descriptivo.- Con la utilización de este método el docente y los estudiantes pudieron describir las características de las partes o elementos del proyecto de investigación científica.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y DE ESTUDIO:

En el proceso educativo no se puede eliminar ninguna de las técnicas de aprendizaje y de estudio que se ha venido aplicando desde hace muchos años atrás, al contrario, se debe tener la habilidad para interrelacionar las técnicas nuevas con las técnicas viejas, pues todas éstas son muy necesarias para lograr el desarrollo de las inteligencias múltiples en los educandos. La nueva concepción del proceso educativo, concibe al estudiante como un ser activo que construye y genera sus propios conocimientos, en este sentido, las técnicas de aprendizaje que se han utilizado en el programa habilidades sociales y el Bullying en los estudiantes de 5to de secundaria, I.E. República De Bolivia, Villa el Salvador, UGEL 01; Lima Perú 2016.

Son:

Registro

Observación

Lectura

Subrayado

Análisis de contenidos

Trabajo grupal

Mesa redonda

Pasacalles

Debate

Marchas

Estudio de casos

Tutoría

Retroalimentación

X. RECURSOS O MATERIALES

Los recursos o materiales de aprendizaje que se han utilizado durante la aplicación de programa de aprendizaje para elaboración del proyecto de investigación científica, son las herramientas que la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos ha proporcionado y los que están al alcance de los estudiantes y docente, estos materiales son pedagógicos y tecnológicos, entre ellos se utilizaron:

Aula pedagógica

Aula multimedia

Biblioteca

Proyector

Pizarra

Diapositivas

Libros físicos

Libros virtuales

Útiles escolares

Mobiliario

XI. PRESUPUESTO

El presupuesto para la aplicación del programa de aprendizaje para elaboración del proyecto de investigación científica, proviene de la Universidad nacional Mayor de San Marcos y sobre todo de los recursos económicos propios de la docente.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos proporciona a docentes y estudiantes los registros, las aulas pedagógica y de multimedia, las bibliotecas, proyector, pizarra digital, libros físicos y virtuales, y mobiliario.

XII. ANEXOS

Fotos del pasacalle que realizamos para sensibilizar a los alumnos y a toda la comunidad sobre la importancia de erradicar el Bullying en las Instituciones Educativas, fue una gran experiencia en donde varios colegios de Villa el Salvador se unieron a la experiencia que estamos viviendo en la I.E. República de Bolivia. Este pasacalle se dio gracias al gran apoyo de la Oficina Diocesana de Educación Católica y de Dignidad Humana de la Diócesis de Lurín-Lima Sur.

FOTOS DEL PASACALLE











SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Educación Religiosa
2. CICLO Y GRADO : VII-5 A, B.C, D, E, F, G.
3. TEMA : El Bullying y sus consecuencias.
4. DURACIÓN : 2 Horas Pedagógicas
5. FECHA : 06 /06/16
6. DOCENTE COORD. : Mg. Lidia Holguín Quiroz

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	IDENTIFICA las causas del Bullying y sus consecuencias en el desarrollo integral de las y los estudiantes	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre el Bullying y víctimas del Bullying y sus consecuencias.	Las causas del Bullying y sus consecuencias: <ol style="list-style-type: none"> 1. Que es el Bullying 2. El lenguaje que usamos. 3. Tipos de acoso escolar 4. Las consecuencias del Bullying

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	INICIO La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula. Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar. Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.	Ficha Testimonios reales	15min
Problematización	Motivación: forman 5 equipos con la técnica del conteo del (1 – 5) conformando así grupos por número. Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre que conocen y cuáles serían sus causas y consecuencias del Bullying. Luego cada grupo recibe una ficha con testimonios reales donde lee, reflexiona de acuerdo a las preguntas e identifica las consecuencias del Bullying, partiendo así al tema con las siguientes preguntas:		10min
Saberes previos.	Saberes previos:		

<p>Propósito y organización.</p>	<p>REFLEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo que te llama la atención del texto? 2. ¿Cuál sería la idea central del texto? 3. ¿Qué anti valores resaltas en el texto? 4. ¿Qué harías tú si estuvieras en esa situación? 5. ¿Cómo apoyarías a tus compañeros, si vieras un caso parecido a este? O ¿Te quedarías callado, como no es a ti? <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El estudiante Selecciona y subraya la información de la ficha que se le entrega sobre las causas y consecuencias del Bullying. ○ Título de la sesión ○ Observa el título de la sesión que se encuentra plasmado en la pizarra “Las causas del Bullying y sus consecuencias”. ○ Indicar las normas de convivencia <p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre las causas y consecuencias del Bullying en el entorno donde vive. (Anexo 2), partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas:</p>	<p>Ficha informativa</p>	<p>25min</p> <p>Biblia: cita</p>
----------------------------------	--	---------------------------------	----------------------------------

<p>Gestión y acompañamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo definimos al Bullying? 2. ¿Cuál sería su concepto? 3. ¿Cuáles son los tipos de acoso escolar o Bullying? 4. de todas ellas ¿Cuál crees que es en la que se incurren más? ¿Por qué? 5. ¿Cuáles son las causas del Bullying? 6. ¿Cuáles son las consecuencias del Bullying? 7. ¿Qué recomendarías tú, si en tu I.E o en tu barrio vez que alguien sufre de Bullying? <p>Luego de la lectura correspondiente el estudiante responde en el papelógrafo las preguntas antes propuestas.</p> <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>Que nos dice la Palabra de Dios sobre el Bullying: Leamos el texto bíblico de SANTIAGO 3:6 También la lengua es un fuego, un mundo de maldad. Siendo uno de nuestros órganos, contamina todo el cuerpo y, encendida por el infierno, y prende a su vez fuego a todo el curso de la vida.</p>	<p>bíblica sobre el Bullying</p> <p>Ficha Técnica lenguaje que utilizamos para comunicarnos con los demás Papelotes, plumones</p> <p>Guía De Evaluación</p> <p>Conclusiones</p> <p>Meta</p>	<p>20min</p> <p>10min</p>
-------------------------------------	--	--	---------------------------

Evaluación.	<p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nos dice sobre la lengua? 2. ¿Por qué nos dice que es un fuego y un mundo de maldad? 3. ¿Qué podemos hacer para que nuestra lengua no contamine todo nuestro cuerpo? <p>Paso 3: Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase una infografía llamado “ lenguaje que utilizamos para comunicarnos con los demás” donde profundizaran las consecuencias del Bullying</p>	Cognición	5min
Meta cognición.	<p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponen sus organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones.</p> <p>Evaluación: Se realizara mediante una guía de evaluación.</p> <p><u>Paso 6: Conclusiones</u></p> <p>Conclusiones de la clase.</p> <p><u>Meta cognición</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Porque es importante la valoración de la persona? 2. ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día? 3. ¿Para qué me sirve lo aprendido? 		5 min

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: tema “El Bullying y sus consecuencias” mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

- https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar
- acosoescolarmexico.mex.tl/266647_Consecuencias-del-Bullying.html

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

VIOLENCIA VERBAL Y CONDUCTA AGRESIVA:

1. DEFINICIÓN DE VIOLENCIA VERBAL:

La violencia tiene distintas formas de manifestarse. La violencia no solo puede mostrarse a través del lenguaje corporal, por ejemplo, a través de un golpe sino también, mediante la violencia verbal ya que las palabras, y especialmente, la forma en la que se comunican dichas palabras también puede transmitir agresividad.

La violencia verbal se puede mostrar a través de los insultos, los descalificativos personales, las palabras hirientes....

Desde este punto de vista, en relación con el tono de voz, también es posible transmitir agresividad verbal a través de los gritos que son una forma de humillación y de manipulación en la que una persona establece una relación de dominio frente a la víctima. Una víctima a la que trata como un objeto y no como una persona (es decir, la persona queda desprovista de su infinita dignidad).

2. ALGUNOS EJEMPLOS DE CONDUCTA AGRESIVA:

Una persona agresiva, por lo general niega su actitud o argumenta que así es él/ella. No oye reclamos sobre su conducta y se escuda enojándose más.

Pero qué pasa cuando en realidad esa persona no se oye y piensa que está actuando como si fuese un trocito de pan dulce. Definitivamente hay acciones que caracterizan a una persona agresiva y algunas de esas acciones podrían ser las siguientes:

- Mostrarse rígido e inflexible, “señalando con el dedo”
- Abusar de los derechos de otros siendo insensibles a sus necesidades y sentimientos.
- Expresar los mensajes con tonos, ademanes y palabras hirientes (contacto visual de arriba abajo, volumen de la voz, postura, etc.)
- Culpar a los demás fácilmente, la culpa nunca es propia, sino la estupidez de los otros.
- Actuar a la defensiva con frecuencia, atacar fácilmente ante cualquier indicio de posible amenaza.
- Emitir críticas constantes: tú estás mal yo estoy bien.
- Querer tener siempre la razón, dominar la conversación, no escuchar, imponer.
- Decirse superior a los demás o tratar de sentirse así, aprovechando sus errores como medios para escalar.
- Querer cambiar a otros al propio capricho imponiendo al tirano “debes”.
- No reconocer ni aceptar que los demás tienen derechos.
- Temor de aceptar los errores propios.
- Sentimientos de vulnerabilidad, creer que se está en peligro de desmoronarse o dominado por la otra persona si se muestra fragilidad.
- Estallidos emocionales frecuentes.
- Cerrarse, no escuchar, no tolerar la disidencia

3. PERFIL DEL AGRESOR.

Suelen ser grupos de chicos (45%) o de chicos y chicas (23%), o un chico solo (14%). Más raros son los grupos de chicas o chicas solas. Suelen ser chicos conflictivos, que no se identifican con el colegio, a veces con problemas familiares, sobre todo de falta de supervisión y control. A veces hay consumo de drogas y alcohol. Buscan chivos expiatorios para purgar sus problemas y frustraciones. Obtienen satisfacción a través de la violencia para reafirmar su personalidad y su posición

de liderazgo. No controlan sus impulsos y emociones. Los chicos tienden a los abusos físicos, seguidos por los psicológicos, y las chicas, a los psicológicos y relacionales.

Muchos niños participan de actos de molestar o intimidar (Bullying) cotidianamente. Si bien cada niño es diferente, aquellos que molestan o intimidan a otros jóvenes comparten algunas características comunes.

4. CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS NIÑOS QUE MOLESTAN O INTIMIDAN

Impulsivos, exaltados, dominantes; Fácilmente frustrados; Carecen de empatía; Tienen dificultad para seguir reglas; y Ven a la violencia de una forma positiva. Los varones que molestan o intimidan tienden a ser físicamente más fuertes que los demás niños. No existe una causa única para los actos de molestia o intimidación entre los niños. Una gran cantidad de factores diferentes puede poner a un niño o niña en riesgo de ser molestado(a) o intimidado(a) por sus pares. Sin embargo, se ha descubierto que los niños que molestan o intimidan tienen mayores probabilidades que sus pares que no molestan ni intimidan de provenir de hogares con ciertas características.

5. PERFIL DE LAS VÍCTIMAS

Puede ser cualquiera. Pero puede haber rasgos que hagan especialmente vulnerables a algunos, como ser tímido, introvertido, hiperactivo, encerrado en sí mismo o tener alguna característica física que le diferencia (estar gordo, llevar gafas, ser bajito) o bien una característica académica, como ser «ñoño» o llevarse bien con los profesores. Los efectos del «Bullying» en la víctima pueden ser devastadores: se siente violentada, desprotegida, humillada, insegura, aislada, indefensa.

ACTIVIDAD:

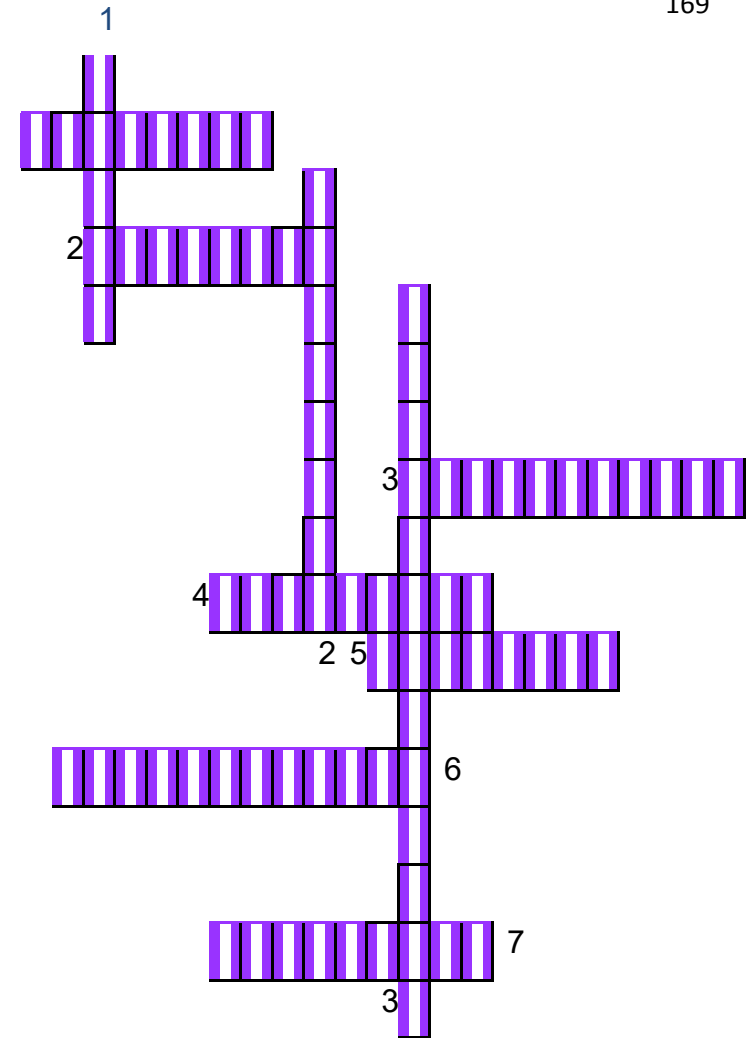
1. Subrayar las ideas principales y luego elaborar un mapa conceptual.
2. Resolver el siguiente crucigrama con las palabras del recuadro superior.

HORIZONTALS CRUCIGRAMA DEL BULLYING

1. Escuelas: Establecimiento donde se imparte enseñanza, especialmente la obligatoria
2. Solución: Hecho de resolver una duda o dificultad
3. Estudiantes: Persona que cursa estudios, generalmente medios o superiores, en un centro docente
4. Problemas: Cuestión o punto discutible que se intenta resolver
5. Maltrato: Trato vejatorio o que ocasiona daño o perjuicio
6. Intimidación: Generación o provocación de miedo
7. Violencia: Acción de utilizar la fuerza y la intimidación para conseguir algo

VERTICALES

1. Acoso: forma de perturbar a los demás
2. Bullying: acoso escolar
3. Hostigamiento: acoso molestia constante a una persona para lograr un fin.



PREGUNTAS A RESOLVER:

1. ¿Qué palabras hablan sobre el Bullying?

.....

2. De ellas ¿Cuál es el que más daño ocasiona?

.....

3. ¿Cómo se siente la persona que recibe todo este tipo de maltrato?

.....

4. ¿Qué solución le darías si vez todo este tipo de maltrato en el lugar donde estás?

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1. ÁREA | : | Religión |
| 2. CICLO Y GRADO | : | VII-5 A, B.C, D, E, F, G. |
| 3. TEMA | : | Violencia verbal y la conducta agresiva. |
| 4. DURACIÓN | : | 2 Horas Pedagógicas |
| 5. FECHA | : | 13/06/16 |
| 6. DOCENTE COORD. | : | Mg. Lidia Holguín Quiroz |

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	ANALIZA la conducta verbal, el perfil del agresor y la violencia agresiva del adolescente en el entorno donde se desarrolla.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la violencia verbal y la conducta agresiva del adolescente en el entorno donde se desarrolla.	La violencia verbal y la conducta agresiva: <ol style="list-style-type: none"> Definición de violencia verbal. Algunos ejemplos de conducta agresiva. Perfil del agresor Características comunes de los niños que molestan o intimidan. Perfil de las víctimas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p>	<p>Ficha De video sobre la conducta verbal agresiva</p>	15min
Problematización	<p>Motivación:</p> <p>Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre lo que es el Bullying, cuáles serían las causas por las cuales el joven se comporta así, como reconoces a una persona con conducta agresiva.</p>		
Saberes previos.	<p>Luego se les pide que observen y analicen el video que se les presenta sobre la conducta agresiva y las consecuencias de esta conducta.</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Se les pide al grupo en general, que reflexionen identifiquen el perfil de un agresor, la violencia verbal y la conducta agresiva de acuerdo a las siguientes</p>		10min

<p>Propósito y organización.</p>	<p>preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué observamos en el video? 2. ¿Existe el respeto y la tolerancia entre ellos? ¿Por qué? 3. ¿Por qué crees que lo molestan? 4. ¿Cómo reconoces el perfil de un agresor? 5. ¿Cuáles serían las consecuencias de este tipo de conducta? 6. ¿Cuál sería tu propuesta para una mejor convivencia? <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante Selecciona y subraya la información de la ficha que se le entrega sobre la violencia verbal y la conducta agresiva. <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa el título de la sesión que se encuentra plasmado en la pizarra “La violencia verbal y la conducta agresiva” • Indicar las normas de convivencia <p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre la violencia verbal y la conducta agresiva, partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que se escribirá en la pizarra:</p>	<p>Ficha informativa</p>	<p>25min</p>
----------------------------------	--	-------------------------------------	--------------

Evaluación.	<p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nos dice el primer psicopedagogo sobre el Bullying? 2. ¿a quién llama victima? 3. ¿una conducta verbal agresiva se considera como una acción negativa? ¿Por qué? Explica. <p><u>Paso 3:</u> Plantea con el grupo conformado en el momento elaborar separadores de lectura con mensajes reflexivos.</p> <p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponen sus organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones.</p> <p>Evaluación: Se realizara mediante una guía de evaluación</p>	Cognición	5min
Meta cognición.	<p><u>Paso 6: Conclusiones</u></p> <p>Conclusiones de la clase</p> <p><u>Meta cognición</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Porque es importante conocer la violencia verbal y la conducta agresiva en él y la adolescente? 2. ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? 3. ¿Para qué me sirve lo aprendido? 		5 min

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

- https://www.youtube.com/results?search_query=videos+sobre+el+bullying
- vía Definición ABC <http://www.definicionabc.com/salud/violencia-verbal.php>
- Publicado por

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

ACOSO ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA



DIALOGUEMOS:

1. Describe lo que observas en las imágenes

.....

2. ¿qué tipo de acoso escolar encontramos?

.....

3. ¿Por qué se hace tan común el Bullying en las I.E.?

.....

4. ¿Por qué no tratamos de tener una buena convivencia, que es lo que hace que tengamos comportamientos negativos?

.....

.....

- 1. EI BULLYING:** se utiliza para describir unos tipos de comportamientos no deseados que abarcan desde burlarse, hacer bromas pesadas, ignorar deliberadamente a alguien, hasta llegar a ataques personales e, incluso, abusos serios; comportamientos que pueden ser cometidos por un individuo sólo o también por un grupo o pandilla. Estas situaciones están resultando bastante comunes en los centros educativos (colegios e institutos), y pueden llegar a ser muy dañinas para quienes las sufren, normalmente en silencio y soledad. Más que la acción en sí misma, lo más importante son los efectos que produce entre sus víctimas. Nunca se debe subestimar el miedo que un niño, niña o adolescente intimidado puede llegar a sentir.

Por tanto, estas situaciones de acoso, intimidación o victimización son aquellas en la que un alumno o alumna está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que llevan a cabo otros compañeros, entendiendo por acciones negativas tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico, como las psicológicas de exclusión.

- 2. QUE NOS DICE EL PAPA FRANCISCO:** aprovechó para abordar el problema del Bullying, término con que se aborda actualmente el acoso escolar. El Papa señaló el valor del lenguaje de los gestos y animó a ello, porque “el lenguaje de los gestos es distinto. Sólo hablar no basta.

“Lenguaje de los gestos, que a veces es una palmada, una sonrisa. Me gustó lo que dijiste vos. Una sonrisa que da esperanza, mirar a los ojos, gestos de aprobación o de paciencia, de tolerancia. Dejar las agresiones, el Bullying, el bulismo es otra cosa, el bulismo es una agresión que esconde una profunda crueldad.

3. LAS CAUSAS DE BULLYING: Las causas de este fenómeno de Bullying son múltiples y complejas. Existen, en nuestra sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación.

Te presentamos algunas actitudes que pueden ser focos rojos que nos indiquen, la necesidad de tener los ojos bien abiertos porque el peligro está cerca.

3.1. LA FAMILIA: Adquisición de los primeros modelos de comportamiento

- Violencia interfamiliar
- Situación de maltrato del niño por parte de los padres:
- Deterioro de la interacción familiar

El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

3.2. ENTORNO ESCOLAR: Mala relación entre profesor y alumno puede ser causa de:

- Ansiedad y depresión en los niños.
- Descenso de su rendimiento escolar.

Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya Bullying escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal.

3.3. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

- Muestran la violencia, tanto real (noticias) como ficticia (películas o series) y por eso son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes.
- Los comportamientos que los niños observan en televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después.
- La influencia de la televisión a largo plazo depende del resto de relaciones que el niño establece
- La repetida exposición a la violencia puede producir habituación considerarla como algo normal, inevitable.

Existen muchas señales de que un niño/niña está siendo molestado(a) o intimidado(a) (Bullying).

Algunas señales a tener en cuenta son:

- El niño/niña vuelve a casa con prendas de vestir, libros u otras pertenencias rotas, dañadas o faltantes;
- El niño/niña presenta moretones, cortes o rasguños inexplicables;
- El niño/niña parece temeroso(a) de ir a la escuela, de caminar hacia y desde la escuela, de subir al autobús escolar o de participar de actividades organizadas con pares;
- El niño/niña parece estar triste, de humor cambiante, lloroso(a) o deprimido(a) cuando vuelve a casa;
- El niño/niña frecuentemente parece ansioso y/o sufre de baja autoestima.

ACTIVIDAD: subraya las ideas principales, luego elabora un esquema con lo subrayado.

Elabora carteles contra el Bullying.

Aquí pequeños ejemplos a tomar en cuenta:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Religión
2. CICLO Y GRADO : VII-5 A, B.C, D, E, F, G.
3. TEMA : El Bullying acoso escolar en la adolescencia.
4. DURACIÓN : 2 Horas Pedagógicas
5. FECHA : 29/06/16
6. DOCENTE COORD. : Mg. Lidia Holguín Quiroz

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	IDENTIFICA las causas del Bullying en la adolescencia y su implicancia en su desarrollo integral.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre el Bullying acoso escolar en la adolescencia.	El Bullying o acoso escolar en la adolescencia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Que es el Bullying 2. Las causas del Bullying en la familia, en el entorno escolar, los medios de comunicación. 3. Señales a tener en cuenta.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p> <p>Motivación: forman 5 equipos con la técnica de colores (verde, rojo, celeste, morado, blanco) conformando así grupos por colores.</p>	<p>Ficha De imágenes sobre el Bullying</p>	15min
Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre lo que es el Bullying, cuál sería su nombre en español, las causas por las cuales el joven se comporta así, y como los medios de comunicación influyen en el adolescente. • Luego cada grupo recibe una ficha con imágenes reales donde observa el acoso escolar en la adolescencia, reflexiona de acuerdo a las preguntas e identifica las causas del Bullying y las señales que debemos tener en cuenta 		

Gestión y acompañamiento	<p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre el acoso escolar en la adolescencia, partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que se escribirá en la pizarra:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál sería el concepto del Bullying? 2. ¿Cuáles son las causas del Bullying en la adolescencia? 3. ¿Cuáles son las señales a tener en cuenta cuando sufres acoso de parte de tus compañeros? 4. Si observamos estas señales en nuestros compañeros o en nosotros mismos ¿Qué debemos hacer? <p>Luego de la lectura cada estudiante pasara a contestar en su cuaderno las preguntas antes propuestas.</p> <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>Que nos dice el Papa Francisco sobre el Bullying: Leamos el texto y contestemos a las siguientes preguntas:</p>	<p>El Vaticano sobre el Bullying</p> <p>FICHA TÉCNICA “bullying no, respeto si” Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p> <p>Conclusiones</p> <p>Meta Cognición</p>	<p>25min</p> <p>20min</p>
--------------------------	--	--	---------------------------

Evaluación.	<p>En ese sentido, aprovechó para abordar el problema del Bullying, término con que se aborda actualmente el acoso escolar. El Papa señaló el valor del lenguaje de los gestos y animó a ello, porque “el lenguaje de los gestos es distinto. Sólo hablar no basta.</p> <p>“Lenguaje de los gestos, que a veces es una palmada, una sonrisa. Me gustó lo que dijiste vos: ‘Esta sonrisa no me la saca nadie’. Una sonrisa que da esperanza, mirar a los ojos, gestos de aprobación o de paciencia, de tolerancia, gestos. Dejar las agresiones, el Bullying, el bulismo es otra cosa, el bulismo es una agresión que esconde una profunda crueldad.</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nos dice el Papa Francisco sobre el Bullying? 2. ¿Por qué debemos dar énfasis al lenguaje de los gestos? 3. ¿Qué es el bulismo? <p><u>Paso 3:</u> Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase elaborar unos carteles, manos, trípticos para repartir en el pasacalle que se va a realizar.</p> <p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponen sus organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones.</p>		<p>10min</p> <p>5min</p>
-------------	---	--	--------------------------

Meta cognición.	Evaluación: Se realiza mediante una guía de evaluación <u>Paso 6: Conclusiones</u> Conclusiones de la clase. <u>Meta cognición</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Porque es importante conocer las señales que nos indican las manifestaciones del Bullying? 2. ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? 3. ¿Para qué me sirve lo aprendido? 		5 min
-----------------	---	--	-------

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

https://es.wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar bullyingfep.blogspot.com/

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

EL MALTRATO ECONOMICO INFANTIL:

REFLEXIONEMOS mediante estas frases:

- Las palabras pueden doler tanto o más que los golpes.
- El que usa su fuerza para intimidar a otros, no merece llamarse valiente, porque está cometiendo la más vil de las bajezas.
- El aliado más valioso de los matones y el peor enemigo de sus víctimas, es el silencio.
- Puedes caer por los actos de los demás, pero nunca debes dejarte vencer.

DIALOGUEMOS:

- a) De estas frases ¿cuál es el que te llama más la atención?
- b) ¿Qué quiere decir: “el que intimida no merece llamarse valiente?”
- c) ¿Es bueno el silencio cuando estás pasando estos malos momentos? ¿Por qué?
- d) ¿Qué necesitamos para superar todas estas situaciones?

DEFINAMOS NUESTROS CONCEPTOS:

1. **EL MALTRATO INFANTIL** se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

2. **CONSECUENCIAS DEL MALTRATO:** El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nervioso e inmunitario. En consecuencia, los adultos que han sufrido maltrato en la infancia corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales, tales como:

- Actos de violencia (como víctimas o perpetradores);
- Depresión;
- Consumo de tabaco;
- Obesidad;
- Comportamientos sexuales de alto riesgo;
- Embarazos no deseados;
- Consumo indebido de alcohol y drogas.

A través de estas consecuencias en la conducta y la salud mental, el maltrato puede contribuir a las enfermedades del corazón, al cáncer, al suicidio y a las infecciones de transmisión sexual.

3. **FACTORES DE RIESGO:** Se han identificado varios factores de riesgo de maltrato infantil. Aunque no están presentes en todos los contextos sociales y culturales, dan una visión general que permite comprender las causas del maltrato infantil.

Factores del niño: No hay que olvidar que los niños son las víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. No obstante, hay una serie de características del niño que pueden aumentar la probabilidad de que sea maltratado:

- La edad inferior a cuatro años y la adolescencia;
- el hecho de no ser deseados o de no cumplir las expectativas de los padres;
- el hecho de tener necesidades especiales, llorar mucho o tener rasgos físicos anormales.

ACTIVIDAD:

RESOLVAMOS:

1. ¿A que llamamos maltrato infantil?

.....

.....

2. ¿Cuáles son las consecuencias del maltrato infantil?

.....

.....

3. ¿Cuáles son los factores de riesgo?

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------|---|---------------------------------|
| 1. ÁREA | : | Religión |
| 2. CICLO Y GRADO | : | VII-5 A, B.C, D, E, F, G. |
| 3. TEMA | : | El maltrato económico infantil. |
| 4. DURACIÓN | : | 2 Horas Pedagógicas |
| 5. FECHA | : | 27/06/16 |
| 6. DOCENTE COORD. | : | Mg. Lidia Holguín Quiroz |

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	IDENTIFICA el maltrato económico infantil y su implicancia en su desarrollo integral.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre el maltrato económico infantil.	El maltrato económico infantil: <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto sobre el maltrato infantil. 2. Consecuencias del maltrato. 3. Factores de riesgo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p>	<p>Ficha De imágenes sobre el Bullying</p>	15min
<p>Problematización</p> <p>Saberes previos.</p>	<p>Motivación: forman 5 equipos con la técnica de colores (verde, rojo, celeste, morado, blanco) conformando así grupos por colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todo sobre que conocen del maltrato económico infantil, sus consecuencias y factores de riesgo. • Luego cada grupo recibe una frases relacionadas al maltrato infantil, para luego identificar el tema a tratar mediante las siguientes preguntas: <p>Saberes previos:</p> <p>DIALOGUEMOS:</p>		10min

<p>Propósito y organización.</p>	<p>a. De estas frases ¿Cuál es el que te llama más la atención?</p> <p>b. ¿Qué quiere decir: “el que intimida no merece llamarse valiente?”</p> <p>c. ¿Es bueno el silencio cuando estás pasando estos malos momentos? ¿Por qué?</p> <p>d. ¿Qué necesitamos para superar todas estas situaciones?</p> <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante Selecciona y subraya la información de la ficha que se le entrega sobre el maltrato económico infantil. <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa el título de la sesión que se encuentra plasmado en la pizarra “El maltrato económico infantil” Indicar las normas de convivencia <p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre el acoso escolar en la adolescencia, partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que se escribirá en la pizarra:</p> <p>1. ¿Cuál sería el concepto del Bullying?</p>	<p>Ficha informativa</p>	<p>25min</p> <p>Revista sobre</p>
----------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------------

Gestión y acompañamiento	<p>2. ¿Cuáles son las causas del Bullying en la adolescencia?</p> <p>3. ¿Cuáles son las señales a tener en cuenta cuando sufres acoso de parte de tus compañeros?</p> <p>4. Si observamos estas señales en nuestros compañeros o en nosotros mismos ¿Qué debemos hacer?</p> <p>Luego de la lectura cada estudiante pasara a contestar en su cuaderno las preguntas antes propuestas.</p> <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Que nos dice la psicopedagogía sobre las características del maltrato: • Caracterizaciones del Maltrato infantil <p>Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridad y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempes, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial de maltrato. De tal forma que cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas</p>	<p>psicopedagogía el Bullying</p>	20min
		<p>FICHA TÉCNICA “Bullying no, respeto si” Papelotes, plumones, cartulinas</p>	10min
		<p>Guía De Evaluación</p> <p>Conclusiones</p>	5min

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

<http://frasesbonitasweb.com/frases-reflexionar-bullying/>

bullyingfep.blogspot.com/

psicopedagogia.com psicología de la educación para padres y profesionales.

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. de Religión

EL MALTRATO INFANTIL: UN PROBLEMA SOCIAL



¡ÚNETE AL MOVIMIENTO!

Colores contra la Violencia es un circuito de **carreras de colores no competitivas** que, en el marco de la **campaña ÚNETE** de **Naciones Unidas**, recorre las principales ciudades españolas con el objetivo de visibilizar el compromiso de la sociedad con la eliminación y prevención de la violencia de género.

JUNTAS SOMOS MÁS FUERTES y todas tenemos objetivos comunes que vamos a plasmar de la forma más colorida:

- 1.- Erradicación del maltrato.
- 2.- Igualdad de Género.
- 3.- Conciliación
- 4.- Derecho a Ser Feliz

Observemos este movimiento llamada: **colores contra la violencia** y contestemos a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué este movimiento se llama colores contra la violencia?
2. ¿Cuál es el objetivo de este movimiento?
3. La prevención de la violencia de género tiene un nombre, ¿Cuál es?
4. Esta campaña tiene también sus propios objetivos ¿Cuáles son?
5. La campaña nos ayuda a luchar contra la violencia de género, que es uno de los problemas sociales que hay en nuestra actualidad ¿que nos toca hacer?

MALTRATO SOCIAL

En América Latina y en otros países, como consecuencia de la creciente globalización y pauperización aparece la violencia estructural/ social. En ella, los niños ven interrumpidos sus derechos y sufren diferentes formas de maltrato, ya que viven en situaciones que les significa un alto riesgo psicosocial que amenaza su desarrollo. La mayoría de los niños de los lugares mencionados viven en condiciones de extrema pobreza que los obliga en su primera infancia a luchar por la supervivencia familiar.

Podemos señalar las diferentes formas que adopta la violencia social:

- a. Riesgo psicosocial, se define como tal, en cuanto afecta su desarrollo integral como resultado de la sub atención a las necesidades de alimentación, vivienda, recreación, salud, educación y oportunidades de crecimiento y desarrollo, entre otras;
- b. Semi abandono, consecuencia directa de la urbanización, la economía de mercado que obliga a ambos padres a la participación en trabajos remunerados y, donde al no contar con recursos adecuados, se ven obligados a dejarlos solos o con hermanos mayores durante muchas horas.
- c. Maltrato, los más comunes son el maltrato físico, el abandono, la explotación laboral y sexual, y el abuso sexual.
- d. Niños viviendo en zonas de conflicto armado, Además de las consecuencias psicológicas derivadas de las situaciones traumáticas vividas esto puede significar que el niño salga del hogar compulsivamente y se convierta en un niño desplazado.
- e. Discriminación: se refiere a formas de rechazo de un grupo a otro, por edad, por sexo, por ser menor, por ser de algún grupo étnico y/o religioso.
- f. Trabajo infantil, el niño no debe trabajar hasta la mayoría de edad.

- g. Niños de la calle o vivir en la calle. En la mayoría de los casos hay un adulto que utiliza al niño como medio para servicios sexuales, manejo de productos robados, tráfico de drogas o participación en bandas de delincuentes.
- h. Tráfico de niños, generalmente se trata de la venta para la adopción, pero también se incluye la entrega a una madrina para que sirva en una casa o aquellos que engañados, son trasladados a otros lugares para trabajar o ejercer la prostitución.
- i. Secuestro y sustitución de identidad, se refiere a todos aquellos casos en que el menor fue separado de su madre al nacer para ser entregado a personal policial, ó personas relacionadas con los secuestradores negando su identidad y la posibilidad de regreso con su familia de origen.

COMO PROTEGER AL NIÑO MALTRATADO:

En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los derechos del Niño, la que hasta la fecha ha sido ratificada por más de 160 países, aprobada por nuestro país mediante la Ley Nacional 23849 y recientemente incorporada a nuestra Constitución Nacional.

El artículo 19 de dicha Convención estipula que los países “tomarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas adecuadas para proteger al niño de toda forma de violencia física o mental, de traumatismos o de maltratos, de descuidos o tratamiento negligente, de maltrato o explotación, en especial del abuso sexual, mientras se encuentre al cuidado de sus padres, del guardián legal o de cualquier otra persona que esté al cuidado del niño”.

El Programa Nacional de los Derechos del niño/a y el adolescente, dependiente del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, enfatiza que “se deberán disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen a la existencia del maltrato infantil. Esta tarea debe ser emprendida interdisciplinaria e interinstitucionalmente. Como primer

lugar, la escuela puede cumplir una importante función en la promoción y transmisión de nuevos valores y actitudes dirigidos a contrarrestarlos”.

LOS DERECHOS DEL NIÑO:

- Derecho a la igualdad sin importar raza, credo o nacionalidad.
- Derecho a atención especial para su desarrollo físico, mental y social.
- Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
- Derecho a la alimentación, vivienda y atención médica adecuada para el niño y la madre.
- Derecho a la educación y cuidados especiales para el niño física y mentalmente discapacitado.
- Derecho a la comprensión y amor por parte de los padres y de la sociedad.
- Derecho a recibir educación gratuita y disfrutar de los juegos.
- Derecho a ser el primero en recibir ayuda en caso de desastre o emergencia.
- Derecho a ser protegido contra el abandono y la explotación en el trabajo.
- Derecho a crecer en un ambiente de solidaridad, comprensión, amistad y justicia

ACTIVIDAD:

1. RESPONDER:
 - a. ¿Cuáles son las diferentes formas que adopta la violencia social?
 - b. ¿De todos ellos ¿Cuál es el que más denigra al niño/a o adolescente?
 - c. ¿Cómo proteger al niño o adolescente de esta situación?
2. Subraya las ideas principales y elabora un esquema con ellas. Ilustra el tema.
3. COMPROMISO: PARTICIPAR en el pasacalle con nuestras pancartas, murales y trípticos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Religión
2. CICLO Y GRADO : VII-5 A, B.C, D, E, F, G.
3. TEMA : El maltrato infantil: un problema social.
4. DURACIÓN : 2 horas pedagógicas
5. FECHA : 05/07/16
6. DOCENTE COORD. : Mg. Lidia Holguín Quiroz

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	IDENTIFICA el maltrato el maltrato infantil: un problema social	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre el maltrato infantil: un problema social.	El maltrato infantil un problema social: <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto sobre el maltrato social. 2. Diferentes formas que adopta la violencia social. 3. Como proteger al niño maltratado.

Propósito y organización.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué este movimiento se llama colores contra la violencia? 2. ¿Cuál es el objetivo de este movimiento? 3. La prevención de la violencia de género tiene un nombre, ¿Cuál es? 4. esta campaña tiene también sus propios objetivos ¿Cuáles son? 5. la campaña nos ayuda a luchar contra la violencia de género, que es uno de los problemas sociales que hay en nuestra actualidad ¿que nos toca hacer? <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante Selecciona y subraya la información de la ficha que se le entrega sobre el maltrato infantil: un problema social. <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa el título de la sesión que se encuentra plasmado en la pizarra “El maltrato económico infantil” • Indicar las normas de convivencia <p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre el acoso escolar en la adolescencia, partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que se escribirá en la pizarra:</p>	Ficha informativa	25min
---------------------------	---	--------------------------	-------

Gestión y acompañamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál sería el concepto del Bullying? 2. ¿Cuáles son las causas del Bullying en la adolescencia? 3. ¿Cuáles son las señales a tener en cuenta cuando sufres acoso de parte de tus compañeros? 4. Si observamos estas señales en nuestros compañeros o en nosotros mismos ¿Qué debemos hacer? 	periódico El Vaticano sobre el Bullying	20min
	<p>Luego de la lectura cada estudiante pasara a contestar en su cuaderno las preguntas antes propuestas.</p> <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Que nos dice la psicopedagogía sobre las características del maltrato: • Caracterizaciones del Maltrato infantil <p>Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridad y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres,</p>		10min

Meta cognición.	<p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque es importante conocer las diferentes formas de violencia social? • ¿Cuáles son nuestros derechos? • ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? 		5 min
-----------------	--	--	-------

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

<http://frasesbonitasweb.com/frases-reflexionar-bullying/>

bullyingfep.blogspot.com/

psicopedagogia.com psicología de la educación para padres y profesionales.

(Mansilla, citado en Bringiotti, 1999).

Bringiotti, Comín (2002) Manual de Intervención en Maltrato Infantil.

¿Qué son las habilidades sociales?

La comunicación con los demás es algo necesario, a través de ella manifestamos nuestras necesidades, deseos y sentimientos. Pero, ¿somos habilidosos a la hora de comunicarnos con los demás?

.....

 ..

¿Qué son las habilidades sociales?

.....

¿Qué necesitamos para comunicarnos con los demás?

.....

¿Qué piensan: el dar las gracias será una de las habilidades sociales? ¿Por qué?

.....

Existe una gran diferencia entre oír y escuchar. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué? ¿Qué significa escuchar y que oír?

.....

- 1. LAS HABILIDADES SOCIALES:** son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. Dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian. Además, resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás.

El hecho de poseerlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o novedosas, facilitando la comunicación emocional, la resolución de problemas y la relación con los demás.

- 2. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES:** Existen dos tipos de habilidades sociales, unas básicas y otras más complejas, siendo necesario el aprendizaje de las primeras para desarrollar las segundas. Cada situación demandará unas habilidades u otras, dependiendo de las características y dificultad de las mismas.

- 3. DIFERENCIA ENTRE HABILIDADES BÁSICAS Y COMPLEJAS:**

Las habilidades básicas incluyen saber escuchar y hacer preguntas, dar las gracias, iniciar y mantener una conversación, presentarse, saber despedirse, hacer cumplidos, elogiar, etc. Mientras que las habilidades complejas incluyen conductas como saber disculparse y pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas, convencer a los demás, etc.

Por otro lado, cuando nos resulta difícil pedir un favor, nos quedamos sin saber que decir o “cortados”, no somos capaces de comunicar lo que sentimos, nos resulta complicado realizar actividades sencillas o nos cuesta hacer que nos entiendan, en ese momento, presentamos una carencia en relación a las habilidades sociales. Algo que con práctica y motivación, podemos poco a poco ir evitando.

4. ¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE UN BUEN MANEJO DE LAS HABILIDADES SOCIALES?

Como podemos observar, el tema de las habilidades sociales se encuentra presente en nuestra vida diaria, ya sea tanto por la presencia de éstas como por su ausencia, tanto en ambientes familiares, laborales como entre amigos. Aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás.

Son numerosos los beneficios que obtendremos con su puesta en práctica, como conseguir que no nos impidan lograr nuestros objetivos, saber expresarnos y tener en cuenta los intereses, necesidades y sentimientos ajenos, obtener aquello que queremos, comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros.

5. ACCIONES QUE DEBEMOS TOMAR EN CUENTA PARA TRABAJAR LAS PRIMERAS HABILIDADES BASICAS Y TENER ÉXITO EN LA VIDA

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las «gracias».
6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.



ALGUNOS TRUCOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

ACEPTAR CUMPLIDOS: Podemos recibir halagos sinceros o manipuladores. En el caso de recibir sinceros cumplidos lo ideal es aceptarlos.

INICIAR CONVERSACIONES: Los modos más usuales de iniciar una conversación son:

- Hacer una pregunta o comentario sobre la situación común
- Hacer un cumplido a la otra persona sobre su conducta, apariencia o algún otro atributo.
- Ofrecer algo a la otra persona.
- Saludar a la otra persona y presentarse a uno mismo.

MANTENER CONVERSACIONES: Es el arte de mantener el equilibrio entre escuchar y hablar, haciendo que nuestra participación sea agradable. Algunas conductas útiles son:

- Mirar a la otra persona
- Dar señales de que escucha a la otra persona ("Ajá", "hmm", "ah!", "claro") y con la cabeza asintiendo.
- Respetar el turno.

DAR CUMPLIDOS: Es tan importante como saber recibir halagos el saberlos dar.

ACTIVIDAD:

1. RESPONDER a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué son habilidades sociales?
 - b. ¿Qué tipos de habilidades sociales hay? Descríbelos.
 - c. ¿Por qué es importante un buen manejo de las habilidades sociales?
 - d. ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas a tomar en cuenta?

2. ELABORAR: separadores de lectura con las palabras claves de las habilidades sociales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|
| 1. ÁREA | : | Religión |
| 2. CICLO Y GRADO | : | VII-5 A, B.C, D, E, F, G. |
| 3. TEMA | : | Las habilidades sociales básicas. |
| 4. DURACIÓN | : | 2 Horas pedagógicas |
| 5. FECHA | : | 12/07/16 |
| 6. DOCENTE COORD. | : | Mg. Lidia Holguín Quiroz |

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE cuales son las habilidades sociales básicas para su mejor desarrollo en su entorno	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre las habilidades sociales	¿Qué son las habilidades sociales básicas? 1. Habilidades sociales 2. Tipos de habilidades sociales. 3. Diferencia entre habilidades básicas y

		básicas.	complejas. 4. Porque es importante un buen manejo de las habilidades sociales. 5. Algunos trucos para mejorar las habilidades sociales.
--	--	----------	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p> <p>Motivación: forman 5 equipos con la técnica de colores (verde, rojo, celeste, morado, blanco) conformando así grupos por colores, a cada grupo se le pone un nombre de acuerdo a cada habilidad.</p>	<p>Ficha De preguntas sobre habilidades sociales básicas</p>	15min

Propósito y organización.	<ul style="list-style-type: none"> Indicar las normas de convivencia <p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre habilidades sociales básicas partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que se escribirá en la pizarra:</p> <p>a) ¿Qué son habilidades sociales?</p> <p>b) ¿Qué tipos de habilidades sociales hay? Descríbelos.</p> <p>c) ¿Por qué es importante un buen manejo de las habilidades sociales?</p> <p>d) ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas a tomar en cuenta?</p> <p>Luego de la lectura cada estudiante pasara a contestar en su cuaderno las preguntas antes propuestas.</p>	Recorte sobre un documental de investigación	25min
Gestión y acompañamiento	<p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>Que nos dice la Psicóloga (Maggie) sobre las habilidades sociales</p> <p>Es saber utilizar las reglas de convivencia social, sin parecer muy estirados,</p>	<p>FICHA TÉCNICA</p> <p>“separadores de lectura”</p> <p>Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p>	<p>20min</p> <p>10min</p>

	<p>pero sin faltar a las más elementales reglas de cortesía y comportamiento.</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estás de acuerdo ¿qué debemos saber utilizar las reglas de convivencia social? ¿Por qué? 2. ¿Por qué en nuestro trato con los demás debemos saber utilizar las reglas de cortesía y comportamiento? <p><u>Paso 3:</u> Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase se les pide que elaboren separadores de lectura con las palabras clave de las habilidades sociales básicas.</p>	Conclusiones	
Evaluación.	<p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponen sus organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones.</p> <p>Evaluación: Se realizara mediante una guía de evaluación.</p>	Meta Cognición	5min
Meta cognición.	<p><u>Paso 6: Conclusiones</u></p> <p>Conclusiones de la clase</p> <p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque es importante conocer las habilidades sociales básicas? • ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? 		5 min

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

<https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
https://es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. de Religión

“PARA SABER HABLAR ES PRECISO SABER ESCUCHAR.”



DIALOGUEMOS:

1. ¿Describe lo que observas en las imágenes?
2. ¿Qué significa la frase: ““Para saber hablar es preciso saber escuchar.”
3. ¿Cuál de estas imágenes cumple mejor su propósito

EL DIÁLOGO: SABER HABLAR...Y SABER ESCUCHAR

La convivencia entre los seres humanos no resulta fácil porque vivimos en una sociedad donde abundan los conflictos, sin embargo el diálogo podría ser una solución a muchos de nuestros problemas, porque es una capacidad básica del ser humano.

Pero ¿sabemos dialogar?

Como capacidad básica que es el diálogo también necesita de un aprendizaje, porque no se trata simplemente de hablar, y aunque necesitamos expresarnos, conversar con amigos... hay algo esencial para dialogar, hace falta saber escuchar.

1. Saber escuchar: Saber escuchar es un proceso fundamental para una comunicación eficaz.

2. Oír y escuchar: Oír y escuchar son dos actitudes distintas. Al cabo de un día se oyen muchas cosas pero se escucha poco. Cuando oímos no prestamos una atención profunda, sino que simplemente captamos la sucesión de sonidos que se produce a nuestro alrededor. Mientras que cuando escuchamos nuestra atención va dirigida hacia algún sonido o mensaje específico, es decir, existe una intencionalidad, encontrándose todos nuestros sentidos enfocados a lo que estamos recibiendo. Así, las personas que saben escuchar a otros, los acompañan en su viaje por la vida.
3. Aprendiendo a escuchar: Un proverbio oriental dice: “Nadie pone más en evidencia su torpeza y mala crianza, que el que empieza a hablar antes de que su interlocutor haya concluido”.

Ocurre a veces que cuando estamos hablando con otra persona tenemos tanto el otro como nosotros dificultades para escuchar, pasando de escuchar a oír en muchas ocasiones, mientras elaboramos qué vamos a decir cuando el otro acabe, en vez de intentar prestar atención a lo que nos dicen, quedando el dialogo bloqueado por incontinencias verbales; ya que si todos queremos hablar a la vez y no se escuchan las razones de los otros, no habrá dialogo como tal sino monólogos yuxtaponiéndose.

Saber escuchar es una actitud difícil, ya que exige dominio de uno mismo e implica atención, comprensión y esfuerzo por captar el mensaje del otro. Significa dirigir nuestra atención hacia el otro, adentrando en su ámbito de interés y su marco de referencia.

El dialogo exige una actitud silenciosa de escucha atenta. Mientras no callemos nuestro dialogo interno y prestemos atención a nuestro interlocutor, no aprenderemos a escuchar. Solo una actitud de escucha atenta hace fecunda la palabra que podemos dar a nuestro interlocutor. Es difícil poder decir al otro algo que resulte válido si no abrimos de

par en par nuestros oídos para escucharlo. Así la persona escuchada sentirá que le están dando la importancia que merece, quedando agradecida y creándose a su vez un clima de respeto, estima y confianza.

La escucha es una habilidad que exige apertura, transparencia y ganas de comprender. El justo equilibrio entre saber escuchar y saber hablar produce el dialogo. ¡Ejercitemos la habilidad de saber escuchar!

4. Algunos tips para saber dialogar y escuchar

- Escuchar te permite conseguir una gran cantidad de información que no lograras mientras hablas. Por ejemplo, podrás saber sobre los gustos de tu interlocutor y sus posibles debilidades y fortalezas.
- no interrumpas nunca al que te está hablando, le harás sentirse mal y dejarás de recibir información.
- cuando te llegue el turno de hablar intenta ser lo más claro y gráfico posible. Procura utilizar imágenes, metáforas y lenguaje rico para transmitir y convencer con un mensaje carismático.

ACTIVIDAD:

1. ¿Qué significa saber escuchar?
2. ¿Qué diferencia hay entre oír y escuchar?
3. ¿Qué exige el saber escuchar?
4. ¿Cuáles son los tips para saber dialogar y escuchar?
5. Elabora un esquema del tema.
6. Elabora un collage sobre: “algunos tips para saber dialogar y escuchar”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Religión
2. CICLO Y GRADO : VII-5 A, B.C, D, E, F, G.
3. TEMA : las habilidades sociales básicas: Saber escuchar
4. DURACIÓN : 2 Horas Pedagógicas
5. FECHA : 19/07/16
6. DOCENTE COORD. : Mg. Lidia Holguín Quiroz

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE como una habilidad social básica está el saber escuchar.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre saber hablar, saber escuchar.	Las habilidades sociales básicas: saber escuchar <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber escuchar 2. Oír y escuchar. 3. Aprendiendo a escuchar. 4. Algunos tips para saber dialogar y escuchar.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	INICIO La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula. Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar. Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.	Ficha De preguntas sobre habilidades sociales básicas	15min
Problematización Saberes previos.	Motivación: Se pega en la pizarra algunas imágenes sobre Saber escuchar: <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre lo que son las habilidades sociales básicas: saber escuchar. • Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: Saberes previos: DIALOGUEMOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Describe lo que observas en las imágenes? 2. ¿Qué significa la frase: ““Para saber hablar es preciso saber escuchar.” 		10min

<p>Propósito y organización.</p>	<p>3. ¿Cuál de estas imágenes cumple mejor su propósito.</p> <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante Selecciona y subraya la información de la ficha que se le entrega sobre las habilidades sociales básicas: saber escuchar. <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa el título de la sesión que se encuentra plasmado en la pizarra “Para saber hablar es preciso saber escuchar”. Indicar las normas de convivencia <p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre habilidades sociales básicas: saber escuchar(Anexo 2), partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que se escribirá en la pizarra:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa saber escuchar? ¿Qué diferencia hay entre oír y escuchar? ¿Qué exige el saber escuchar? ¿Cuáles son los tips para saber dialogar y escuchar? 	<p>Ficha informativa</p> <p>Recorte sobre un documental</p>	<p>25min</p>
----------------------------------	---	---	--------------

Gestión y acompañamiento	<p>Luego de la lectura cada estudiante pasara a contestar en su cuaderno las preguntas antes propuestas.</p> <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>Que nos dice la Psicóloga Juana Romero sobre las habilidades sociales Hablar y escuchar, ¿sabes hacerlo? Patricio 12 febrero, 2015 y Juana Romero.</p> <p>Muchas veces habrás estado hablando con otras personas y no has sabido cómo hacer para dominar la conversación. No es difícil, solo hace falta paciencia. La suficiente como para dejar que tu interlocutor hable a su gusto, incluso por los cuatro costados, mientras tú le escuchas.</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estás de acuerdo ¿qué Para saber hablar primero hay que saber escuchar? ¿Por qué? 2. ¿Qué valores necesitamos para saber escuchar? <p><u>Paso 3:</u>Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase se les pide que elaboren un collage sobre: “algunos tips para saber dialogar y escuchar”</p>	<p>de investigación</p> <p>FICHA TÉCNICA “collage” Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p> <p>Conclusiones</p>	<p>20min</p> <p>10min</p> <p>5min</p>
--------------------------	---	---	---------------------------------------

Evaluación.	<p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponen sus organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones.</p> <p>Evaluación: Se realizara mediante una guía de evaluación</p>	Meta Cognición	5 min
Meta cognición.	<p><u>Paso 6: Conclusiones</u></p> <p>✓ Conclusiones de la clase</p> <p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque es importante conocer las habilidades sociales básicas: sobre todo el saber escuchar? • ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? 		

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

www.grandespymes.com.ar/.../comunicacion-interpersonal-el-arte-de-hablar-escuchar
liderazgocreativo.com/06/2011/saber-hablar-es-saber-escuchar/
<https://lamenteesmaravillosa.com/saber-escuchar/>

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

LA IMPORTANCIA DE DAR LAS GRACIAS

REFLEXIONEMOS MEDIANTE ESTAS FRASES:

- "Siempre te estaré agradecido por estar en las buenas y en las malas, amigo/a."
- "Gracias por todo lo que me has brindado y perdóname si alguna vez te he fallado."
- 'Gracias a todos los que me dañaron, porque ellos me hicieron más fuerte'.
- 'Gracias a Dios por la bendición de un nuevo día'.

DIALOGUEMOS:

- a. De estas frases ¿cuál es el que te llama más la atención? ¿Por qué?
- b. A que se refiere cuando dice: 'Gracias a todos los que me dañaron, porque ellos me hicieron más fuerte'.
- c. ¿Por qué es importante dar las gracias?
- d. ¿Qué significa ser agradecidos?

I. LA GRATITUD INSPIRA LOS ACTOS DE BONDAD Y MEJORA EL BIENESTAR.

Podríamos ir practicando la sonrisa ya, pero tiene que ser una sonrisa, no una mueca. Y cuando dentro de unos días le regalen de nuevo un par de calcetines, agradecerá haberla ensayado. Estamos a pocas semanas de Navidad, la época por excelencia de dar gracias. La gratitud se engloba actualmente en la ciencia del bienestar, así que, aparte de hacer feliz a un ser querido apreciando su regalo con franjas chillonas y la consideración que conlleva, la expresión de gratitud también nos beneficiará. Según el Centro de Ciencias del Bien Mayor de la Universidad de California, en Berkeley, trabajar la gratitud ayuda a sentir más felicidad, menos ansiedad y una mayor conexión con amigos y familia.

II. CÓMO DAR LAS GRACIAS

3 métodos: Dar las gracias en persona. Dar las gracias por teléfono. Dar las gracias por escrito

Hay muchas razones para dar las “gracias.” Podrías querer agradecerle a alguien que te haya hecho un regalo, por hacerte un favor, o por haber tenido un impacto monumental en tu vida de alguna forma. Cualquiera que sea la razón para dar las gracias, debes ser sincero y dejar saber a esa persona lo agradecido que estás. Ya sea que quieras dar las gracias en persona, por teléfono, o por escrito, sigue estos sencillos pasos para averiguar cómo hacerlo de forma correcta.

1. Dar las gracias en persona.

- Ser sincero. La persona a la que estás agradeciendo debe percibir que realmente sientes al 100% lo que estás diciendo y no que estás dándole las gracias solo por obligación cuando realmente no lo sientes.
- Sé agradecido. Para dar las gracias en persona, tienes que mostrar que estás realmente agradecido por lo que esa persona ha hecho por ti.
- Usa el lenguaje no verbal/lenguaje corporal correcto. Mantener un lenguaje no verbal adecuado te ayudará a demostrar con más intensidad lo agradecido que estás.

2. Dar las gracias por teléfono:

- Dar las gracias telefónicamente. Ya sea que estés agradeciendo a un amigo, colega, o a alguien que apenas conoces, si lo haces por teléfono, debes saber que puede ser un poco más difícil porque es más difícil comunicar tus verdaderos sentimientos sin la interacción cara a cara.
- Da las gracias en un mensaje de texto. Algunas veces dar las gracias en un mensaje de texto puede ser más efectivo que dar las gracias a través de una llamada telefónica.

3. Dar las gracias por escrito.

- Di gracias con una tarjeta de agradecimiento. Las tarjetas son una forma más formal y a la vieja usanza para dar las gracias, y puede ser un poco complicado determinar qué decir exactamente. Son ideales para dar las gracias a profesores o maestros por ayudarte con tus estudios, o para agradecer a los invitados que han asistido a una boda por sus generosos regalos.
- Da las gracias con un email. Un email es menos formal que una tarjeta de agradecimiento, pero aun así debe comunicar sus sentimientos con sinceridad, claridad, y honestidad, y debe ser enviado a la mayor brevedad posible.

III. MÁS ALLÁ DE DAR LAS GRACIAS

No es lo mismo dar las gracias que agradecer. Buscar el gesto que llegue al otro y no esperar nada por nuestra acción es el camino para hacerlo de forma sincera.

Hay una gran diferencia entre dar las gracias y mostrar nuestro agradecimiento. Dar las gracias es una respuesta espontánea, automática.

Mostrar nuestro agradecimiento va mucho más allá de pronunciar la palabra mágica "gracias": es mostrarle a la otra persona que realmente valoramos y apreciamos lo que ha hecho por nosotros o lo que nos ha dado.

LEAMOS ESTE HECHO DE VIDA como ejemplo de ser agradecido: Hace un tiempo quise hacer un buen regalo a un apreciado amigo y maestro. No era tarea fácil, puesto que es una persona de gustos especiales. Busqué y busqué, hasta que lo encontré.

Quedamos para cenar, y en la sobremesa le di mi regalo. Lo recibió con una gran sonrisa y se le iluminaron los ojos. Pero no me dijo nada. Pasamos una entrañable velada y cuando se fue me quedé con un cierto desconcierto, pues lo cierto es que en ningún momento me había dado las gracias. Ni al recibirlo ni al marchar.

Al cabo de unas semanas me llegó una invitación para un acto en la Universidad en el que él participaba. Como no podía ser de otro modo, acudí, me senté en la penúltima fila y de repente lo vi aparecer, elegantemente vestido con el jersey que le había regalado. Me buscó con la mirada y, señalándolo, pude leer en sus labios cómo me decía "me traerá suerte". Entendí en aquel momento que estaba haciendo algo mucho más importante que darme las gracias. Me estaba haciendo sentir todo su agradecimiento.

ACTIVIDAD:**1. RESPONDE:**

- a. ¿Qué significa que la gratitud inspira los actos de bondad?
- b. ¿Cómo debemos dar las gracias?
- c. ¿De cuantas maneras se debe dar las gracias? Explica.
- d. ¿Cuál es la diferencia entre dar las gracias y mostrar agradecimiento?

2. Elabora afiche sobre el tema.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|
| 1. ÁREA | : | Religión |
| 2. CICLO Y GRADO | : | VII-5 A, B.C, D, E, F, G. |
| 3. TEMA | : | La importancia de dar las gracias |
| 4. DURACIÓN | : | 2 Horas pedagógicas |
| 5. FECHA | : | 26/07/16 |
| 6. DOCENTE COORD. | : | Mg. Lidia Holguín Quiroz |

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE la importancia de dar las gracias.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la importancia de dar las gracias.	La importancia de dar las gracias: <ol style="list-style-type: none"> 1. La gratitud inspira los actos de bondad. 2. Como dar las gracias. 3. Más allá de dar las gracias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p>	<p>Ficha De preguntas sobre habilidades sociales básicas</p>	15min
Problematización Saberes previos.	<p>Motivación: Se pega en la pizarra algunas frases para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre Por qué es importante dar las gracias. • Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: <p>Saberes previos:</p> <p>DIALOGUEMOS:</p> <p>a. De estas frases ¿cuál es el que te llama más la atención? ¿Por qué?</p>		10min

<p>Propósito y organización.</p>	<p>b. ¿A qué se refiere cuando dice: 'Gracias a todos los que me dañaron, porque ellos me hicieron más fuerte?</p> <p>c. ¿Por qué es importante dar las gracias?</p> <p>d. ¿Qué significa ser agradecidos?</p> <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante Selecciona y subraya la información de la ficha que se le entrega <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa el título de la sesión que se encuentra plasmado en la pizarra “La importancia de dar las gracias” • Indicar las normas de convivencia <p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre la importancia de dar las gracias, partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que está en la ficha de información:</p> <p>a. ¿Qué significa que la gratitud inspira los actos de bondad?</p> <p>b. ¿Cómo debemos dar las gracias?</p> <p>c. ¿De cuantas maneras se debe dar las gracias? Explica.</p> <p>d. ¿Cuál es la diferencia entre dar las gracias y mostrar agradecimiento?</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Recorte sobre un</p>	<p>25min</p>
----------------------------------	---	--	--------------

Gestión y acompañamiento	<p>Luego de la lectura cada estudiante pasara a contestar en su cuaderno las preguntas antes propuestas.</p> <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>DEFINICIÓN DE GRATITUD</p> <p>Para poder establecer el origen etimológico del término gratitud que ahora vamos a analizar en profundidad tenemos que marcharnos hasta el latín. Allí descubriremos que aquel procede del vocablo <i>gratitudo</i> que es fruto de la suma de dos partes claramente definidas: por un lado, la palabra <i>gratus</i>, que es sinónimo de “agradable y agradecido”, y por otro, el sufijo <i>-tudo</i> que es equivalente a “cualidad”.</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estás de acuerdo ¿qué Para saber hablar primero hay que saber escuchar? ¿Por qué? 2. ¿Qué valores necesitamos para saber escuchar? <p><u>Paso 3:</u>Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase se les pide que elaboren un collage sobre: “algunos tips para saber dialogar y escuchar”</p> <p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponensu organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones.</p> <p>Evaluación: Se realizara mediante una guía de evaluación</p> <p><u>Paso 6: Conclusiones</u></p>	<p>documental de investigación</p> <p>FICHA TÉCNICA “collage” Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p> <p>Conclusiones</p> <p>Meta Cognición</p>	<p>20min</p> <p>10min</p>
--------------------------	---	---	---------------------------

Evaluación.	Conclusiones de la clase		5min
Meta cognición.	<u>Meta cognición</u> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque es importante conocer las habilidades sociales básicas: sobre todo el saber escuchar? • ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? 		5 min

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación. Y una autoevaluación.

V. REFERENCIAS

Leer más en: <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-frases-de-agradecimiento/a-frases-de-agradecimiento.html>

es.wikihow.com › Portada › Categorías › Relaciones › Relaciones sociales.

elpais.com › EPS

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. de Religión

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: PEDIR DISCULPAS

DESDE NUESTRA REALIDAD:

Hace mucho circulaba por Internet unos mensajes para liberarte de algunos problemas y venía a decir algo así como:

“¿Has cometido un error? Sí. ¿Te ha visto alguien? No. Fin del problema.

¿Te ha visto alguien? Sí. ¿Se lo puedes adjudicar a otro? Sí. Fin del problema...”

Si te ha visto alguien, ¿Puedes poner un pretexto y salir del problema? Sí. Fin del problema...

Y seguía diciendo en varias líneas, las posibles tácticas de escape aplicables en el terreno profesional y social.

DIALOGUEMOS:

1. ¿Qué opinas de estas frases?
2. ¿Estás de acuerdo que si cometes un error, se lo adjudiques a otros? ¿Por qué?
3. ¿Cómo te sentirías, si te lo hacen a ti? ¿Por qué?
4. Si tú cometes un error ¿Qué harías?



- a. **CONCEPTO:** “Pedir disculpas es una habilidad directiva y social que vincula a la parte ética y su conciencia de la persona. Es necesario reconocer y asumir que nos hemos equivocado y hacerlo, además de una forma sincera, desde la posición de que todos cometemos errores y que errar es humano.

En efecto, “pedir disculpas empieza con un paso previo, el de la autocrítica, la reflexión previa sobre lo que estamos haciendo y sobre lo que ha motivado el error o el desatino. Y esa aceptación de la equivocación es el instrumento necesario para seguir avanzando, para seguir evolucionando”

Con esta habilidad vamos a aprender a reconocer que hemos dicho o hecho algo mal y a decírselo a los demás. Tenemos que reconocer nuestros errores.

b. LO MÁS IMPORTANTE ES...

1. Si pides perdón a tiempo, evitarás que se enfaden o sean indiferentes contigo.
2. Incluso evitarás que tus padres o tus maestros o autoridades te impongan un castigo.
3. Si pides perdón, los amigos te podrán durar toda la vida.
4. Pedir perdón no es muestra de debilidad, sino de grandeza.

c. TEN EN CUENTA QUE...

- Pedir perdón quiere decir que estás arrepentido de lo que has dicho o hecho mal.
- Cuando se pide perdón, se nota el arrepentimiento en la cara, la voz, la mirada... así que pedir perdón no es sólo decir “lo siento”.

d. TÉCNICAS PARA PEDIR DISCULPAS:

¿Cómo hacerlo? Te damos algunas pautas:

- *CUIDA EL TIEMPO.* Cuando se trata de un conflicto interpersonal, la disculpa debe pedirse cuanto antes para evitar que mine la relación.
- *SIEMPRE EN PRIMERA PERSONA.* La disculpa debe venir desde el yo, nunca desde el tú.
- *QUE SEA ESPECÍFICA.* Evita las generalizaciones.
- *Y PERSONALIZADA.* Si te has equivocado con alguien, debes disculparte ante ese alguien y no ante terceras personas.

- **SIN EXCUSAS EXTERNAS.** Nada de echar balones fuera. Quien ha cometido el error soy yo y eso es lo que debo transmitir.
- **EXPLICA QUÉ HA OCURRIDO.** Si bien es cierto que no debemos buscar excusas ni justificarnos por lo que hemos hecho o por lo que ha pasado, sí es bueno explicar al otro qué hay detrás de nuestro error.
- **EN PÚBLICO O EN PRIVADO.** Aprovecha una reunión para hacerlo. La disculpa también puede ser privada.
- **Y CORRIGE/COMPENSA.** No olvides que la disculpa se cierra con una promesa de cambio de actitud.

Y... ¡¡¡Atención!!! No olvides que cuando alguien te perdona es porque confía en que no lo volverás a hacer. ¡Pedir perdón es de valientes!

ACTIVIDAD:

1. RESPONDE:

- ¿Qué significa pedir disculpas?
- Con esta habilidad, ¿Qué reconocemos?
- ¿Qué es lo más importante?
- ¿Cuáles son las técnicas para pedir disculpas?

2. ELABORA un afiche con un mensaje reflexivo sobre el pedir disculpas.



AUTOEVALUATE:

Ahora, piensa durante la semana en las situaciones en las que has usado esta habilidad y escríbelas aquí.

1.
2.
3.
4.
5.

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: PEDIR AYUDA**DESDE NUESTRA REALIDAD:**

Sabemos que ayudar es maravilloso y estimulante, pero dejarnos ayudar no lo es menos.

¿Por qué no lo intentamos?

¿Cuáles crees tú que son las razones para no pedir ayuda?

¿Ayudas a los demás? ¿Cómo te sientes cuando ayudas a otros?

¿Te dejas ayudar? ¿Por qué? ¿En qué situaciones pides ayuda?

I. ¿POR QUÉ NOS CUESTA TANTO PEDIR AYUDA?

"¡Mamá, mamá! ¿Me ayudas?" Cuántas veces habremos presenciado y protagonizado esta escena... Cuando somos pequeños no tenemos ningún pudor a pedir ayuda, sin embargo cuando nos hacemos mayores muchas veces la cosa cambia.

Si no lo eres, seguramente conoces a alguien que prefiere emplear una inmensa cantidad de recursos para resolver un problema que con ayuda no supondría nada. O que prefiere desistir o fracasar antes que permitir que otra persona le eche una mano.

Volvamos a otra escena de la infancia. "Mamá, mamá ¡Lo he conseguido yo solo! o -"¡Déjame! Puedo sólo." – "¡Muy bien hijo, lo has conseguido tú solo!" Este feedback que favorece la autonomía muchas veces es el inicio del camino hacia una costumbre que no es tan positiva.

Mediante esta habilidad intentaremos que aprendas a pedir ayuda en las situaciones en las que necesites de otras personas.

II. ¿POR QUÉ NOS CUESTA PEDIR AYUDA?

Son muchos los motivos que pueden desencadenar este comportamiento y muchas las ventajas que se pierden al no solicitar ayuda.

1. El primer motivo probablemente es el orgullo, queremos para nosotros en exclusiva el mérito de resolver un problema y no estamos dispuestos a compartirlo con nadie.
2. El segundo de los motivos que puede inhibir la petición de ayuda tiene que ver con que la persona no quiere confesar la existencia del problema, en este sentido imaginémonos a la persona que ha contraído deudas de juego o ha generado una adicción al alcohol. Ninguna de las dos cosas es fácil de compartir.
3. El tercero de los motivos comunes es la vergüenza, no queremos que otra persona nos vea realizando una acción.
4. Algunas personas piensan que de forma inmanente a la petición de ayuda hay una muestra de debilidad.

5. El cuarto tiene que ver con el hecho de que siempre existe la posibilidad de que se nos niegue esta ayuda. Detrás de este temor, se encuentra el miedo a ser rechazado, a experimentar la sensación de que no somos lo suficientemente buenos para que alguien nos dedique su tiempo.
6. Al final, de estos motivos se encuentra otro más trascendental: el miedo a ser juzgados por los demás. No nos gusta que en un momento en el que podemos mostrar debilidad justamente se fije en nosotros el foco atencional de los demás. Por eso, para pedir ayuda muchas veces es necesaria cierta confianza, y no a todo el mundo le pediríamos ayuda para lo mismo, con independencia de sus capacidades. Por eso, pedir ayuda la mayoría de las veces no es un signo de comodidad sino de valentía.

III. ¿QUÉ NOS PERDEMOS EXACTAMENTE AL NO PEDIR AYUDA?

Antes que nada, al no pedir ayuda nos ponemos en una situación en la que gastamos una gran cantidad de recursos, que si no se trasforman en un resultado efectivo, pueden llevarnos a generar un sentimiento de frustración notable. En segundo lugar, nos perdemos la oportunidad de experimentar la bondad de los demás y de mejorar nuestra visión del mundo; perdemos una posibilidad de contacto interpersonal que puede ser realmente enriquecedora. Además, siguiendo a la psicología social, sabemos que cuando pedimos ayuda estamos mejorando el concepto que tiene de nosotros la persona que nos la da.

Finalmente, dándole la vuelta al hecho de que cuando pedimos ayuda recibimos también un foco atencional, perdemos una gran oportunidad de ganar en seguridad y confianza.

IV. SABER PEDIR AYUDA te servirá para...

1. Que los demás conozcan lo que tú necesitas.
2. Que resuelvas más fácilmente tus problemas, con ayuda de los demás.
3. Conseguir mejores relaciones con la gente que te rodea.

Y... ¡¡¡Atención!!!

La gente estará más dispuesta a ayudarte si se lo solicitas con amabilidad. Pero no te olvides que la persona que te ayudó merece tu agradecimiento. El hecho de que te hayan brindado algo de su tiempo indica que son solidarios y se preocupan por ti.

ACTIVIDAD:

1. RESPONDE:

- a. ¿Qué significa pedir ayuda?
- b. ¿Por qué nos cuesta tanto pedir ayuda?
- c. ¿Cuáles son los motivos para no poder pedir ayuda?
- d. ¿Qué nos perdemos al no pedir ayuda?
- e. ¿Para qué nos servirá, saber pedir ayuda?
- f. ¿Cómo debemos pedir ayuda?
- g. si me lo ofrecen ¿Qué es lo que debo decir al final?

2. ELABORA una infografía sobre el tema.**AUTOEVALUATE:**

Ahora, piensa durante la semana en las situaciones en las que has usado esta habilidad y escríbelas aquí.

1.
2.
3.
4.
5.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9 y 10

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Religión
2. CICLO Y GRADO : VII-5 A, B.C, D, E, F, G.
3. TEMA : Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda
4. DURACIÓN : 2 Horas Pedagógicas
5. FECHA : 17/08/16
6. DOCENTE COORD. : Mg. Lidia Holguín Quiroz

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	RECONOCE la importancia de pedir ayuda	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la importancia de pedir ayuda.	habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué nos cuesta tanto pedir ayuda?. 2. Motivos por lo que nos cuesta pedir ayuda. 3. Que nos perdemos exactamente al no pedir ayuda. 4. Saber pedir ayuda nos sirve....

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p>	<p>Ficha</p> <p>De preguntas</p> <p>sobre</p> <p>habilidades</p> <p>sociales</p> <p>avanzadas</p>	15min
Problematización	<p>Motivación: Se pega en la pizarra una frase para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre Por qué es importante pedir ayuda. • Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: 		
Saberes previos.	<p>Saberes previos:</p> <p>DIALOGUEMOS:</p> <p>a) ¿Por qué no intentamos pedir ayuda?</p> <p>b) Cuáles crees tú que son las razones para no pedir ayuda?</p>		10min
Propósito y	<p>c) ¿Ayudas a los demás? ¿Cómo te sientes cuando ayudas a otros?</p>		

	<p>d) ¿Qué nos perdemos al no pedir ayuda?</p> <p>e) ¿Para qué nos servirá, saber pedir ayuda?</p> <p>f) ¿Cómo debemos pedir ayuda?</p> <p>g) si me lo ofrecen ¿Qué es lo que debo decir al final?</p> <p>Luego de la lectura cada estudiante pasara a contestar en su cuaderno las preguntas antes propuestas.</p> <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>¿Por qué es bueno pedir ayuda cuando la necesitas?</p> <p>Es maravilloso sentir que tu destino está en tus manos, que no depende de las opiniones, las decisiones o las acciones de otro. Es impagable esa sensación de libertad.</p> <p>Pero esa independencia no quita que nos sigamos necesitando unos a otros. Y, en mi opinión, se puede ser libre al tiempo que crecemos juntos y nos apoyamos mutuamente.</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <p>1.- ¿Por qué es bueno pedir ayuda cuando lo necesitas?</p> <p>2.- ¿Qué opinas sobre esta frase “se puede ser libre al tiempo que</p>	<p>de investigación</p> <p>FICHA TÉCNICA “infografía” Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p> <p>CONCLUSIONES (ANEXO 6)</p>	<p>20min</p> <p>10min</p> <p>5min</p>
--	---	---	---------------------------------------

<p>Evaluación.</p> <p>Meta cognición.</p>	<p>crecemos juntos y nos apoyamos mutuamente".?</p> <p><u>Paso 3:</u>Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase se les pide que elaboren una infografía sobre el tema</p> <p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponen sus organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones.</p> <p>Evaluación: Se realizara mediante una guía de</p> <p><u>Paso 6: Conclusiones</u></p> <p>Conclusiones de la clase</p> <p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque es importante conocer las habilidades sociales avanzadas: sobre todo el saber pedir ayuda? • ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? 	<p>Meta Cognición</p>	<p>5 min</p>
--	--	----------------------------------	--------------

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

<https://lamenteesmaravillosa.com/por-que-nos-cuesta-tanto-pedir-ayuda/>

<tusbuenosmomentos.com/2014/04/pedir-ayuda/>

<www.tupsicologia.com/por-que-no-nos-dejamos-ayudar/>

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: PARTICIPAR

Leamos este cuento de como participaren familia:

CUMPLE DE LA YAYA

Sucedió un día que en la casa de la familia Gutiérrez a papá se le olvidó el cumpleaños de la abuela..., el resto de la familia confiaba en que como siempre, fuese él quien se acordase y organizase los regalos, la fiesta... Así que a todos se les paso por alto de tan importante fecha. ¡QUÉ DESASTRE! De pronto, a las cuatro de la tarde cuando la yaya salía por la puerta para ir a su clase de informática, papá se lleva las manos a la cabeza y se pone a gritar por toda la casa ¡Mecachis! ¡Repámpanos! ¡Que hoy es el cumple de la yaya! Toda la familia Gutiérrez, que afortunadamente se encontraba en casa, se queda con la boca abierta como si fuesen sardinas cogiendo aire y empiezan a arrugarse de tristeza pensando en cómo se sentiría la abuela si al llegar a casa se encontraba con que se habían olvidado de su cumple.

A papá casi se le saltaban las lágrimas al ver al reloj y darse cuenta que faltaban escasas tres horas para que la yaya volviese a casa. Al ver que su papá no reaccionaba, Liliana, la hermana mayor se puso a gritar ¡REUNIÓN FAMILIAR! ¡REUNIÓN FAMILIAR! Y en pocos minutos estaban todos sentados en la mesa.

Liliana tomó el mando de la reunión, y dijo mirando fijamente a cada uno de los que ahí se encontraban sentados: "La única forma de preparar algo para la abuela antes de que llegue será participando todos y todas, así que ¡arreando que es gerundio!-¡Lian!- Dijo mirando al hermano menor que la miraba con sus tímidos ojitos rasgados-¡Tú encárgate de preparar unos juegos e inflar unos globos!

- Vale...- acertó a murmurar Lian (cuando Liliana se ponía en plan mandón imponía un poco)
- ¡Genial!- dijo Liliana- y tú Salome... -Y yo..,- le dijo Salome- te quería recordar Liliana que para participar todos tenemos que decir también nuestras ideas, está muy bien que organices pero estás un poquito mandona, bueno yo puedo limpiar el salón y llamar a las amigas de la yaya por teléfono para invitarles.
- Tienes razón Salome- respondió Liliana- es que estoy muy nerviosa ¿qué quieres hacer tú Ica?- continuo Liliana mirando a su otra hermana a la que llamaban así de toda la vida, tanto era así que hasta se habían olvidado cuál era su verdadero nombre.
- ¡No me llamo Ica me llamo Iris! y voy a hacer una tarta de fresas con queso que acabo de aprender a hacer- exclamó Iris.
- Por cierto- dijo Lian (que ya se le había pasado el susto y se atrevió a dar una idea)- habría que comprar las velas son 73 años los que cumple ¿no? - Pues tienes razón- dijo el papá que había pasado de poner cara de pez a la borrego feliz- yo voy a comprar las velas, a recoger a las amigas de la yaya y a comprar un regalo para ella de parte de todos ¿vale?

Pero... ¿Qué le compró?- preguntó y todos exclamaron al mismo tiempo: - ¡Una crema hidratante para la cara y unas medias de colores! Bueno si os parece- dijo una Liliana mucho más relajada- yo ayudaré a preparar las bebidas y poner cosas de comer en la mesa.

¿Queréis que además le canté una Jota? ¡NNNNNN00000000!!!!!!!!!!!!!!- gritaron todos a la vez- mejor una de Amaral que es más marchosa.

Tres horas después y poco antes de que llegara la abuela, se dieron cuenta de que seguro que iba a salir muy bien la fiesta y sonrieron al pensar que por primera vez habían participado todos en preparar el cumpleaños de la yaya.

Efectivamente, al final la fiesta fue un éxito, la abuela se lo pasó en grande, todos se divirtieron y cuando se iban a despedirse para ir a dormir Lían preguntó:

- ¿Y quién recoge esto?

El día más largo del año terminó con la limpieza de la casa, uno barrió el salón, otra recogió la mesa, otro recogido los adornos... y papá lavo los platos. La única que no recogió fue la abuela que con sus nuevas medias de colores se fue de marcha con sus amigotas. Y desde ese día cada vez que es el cumple de la abuela, nadie se olvida de la fecha, ni de participar en todo, todo. FIN

DIALOGUEMOS:

1. ¿Qué es lo que te llama más la atención del texto?
2. ¿Cuál es el tema central del cuento?
3. ¿Qué valores resalta el cuento?
4. ¿Qué significa para ti participar?

PROMOVIENDO SU PARTICIPACIÓN COMO UNA HABILIDAD AVANZADA

1. **LAS HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS:** son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas.

2. **PUNTOS CLAVE DE LAS HABILIDADES SOCIALES:** Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás.

Son reciprocas por naturaleza. Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.

Incluyen conductas verbales y no verbal

Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.

Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo).

3. **PARTICIPAR en una actividad, evento o trabajo:** El no saber participar es un problema que nos domina, el quedarnos callado y no dar nuestro punto de vista nos hace una persona sumisa que aceptamos todo lo que nos dicen aunque sepamos que está mal o no estemos de acuerdo por eso. Es importante que participemos cuando es necesario además que podemos lograr una mayor atención hacia nosotros.

¿Cuántas veces has querido integrarte en un juego o actividad o tarea y no has sabido cómo? Con esta habilidad queremos enseñarte cómo incorporarte a una actividad que ya ha empezado.

4. **CONOCER ESTA HABILIDAD TE SERVIRÁ PARA...**

- a. Divertirte participando en actividades con tus compañeros.
- b. Participar en una conversación
- c. Conocer mejor a los demás.
- d. Obtener información de interés para ti.
- e. Aprender de tus compañeros y prestarles ayuda.

VENTAJAS DE PARTICIPAR: sea en una conversación, o una empresa, o en el estudio.

- Aplicamos nuestros conocimientos.
- Valoramos la importancia de la toma de decisiones cuantitativas y cualitativas.
- Hay un ejercicio de responsabilidades de cada uno de los responsables del equipo.
- Se fomenta el trabajo en equipo.

TEN EN CUENTA QUE...

- Si no participas, pierdes la oportunidad de jugar o elaborar algún trabajo con los demás.
- Conocerás gente nueva, y con la que ya conoces te sentirás mejor.
- Si, en el patio del colegio, unos niños están jugando y tú también quieres jugar, te puedes acercar y preguntarles si puedes jugar con ellos.

Y... ¡¡¡ATENCIÓN!!!

Empleando esta habilidad te será más fácil jugar o elaborar algún trabajo con quién quieras y cuándo quieras.

ACTIVIDAD:

1. RESPONDE:

- a. ¿Qué son las habilidades sociales avanzadas?
- b. ¿Cuáles son los puntos clave de las habilidades sociales?
- c. ¿Qué es participar?
- d. ¿Para qué nos servirá conocer esta habilidad?
- e. ¿Cuáles son las ventajas de participar?

f. ¿Qué debemos tener en cuenta?

2. Mediante recortes de periódicos elabora un díptico de como participar en nuestra sociedad.

AUTOEVALUATE:

¿Has comprendido lo que es participar en equipo o en alguna actividad?

Ahora, piensa durante la semana en las situaciones en las que has usado esta habilidad y escríbelas aquí:

1.
2.
3.
4.
5.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Religión
2. CICLO Y GRADO : VII-5 A, B.C, D, E, F, G.
3. TEMA : Habilidades sociales avanzadas: PARTICIPAR
4. DURACIÓN : 2 Horas Pedagógicas
5. FECHA : 31/08/16
6. DOCENTE COORD. : Mg. Lidia Holguín Quiroz

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE la importancia de participar en nuestro entorno social, familiar, educativo.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la importancia de participar en nuestro entorno.	PROMOVIENDO SU PARTICIPACIÓN COMO UNA HABILIDAD AVANZADA: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las habilidades sociales avanzadas. 2. Puntos clave de las habilidades sociales avanzadas. 3. Participar como una habilidad

			4. Conocer esta habilidad nos servirá,,, 5. Ventajas de participar 6. Tener en cuenta cuando se participa.
--	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación. Problematicación Saberes previos.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p> <p>Motivación: Se pega en la pizarra algunas frases para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre Por qué es importante participar en nuestro entorno educativo, familiar, social. • Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: <p>Saberes previos:</p>	<p>Ficha De preguntas sobre habilidades sociales básicas</p>	15min

<p>Propósito y organización.</p>	<p>DIALOGUEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo que te llama más la atención del texto? 2. ¿Cuál es el tema central del cuento? 3. ¿Qué valores resalta el cuento? 4. ¿Qué significa para ti participar? <p>Propósito de la sesión El estudiante Selecciona y subraya la información de la ficha que se le entrega</p> <p>Título de la sesión Observa el título de la sesión que se encuentra plasmado en la pizarra “PROMOVIENDO SU PARTICIPACIÓN COMO UNA HABILIDAD AVANZADA” Indicar las normas de convivencia.</p> <p>DESARROLLO <u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u> Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre la importancia de participar en nuestro entorno, partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que está en la ficha de información:</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Recorte sobre un documental de investigación</p>	<p>10min</p> <p>25 min</p>
----------------------------------	---	--	----------------------------

<p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>RESPONDE:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué son las habilidades sociales avanzadas? ¿Cuáles son los puntos clave de las habilidades sociales? ¿Qué es participar? ¿Para qué nos servirá conocer esta habilidad? ¿Cuáles son las ventajas de participar? ¿Qué debemos tener en cuenta? <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>Sinónimo de participar Intervenir: asistir, tomar parte. Contribuir: colaborar, cooperar, ayudar. Competir: concursar.</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿En qué se diferencian estas palabras? ¿Cuál es la que se acerca más? ¿Por qué? 	<p>FICHA TÉCNICA "díptico" Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p> <p>Conclusiones</p>	<p>20min</p> <p>10min</p> <p>5min</p> <p>5 min</p>
---------------------------------	--	--	--

<p>Evaluación.</p> <p>Meta cognición.</p>	<p><u>Paso 3:</u> Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase se les pide que mediante recortes de periódicos elabora un díptico de como participar en nuestra sociedad.</p> <p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponensu organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones.</p> <p>Evaluación: Se realizara mediante una guía de evaluación.</p> <p><u>Paso 6: Conclusiones</u></p> <p>✓ Conclusiones de la clase.</p> <p><u>Meta cognición.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque es importante conocer las habilidades sociales avanzadas: la importancia de participar? • ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? 	<p>Meta Cognición</p>	
---	---	----------------------------------	--

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

www.rayuela.org/derechos/participar/cuento/

https://es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales

[www.educepeques.com/.../habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.](http://www.educepeques.com/.../habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales)

roselyhabilidades sociales.blogspot.com/2010/08/rosely.html

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

¿CÓMO SUPERAR LA PRESIÓN DE GRUPO?

Desde nuestra realidad:

REFLEXIONEMOS mediante estas frases:

- **HAZ PREGUNTAS.** Por ejemplo, si un amigo te presiona para que fumes, pregúntale por qué fuma, cuánto hace que fuma, Si no le importa que su aliento huela a cenicero. Hacer preguntas pone a la otra persona a la defensiva”.
- **EVITA ENCONTRARTE EN SITUACIONES ESTRESANTES.** Si sabes que servirán alcohol o drogas en una fiesta, haz otros planes. O, si vas a salir con un muchacho, evita estar a sola con él en cualquier parte donde te pueda presionar a una intimidad que no desees.
- **CONSIDERA LAS CONSECUENCIAS DE CEDER.** Tómate un momento para pensar en las consecuencias de tus acciones.
- **NO CAIGAS EN LA TRAMPA DE “TODOS LO HACEN”.** La verdad es que no todos lo hacen...

DIALOGUEMOS:

- ¿Qué opinas de estas frases? ¿Estás de acuerdo o no?
- ¿Cuándo somos únicos?
- ¿Qué significa: Considera las consecuencias de ceder?



LA IMPORTANCIA DE SUPERAR LA PRESION DEL GRUPO

1. CONCEPTO: ¿Cómo superar la presión de grupo?

Los jóvenes enfrentan muchísima presión de actuar de cierta manera, de hablar de cierta manera, de vestirse de cierta manera, de integrarse a cierto grupo y de probar ciertas cosas, y cualquier diferencia de lo que es considerado como la

cosa normal o popular para hacer puede resultar en ser objeto de burlas y rechazo. La juventud de los últimos tiempos, se distingue porque siempre quieren ser diferentes, verse diferentes. Quieren ser originales en todo.

Creen que son libres de hacer lo que quieran, de vestirse y peinarse como quieran, sin importarles lo que piensen, los demás. Pero, si vas a una escuela, o a una fiesta, o un concierto, lo que vamos a ver son cientos y miles de jóvenes, luciendo exactamente iguales. Los mismos pantalones de marca, los mismos zapatos de marca, el mismo corte de pelo, la misma manera de hablar, y el mismo patrón de comportamiento.

En realidad, no tienen nada de originales, al contrario todo quieren ser una copia de su cantante o artista favorito. Y si uno quiere encajar en su ambiente tiene que hacer lo mismo.

Los jóvenes que en verdad son diferentes, por su valor, por su madurez, por su manera de pensar, por sus gustos propios (no influenciados ni por los medios, ni por sus amigos), son rechazados, hechos burlas y presionados por la mayoría, para que actúen y se vean exactamente igual a los demás.

2. LA INFLUENCIA SILENCIOSA. COMO NUESTROS AMIGOS INFLUYEN EN NOSOTROS.

Queramos o no, tenemos que reconocer que nuestros amigos, ejercen una gran influencia sobre nuestra manera de ser, de hablar, de comportarnos y de vernos. Siempre vamos a usar las mismas palabras, los mismos gestos, en fin el mismo comportamiento; vamos a querer usar la ropa que ellos usan porque está de moda, los sneakers que están de moda, el peinado que está de moda, etc.

La manera en que nuestros amigos influyen en nosotros, las podemos CLASIFICAR DE 3 MANERAS:

- Buenas influencias: aquellas que nos ayudan a ser mejores y a corregir nuestros errores.
- Influencias neutras: aquellas que no repercuten en nada de lo que hacemos, ni bueno, ni malo.

- Malas influencias: aquellas que nos presionan a hacer cosas que están mal, y van en contra de las buenas costumbres y la moral.

3. **EL PRECIO DE CEDER:** ¿Te has puesto a pensar, cuanto te cuesta el dejarte presionar por tus compañeros o “amigos” y ceder ante las pruebas o tentaciones que ellos te propongan, aun sabiendo que lo que ellos hacen está en contra de los que has aprendido en tu hogar o en la iglesia?

El precio que tienes que pagar por ceder ante la presión de tus iguales es vivir siendo un hipócrita, o sea, no ser quien eres, sino ser quien quiera los demás que seas. Ser hipócrita significa fingir ser alguien que uno no es. Hay jóvenes que hacen cosas cuando están con sus amigos, que normalmente nunca hubieran hecho por su propia voluntad si hubieran estado solos.

Muchos jóvenes saben que el usar drogas, o ingerir alcohol, o tener relaciones sexuales sin pensar en las consecuencias, no es una buena decisión; pero sin embargo muchos ceden ante esto solo por temor a ser diferentes, a ser juzgados, como aburridos o anticuados, o tan solo por conseguir la aceptación de sus amigos, o de sus parejas. Lamentablemente después han tenido que asumir las consecuencias de sus acciones, aun sabiendo que eso no era lo que ellos querían, sino lo que querían los demás.

4. **CÓMO HACER FRENTE A LA PRESIÓN DE GRUPO**

1. Primero de todo ¡no estás solo! Tal vez creas que eres el único o la única que no ha experimentado con drogas. En realidad, la mayoría de las personas de tu edad no consumen drogas.
2. Reflexiona sobre tu posición acerca de cuestiones tales como el sexo, las drogas y el alcohol. Prepárate pensando detenidamente de qué modo quieres responder y actuar cuando se te presenten situaciones en que esos factores estén en juego.

3. No es fácil tener la fuerza de decir "no". Sin embargo, ser fiel a una convicción también nos hace sentir bien. Explicarles a los demás, con calma, el motivo de no querer tomar parte en algo puede hacer que te ganes su respeto.
4. Es natural que uno quiera congeniar con sus amigos. Al fin de cuentas, a nadie le gusta estar al margen de un grupo distinguiéndose por razones equivocadas. Necesitamos tener un sentimiento de comunidad. Pero, aunque es posible que no lo demuestren de inmediato, tus amigos te respetarán más si tienes claro lo que quieres y lo que no quieres hacer.
5. Aunque no lo parezca, no eres la única persona a quien le preocupa lo que los otros piensan de ti. Procura concentrarte en tu propia opinión sobre ti mismo o ti misma: al fin y al cabo, eso es lo único que importa.

1. RESPONDE:

- a. ¿Qué entiendes por superar la presión del grupo?
- b. ¿Qué significa influencia silenciosa?
- c. ¿Cuál es el precio de ceder?
- d. ¿Cómo hacer frente a la presión del grupo?

2. ELABORA un afiche con mensajes sobre la importancia de superar la presión del grupo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Religión
2. CICLO Y GRADO : VII-5 A,B,C,D,E,F,G
3. TEMA : La importancia de superar la presión del grupo
4. DURACIÓN : 2 Horas Pedagógicas
5. FECHA : 01/09/16
6. DOCENTE COORD. : Mg. Lidia Holguín Quiroz

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE la importancia de superar la presión del grupo en nuestro entorno social, familiar, educativo.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la importancia de la importancia de superar la presión del grupo en nuestro entorno.	LA IMPORTANCIA DE SUPERAR LA PRESION DEL GRUPO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de cómo superar la presión del grupo. 2. La influencia silenciosa. 3. El precio de ceder. 4. Como hacer frente a la presión del grupo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p>	<p>Ficha De preguntas sobre habilidades sociales avanzadas: Expresar sentimientos</p>	15min
Problematización	<p>Motivación: Se pega en la pizarra algunas frases para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre Por qué es importante superar la presión del grupo en nuestro entorno educativo, familiar, social. 		
Saberes previos.	<ul style="list-style-type: none"> • Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: 		
Propósito y organización.	<p>Saberes previos:</p>		10min

Gestión y acompañamiento	<p>DIALOGUEMOS:</p> <p>a) ¿Qué opinas de estas frases? ¿Estás de acuerdo o no?</p> <p>b) ¿Cuándo somos únicos?</p> <p>c) ¿Qué significa: Considera las consecuencias de ceder?</p> <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante Selecciona y subraya la información de la ficha que se le entrega <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa el título de la sesión que se encuentra plasmado en la pizarra “La importancia de superar la presión del grupo” Indicar las normas de convivencia. <p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre la importancia de superar la presión del grupo(Anexo 2), partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que está en la ficha de información:</p> <p>1. RESPONDE:</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Recorte</p>	25min
--------------------------	--	---	-------

	<p>a) ¿Qué entiendes por superar la presión del grupo?</p> <p>b) ¿Qué significa influencia silenciosa?</p> <p>c) ¿Cuál es el precio de ceder?</p> <p>d) ¿Cómo hacer frente a la presión del grupo?</p> <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>TODO el mundo quiere sentirse aceptado. Y por eso es tan eficaz la presión de grupo. Veamos un ejemplo. Si te has criado en un hogar cristiano, sabes que está mal abusar del alcohol y tener relaciones sexuales fuera del matrimonio (Gálatas 5:19-21). Sin embargo, eso es precisamente lo que hacen muchos de tus compañeros y lo que quieren que hagas tú. Pero ¿se han preguntado ellos por qué actúan de esa manera? ¿Crees que lo hacen por voluntad propia? Es probable que no. Por lo general, se debe a que han cedido a la presión de los demás. Como quieren sentirse aceptados, dejan que otros moldeen su forma de pensar.</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <p>1. ¿Qué opinas de esta información?</p> <p>2. ¿Es cierto que los jóvenes ceden a la presión del grupo? ¿Por qué?</p>	<p>sobre un documental de investigación</p> <p>FICHA TÉCNICA "Afiche"</p> <p>Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p>	<p>20min</p> <p>10min</p> <p>5min</p> <p>5 min</p>
--	--	--	--

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

<https://www.unodc.org/drugs/es/get-the-facts/coping-with-peer-pressure.html>

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

LA IMPORTANCIA DE DEFENDER NUESTROS PROPIOS DERECHOS

Ejemplos de cómo defender nuestros propios derechos:

DILEMAS MORALES:

Situación 1.

Tú marido o mujer suele criticarte duramente o descalificarte delante de la gente.

Tú: (luego, a solas, o delante de todos, con mucha seriedad y tranquilamente): puede ser que tengas razón y me haya equivocado, pero nada justifica que me lo digas de este modo, y menos delante de la gente, no me gusta que me traten así y no lo voy a consentir, por lo tanto, a partir de ahora te agradecería que procuraras decirme las cosas de otra manera.

Situación 2.

Un familiar acostumbra a gritar cuando se enfada, y eso te molesta. Y si le contestas enfadado, acabáis peleando los dos, y quieres cortar esas peleas.

Tú: (le dices invitándolo a la calma) Puede ser que tengas razón pero prefiero hablarlo en otro momento con más calma. (El otro sigue gritando).

Tú: Estoy de acuerdo que tenemos que hablar de la situación pero no de este modo, no me gusta que me griten. Cuando estés más tranquilo hablamos de lo que te ha molestado.

Situación 3

Estás en una reunión de trabajo y alguien que suele actuar así, te hace una pregunta personal que te incomoda.

Él: ¿Por qué no te has casado?

A) Tú: ¿Porque me lo preguntas? (no respondes, le pones el primer límite).

Él: Nada, por curiosidad

Tú: Perdona, pero no suelo contestar estas preguntas en reuniones de trabajo.

Ventajas: le has dejado claro cuando contestas una pregunta y cuando no, y que te molesta que te lo pregunte ahí.

Seguramente no te volverá a hacer este tipo de preguntas que te molestan en el trabajo.

Tú: Le contestas la pregunta de mala gana, mientras piensas que es un entrometido, y te empieza a caer mal.

B) Respuesta pasiva. Inconvenientes: Otro día te puede volver a preguntar algo que no consideras oportuno.

C) Te empieza a caer mal. (Al no informarle de que no te gusta eso, te quedas enfadada porque "te ha hecho" contestar) y te vas a alejar de él.

Situación 4

Estás en una fiesta y un amigo tuyo hace un comentario sarcástico de una faceta tuya, lo que provoca comentarios burlones en el resto de amigos, que nunca han sido desconsiderados contigo. A ti te molesta.

Tú: pepe, preferiría que no hicieras estos comentarios porque me molestan, y me gustaría tener una cena agradable.

Ventajas: aunque no ha sido más que una broma, les haces saber a tus amigos que te ha molestado, y seguramente no lo volverán a hacer.

DIALOGUEMOS:

- a. De estos ejemplos que se nos han presentado ¿Qué tipos de derechos estamos defendiendo?
- b. ¿Por qué debemos defender nuestros derechos?
- c. De estas situaciones ¿cuál es el que te ha llamado más la atención? ¿Por qué?

PROMOVIENDO LA DEFENSA DE NUESTROS PROPIOS DERECHOS

1. **CONCEPTO:** Defender los propios derechos significa poder expresar clara y serenamente cuales son nuestros límites, es decir, lo que no Nos ha gustado del comportamiento de los demás (si hemos sido tratados injustamente o hay alguna actitud que nos hace daño) y que cosas no estás dispuesto a consentir, porque no quieres (aquí no pides) que te traten así.

Al poner los límites uno expresa que no está dispuesto a admitirlo todo del otro, y exige respeto ante una actitud intolerable, dando la sensación de seguridad y de respeto al propio valer de uno mismo. Si en una situación que te hacen daño o intolerable no ponemos límites, alentamos al otro a respetarnos poco, y perdemos la confianza y respeto por nosotros mismos.

2. **LOS DERECHOS ASERTIVOS:** Para empezar a cambiar las creencias irracionales es esencial conocer nuestros derechos asertivos. Esto nos va a permitir tomar conciencia de que todos, como seres humanos, tenemos unos derechos personales e individuales que deben ser respetados por nuestros semejantes y que son independientes de nuestra edad, sexo, nacionalidad o condición social.

Todos tenemos derecho a ser respetados siempre que no se vulneren los derechos de otras personas. El respeto por los derechos de los demás es la base sobre la que se asienta una estructura social sana.

3. **ESTOS SON NUESTROS DERECHOS ASERTIVOS:**

- Derecho a ser nuestro propio juez
- Derecho a no justificar nuestro comportamiento

- Derecho a cambiar de opinión
- Derecho a cometer errores
- Derecho a decir “no lo sé o a mostrar ignorancia”
- Derecho a no necesitar la aprobación de los demás
- Derecho a tomar decisiones ajenas a la lógica
- Derecho a no cumplir con las expectativas ajenas
- Derecho a ser tratados con respeto
- Derecho a elegir si nos hacemos cargo de los problemas de los demás.

4. RECUERDA QUE

Las otras personas tienen los mismos derechos que tú.

ACTIVIDAD:

1. RESPONDE:

- a. ¿Qué entendemos por la defensa de nuestros propios derechos?
- b. ¿Qué entiendes por derechos asertivos?
- c. ¿Cuáles son nuestros derechos asertivos?
- d. ¿Qué debemos recordar?

2. ELABORA: Un díptico sobre la defensa de nuestros propios derechos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1. ÁREA | : | Religión |
| 2. CICLO Y GRADO | : | VII-5 A, B.C, D, E, F, G. |
| 3. TEMA | : | La importancia de defender nuestros propios derechos |
| 4. DURACIÓN | : | 2 Horas Pedagógicas |
| 5. FECHA | : | 08/09/16 |
| 6. DOCENTE COORD. | : | Mg. Lidia Holguín Quiroz |

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE la importancia de defender nuestros propios derechos nuestro entorno social, familiar, educativo.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la importancia de defender nuestros propios derechos.	LA IMPORTANCIA DE DEFENDER NUESTROS PROPIOS DERECHOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de defender nuestros propios derechos. 2. Los derechos asertivos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p>	<p>Ficha De preguntas sobre habilidades sociales avanzadas: Expresar sentimientos</p>	15min
<p>Problematización</p> <p>Saberes previos.</p>	<p>Motivación: Se pone un video de 3 minutos para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre la importancia de defender nuestros propios derechos. •Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: <p>Saberes previos:</p> <p>DIALOGUEMOS:</p> <p>a) De estos ejemplos que se nos han presentado ¿Qué tipos de derechos</p>		10min

<p>Propósito y organización.</p>	<p>estamos defendiendo?</p> <p>b) ¿Por qué debemos defender nuestros derechos?</p> <p>c) De estas situaciones ¿cuál es el que te ha llamado más la atención? ¿Por qué?</p> <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> •El estudiante Selecciona y subraya la información de la ficha que se le entrega <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> •Observa el título de la sesión que se encuentra plasmado en la pizarra “La importancia de defender nuestros propios derechos” •Indicar las normas de convivencia. <p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre la importancia de defender nuestros propios derechos (Anexo 2), partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que está en la ficha de información:</p> <p>1. RESPONDE:</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Recorte sobre un documental de</p>	<p>25min</p>
----------------------------------	--	--	--------------

Gestión y acompañamiento	<p>a) ¿Qué entendemos por la defensa de nuestros propios derechos?</p> <p>b) ¿Qué entiendes por derechos asertivos?</p> <p>c) ¿Cuáles son nuestros derechos asertivos?</p> <p>d) ¿Qué debemos recordar?</p>	investigación	
	<p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>Para aprender y practicar la defensa de nuestros derechos es indispensable que los tengamos claros y presentes, es decir, que previamente tenemos que aprender a recordarlos y a reclamarlos.</p>	<p>FICHA TÉCNICA</p> <p>“Díptico”</p> <p>Papelotes, plumones, cartulinas</p>	<p>20min</p> <p>10min</p>
	<p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Según la opinión de esta investigador ¿Qué es lo que debemos tener claro y presente? 2. Nos aconsejan que debemos aprender a recordarlos y a reclamarlos. ¿Estás de acuerdo? 3. ¿En qué momento debemos reclamarlos? 	Guía De Evaluación	5min
	<p><u>Paso 3:</u>Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase se les pide que elaboren un díptico sobre la defensa de nuestros propios derechos</p>	<p>Conclusiones</p> <p>Meta Cognición</p>	

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

martafernandezdelareguera-psicologa.blogspot.com/.../normal-0-21-false-false-false-e..

<http://www.supernanny-barcelona.com/defender-los-derechos-proprios/>

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. de Religión

LA IMPORTANCIA DE EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS

Di lo que te molesta
cuando te molesta,
no cuando te harte;
para que puedas
decirlo con tus
mejores palabras y
no cometas el error
de expresarlo con tus
peores ofensas.



Lo malo de callar
lo que sentimos
es el riesgo de
perder lo que
queremos

DIALOGUEMOS:

1. ¿Qué es lo que piensas de estas frases?
2. ¿Cuál es el que te impacto más? ¿Por qué?

Si eres de los que todavía piensan que los hombres no lloran, que sentir miedo es de cobardes y que los mensajes de amor son ñoñerías, lee con atención lo que te voy a contar.

Ya va siendo hora de que entiendas la importancia de expresar los sentimientos.

A. CONCEPTO DE EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS:

Expresar aquello que nos gusta, lo que nos da miedo, decir las cosas que nos generan alegría, las que percibimos con asco, expresar nuestro agradecimiento o mostrar muestras disculpas es lo que nos ayuda a liberar y a compartir nuestros sentimientos, y es la mejor manera de sentirnos bien.

B. 6 MOTIVOS MÁS HABITUALES por los que nos cuesta decir lo que sentimos:

1. **PERFECCIONISMO:** Muchas personas piensan que los sentimientos negativos no deberían sentirse, cuando en realidad, todo ser humano ha sentido alguna vez miedo, rabia, ansiedad, tristeza, etc. Unos lo reconocen y sacan hacia afuera lo que sienten y otros lo ocultan porque piensan que es de débiles sentirse mal.

El perfeccionismo en este sentido, es un pensamiento irracional, porque no hay ser humano perfecto que no se sienta mal alguna vez. La mayor valentía es reconocerlo. Ocultarlo y guardarse lo que se siente, a largo plazo podría dañar la salud. Si no es posible expresarse dentro de un entorno de confianza, por lo menos sería bueno escribir y sacar hacia afuera toda la negatividad sentida.

2. **IEDO AL RECHAZO:** A menudo, el miedo al rechazo está detrás de la incapacidad de mostrar sentimientos, sobre todo los relacionados con el amor, solemos creer que si nos declaramos y no somos correspondidos será humillante, cuando en realidad, que no nos correspondan no es algo tan malo, no tiene nada que ver con la valía personal.

También a menudo se dejan de expresar desacuerdos por miedo al rechazo, cuando en realidad, es mucho mejor que alguien nos rechace por mostrar nuestras opiniones verdaderas, que callarse por contentar, porque no veríamos si esa persona nos acepta tal cual somos.

3. **TEMOR A ENTRAR EN CONFLICTO:** El temor a entrar en conflicto, consiste en no expresar las opiniones personales para no hacer daño o que no se enfaden. Este temor a enfadar, lo suelen tener las personas que no se ven capaces de enfrentarse a una discusión acalorada, se teme no estar a la altura cuando el otro pierda el control de las emociones.

Con este temor, se tiende a huir de los problemas en vez de enfrentarlos con nuestras opiniones, lo que podría resentir la autoestima en un alto grado, ya que callarse por no enfadar o no hacer daño, indica que damos más prioridad a los demás que a nosotros mismos.

4. **EL PODER DE LA ADIVINACIÓN:** Consiste en mantenerse en silencio. No se dice lo que se piensa porque creemos que los demás están obligados a saber lo que nos pasa. Sin expresar lo que sentimos, deseamos que otros lo adivinen y nos ayuden sin pedirlo.

Suele pasar la mayoría de veces en entornos familiares o de íntima amistad, creemos que por el hecho de que nos quieren, deben saber en todo momento lo que nos pasa y nos deben ayudar justamente en el momento que lo necesitamos.

5. **DAR TODO POR PERDIDO:** Consiste en tener un pensamiento tan negativo, que creemos que por mucho que expresemos nuestros sentimientos no habrá solución. Entonces la persona no saca hacia afuera lo que siente porque no cree que nada se pueda solucionar.

Esta falta de esperanza, puede acarrear grandes malestares y tristezas, porque sin una visión positiva y esperanzadora, se cae en el estancamiento. La persona se deja llevar por la corriente sin poner nada de su parte, porque piensa que nada se puede hacer por mucho que se queje o diga lo que siente.

6. **BAJA AUTOESTIMA:** Una baja autoestima, provoca la incapacidad de expresar sentimientos, porque se piensa que uno no tiene el derecho de pedir nada. También se tiende a pensar que la opinión propia no interesa a los demás, así que se opta por guardarse las cosas.

Si uno mismo no se siente valioso, no creará que vale la pena expresarse ante el mundo. Debemos recordar que cada ser humano de este planeta puede hacer algo valioso y puede ser importante para alguien. Siempre se puede ser brillante en alguna faceta, así que date el valor que te mereces, ya que tenemos los mismos derechos que cualquier otra persona.

C. REPRIMIR LOS SENTIMIENTOS PUEDE ENFERMARTE

Las personas que reprimen constantemente lo que sienten, bien sea por vergüenza, por timidez o por miedo, acaban enfermando.

Los sentimientos retenidos consiguen manifestarse a través de varios síntomas, tanto físicos como psicológicos. El problema es que estos sentimientos retenidos llevan una carga de energía. Al no dejarla salir por sus cauces naturales, se manifiestan en forma de tensión y ansiedad. Por ejemplo, aferrarse a sentimientos de tristeza durante tiempo sin darles una salida conduce a la depresión.

Cuando suprimimos nuestros sentimientos durante mucho tiempo, éstos pueden expresarse como dolores de cabeza, úlceras, tensión arterial alta, asma o problemas cardíacos, el síndrome del colon irritable entre otros; conocidos como síntomas psicósomáticos. Cuando se aprende a identificar esos sentimientos retenidos, tienden a reducirse. Además, se ha encontrado que cuando negamos nuestros sentimientos se produce tensión muscular en el cuello, en la espalda,

en los hombros y en los maxilares. Esa tensión acumulada es como una bomba que no quiere explotar, y que se expande hacia los músculos porque no sabe salir hacia el exterior. La ira o el miedo pueden reprimirse así.

D. ¿POR QUÉ NOS CUESTA EXPRESAR SENTIMIENTOS?

¿Alguna vez has sentido o pensado algo que te ha resultado difícil de expresar? Creo que a todos nos ha ocurrido alguna vez. No suele ser fácil expresar algunos sentimientos como la ira, tristeza, amor, etc. Si conocemos los motivos por los que nos cuesta sacar hacia afuera lo que llevamos dentro, será más fácil solucionarlo. Habitualmente, no expresar lo que se siente crea frustración y si nos vamos guardando las cosas, al final puede desembocar en estrés.

E. ¿CÓMO EXPRESARLOS?

Para expresar los sentimientos y darles una salida emocional saludable, es necesario hacer los siguientes:

#1 – Hablar sobre el tema

Es muy reconfortante poder compartir los sentimientos con una persona de confianza que esté dispuesta a escuchar sin evaluar. Al obtener una salida a los sentimientos, es posible sentirse aliviado y más ligero.

#2 – Expresarse de forma creativa

No siempre es fácil encontrar una persona para hablar que cumpla con los requisitos anteriores. Sin embargo, es posible liberar los sentimientos escribiendo sobre ellos o a través de una obra plástica.

#3 – Descargar la tristeza

Llorar ayuda a que la tristeza fluya. Llorar libera. A veces, nos sentimos tristes pero tenemos problemas para llorar. Es importante ventilar la tristeza. A veces ayuda ver una película triste o dejarse llorar por una situación ajena.

#4 – Descargar la ira

La ira es la emoción más penetrante que conduce a la ansiedad y que tiene un amplio rango, desde una irritación leve a la rabia extrema. La ira retenida puede hacer que una persona sea propensa a la ansiedad y también puede causar síntomas de trastorno obsesivo compulsivo. Es importante aprender a controlar la ira sin retenerla, y a soltarla de manera saludable para no acumularla.

Es importante prestar atención a las propias necesidades y deseos. No trates de retener tus sentimientos. Si te sientes mal, trata de identificar lo que sientes y expresa tus emociones. Los sentimientos retenidos no son saludables y pueden causar problemas graves de salud.

ACTIVIDADES:

1. RESPONDE a las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué significa expresar los sentimientos?
- b. ¿Cuáles son los motivos por los cuales nos cuesta expresar nuestros sentimientos?
- c. ¿Qué pasa si reprimimos nuestros sentimientos?
- d. ¿Cómo expresar nuestros sentimientos?

2. ELABORA una propaganda invitando a que pasaría si no expresamos nuestros sentimientos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1. ÁREA | : | Religión |
| 2. CICLO Y GRADO | : | VII-5 A, B.C, D, E, F, G. |
| 3. TEMA | : | La importancia de expresar los sentimientos. |
| 4. DURACIÓN | : | 2 HORAS PEDAGÓGICAS |
| 5. FECHA | : | 15/09/16 |
| 6. DOCENTE COORD. | : | Mg. Lidia Holguín Quiroz |

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE la importancia de expresar los sentimientos en nuestro entorno social, familiar, educativo.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la importancia de expresar los sentimientos en nuestro entorno.	LA IMPORTANCIA DE EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de expresar los sentimientos. 2. 6 motivos habituales por los que nos cuesta expresar nuestros sentimientos. 3. Reprimir los sentimientos puede enfermarte. 4. ¿Por qué nos cuesta expresar nuestros

			sentimientos? 5. ¿Cómo expresar nuestros sentimientos?
--	--	--	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	INICIO La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula. Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar. Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.	Ficha De preguntas sobre habilidades sociales avanzadas: Expresar sentimientos	15min
Problematización	Motivación: Se pone un video de 3 minutos para reflexionar: <ul style="list-style-type: none"> Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre Por qué es importante expresar nuestros sentimientos en nuestro entorno educativo, familiar, social. Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: 		

<p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre la importancia de expresar los sentimientos(Anexo 2)partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que está en la ficha de información:</p> <p>1. RESPONDE:</p> <p>a) ¿Qué significa expresar los sentimientos?</p> <p>b) ¿Cuáles son los motivos por los cuales nos cuesta expresar nuestros sentimientos?</p> <p>c) ¿Qué pasa si reprimimos nuestros sentimientos?</p> <p>d) ¿Cómo expresar nuestros sentimientos?</p> <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>Si eres una persona a la cuál le cuesta expresar sus sentimientos tendrás muchísimos problemas a la hora de relacionarte. Principalmente porque las personas somos seres emocionales y valoramos principalmente este medio para comunicarnos. A veces es necesario sincerarse e incluso mostrar las emociones más débiles: como el miedo, llorar o la desesperación para que los demás entiendan nuestro estado interno.</p>	<p>Recorte sobre un documental de investigación</p> <p>FICHA TÉCNICA “propaganda” Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p>	<p>20min</p> <p>10min</p>
---------------------------------	--	---	---------------------------

Evaluación.	<p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué tendremos tantos problemas sino sabemos expresar nuestros sentimientos? 2. ¿Qué es necesario? ¿Por qué? <p><u>Paso 3:</u> Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase se les pide que elaboren una propaganda invitando a que pasaría si no expresamos nuestros sentimientos.</p> <p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponensus organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones.</p> <p>Evaluación: Se realizara mediante una guía de evaluación</p> <p><u>Paso 6: Conclusiones</u></p> <p>Conclusiones de la clase</p> <p><u>Meta cognición</u></p>	Conclusiones	5min
Meta cognición.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque es importante conocer las habilidades sociales avanzadas: la importancia de expresar nuestros sentimientos? • ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? • ¿Para qué me sirve lo aprendido 	Meta Cognición	5 min

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: tema “” mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

www.elportaldelhombre.com/.../item/386-la-importancia-de-expresar-los-sentimientos

frasesbonitasweb.com/7-frases-expresar-tus-sentimientos/

<https://lamenteesmaravillosa.com/identificar-y-expresar-nuestros-sentimientos/>

CÓMO EXPRESAR TUS SENTIMIENTOS - YouTube

Vídeo de cómo expresar tus sentimientos video▶ 0:53

https://www.youtube.com/watch?v=D__0-5K2jfw

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. de Religión

LA IMPORTANCIA DE AUTORECOMPENSARSE

DESDE NUESTRA REALIDAD:

Leamos este texto titulado “Quererse a sí mismo”

Quererse a sí mismo es quizás el hecho más importante que garantiza nuestra supervivencia en un mundo complejo y cada vez más difícil de sobrellevar. Curiosamente, nuestra cultura y educación se orientan a sancionar el quererse demasiado. Hay épocas para el amor y decretos sobre lo que es de buen gusto y de mal gusto. Si decides felicitarte dándote un beso, posiblemente las personas que te rodean (incluso el psicólogo de turno) evaluarán tu conducta como ridícula, narciso o pedante. Es mal visto que nos demos demasiado tiempo, nos contemplamos o nos auto elogiamos, se nos reprende: “Todos los excesos son malos”, se nos dice. Discutible.

Algunos excesos nos recuerdan que estamos vivos. Nuestra civilización intenta inculcar principios como el respeto al ser humano, el sacrificio, el altruismo, la expresión de amor, el buen trato, la comunicación, etc., pero estos principios están dirigidos al cuidado de otros humanos. El autor respeto, el auto amor, la autoconfianza y la auto comunicación no suelen tenerse en cuenta. Más aún, se considera de mal gusto el quererse demasiado. Si una persona es amigable, expresiva, cariñosa y piensa más en los otros que en ella misma, es evaluada excelentemente: su calificativo es el de “querida” “Buena amiga”

DIALOGUEMOS:

1. ¿Qué es lo que te llama más la atención del texto?

2. ¿Cuál es la idea central del texto?
3. ¿Qué piensas de esta frase: Si una persona es amigable, expresiva, cariñosa y piensa más en los otros que en ella misma, es evaluada excelentemente: su calificativo es el de “querida” “Buena amiga”?
4. ¿Merecemos auto recompensarnos? ¿Por qué?

LA IMPORTANCIA DE BUSCAR LA AUTORRECOMPENSA

1. **LA AUTORRECOMPENSA:** Es otra manera de auto expresarte el afecto. La autor recompensa es el proceso por el cual nos auto administramos estímulos positivos. Aunque parezca extraño, algo tan obvio y claro, intrínseco al ser humano, en nuestra cultura se vuelve confuso y enredado.
Irrracionalmente, aceptamos convivir con cosas o trabajos que no queremos o nos disgustan, simplemente porque nos sentimos culpables al salir de ellas. En mi propio clóset encuentro que la mitad de la ropa no me agrada, no me la pongo, pero la dejo colgada. Modificar esas pequeñas-grandes cosas ayuda a sentirse mejor.
2. **TÚ NECESITAS LA AUTORRECOMPENSA.** Al igual que el autoelogio, ella fortalece tu autoestima y no permite el auto castigo, el auto menosprecio y la insatisfacción. Evita que te vuelvas insensible a tus logros. Te enseña a auto expresarte, a ser detallista con tu propia persona y explícito con el propio autor reconocimiento. Tú no eres menos importante que tus amigos o que las otras personas.
Es inútil que intentes una postura de dureza e insensibilidad. Todos somos sensibles a las manifestaciones y auto manifestaciones de afecto. Nadie es tan fuerte. La carencia del autor refuerzo no te hará psicológicamente más recio. No hay callos que puedan desarrollarse frente a la necesidad innata de amarse.

3. **RECUERDA:** La fortaleza no está en aceptar tus éxitos y tus logros de manera inquebrantable y estoica, negando que necesites alguna autor recompensa. Cuando hayas hecho algo que valió la pena, o simplemente porque se te dio la gana, date gusto. Un acto de delicadeza para con tu persona.
4. **LOS AUTORREFUERZOS** materiales, como comida, ropa, joyas, etc., no son los únicos. Darte gusto implica la autoadministración de cualquier cosa que te haga sentir bien, y que obviamente no sea nocivo para tu salud. Hacer la actividad que te agrada, o dejar de hacer algo desagradable, es otra forma de premiarte.
5. **A TENER EN CUENTA:** Revisa algunos aspectos de tu ambiente e intenta remodelarlo en fin, pregúntate si lo que ha construido a tu alrededor contribuye a tu felicidad o tu entierro en vida. Muchos dirán que no es fácil, que el siglo veinte nos lleva demasiado rápido, con estrés y consumismo. Pues con más razón debemos "refugiarnos" en un estilo de vida donde compensemos la adrenalina y generemos inmunidad. La autor recompensa ayuda a este fin.
6. **PASOS PARA AUTORRECOMPENSARTE**
 - Obsérvate para que puedas reconocer las conductas que merecen una recompensa.
 - Reflexiona sobre si has hecho alguna cosa que merezca una recompensa
 - Piensa como podrías recompensarte
 - Decide qué tipo de recompensa quieres utilizar (verbal u otras)
 - Decide cual sería la recompensa

La auto recompensa debe contener una acción especial. No se puede premiar algo con cosas que se hacen o dicen cotidianamente.

ACTIVIDAD:

1. RESPONDE:

- a. ¿Qué significa Autor recompensarse?
- b. ¿Por qué necesitamos autor recompensarnos?
- c. ¿Qué debemos recordar?
- d. ¿Por qué son importantes los auto refuerzos?
- e. ¿Cuáles son los pasos para la auto recompensa?

2. ELABORA un díptico sobre la importancia del auto recompensa.

AUTOEVALUATE:

- ¿Te premias? ¿Te das algún gusto?,
- ¿Cuánto tiempo a la semana estás contigo?
- ¿Cuánto tiempo has dedicado para AUTORRECOMPENSARS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA : Religión
2. CICLO Y GRADO : VII-5 A, B.C, D, E, F, G.
3. TEMA : La importancia de la autor recompensa
4. DURACIÓN : 2 Horas Pedagógicas
5. FECHA : 22/09/16
6. DOCENTE COORD. : Mg. Lidia Holguín Quiroz

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE la importancia de auto recompensarse	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la importancia de auto recompensarse.	La importancia de auto recompensarse: <ol style="list-style-type: none"> 1. La auto recompensa. 2. Tú necesitas la auto recompensa. 3. Los autos refuerzos. 4. Pasos para auto recompensarse.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p>	<p>Ficha De preguntas sobre habilidades sociales avanzadas auto recompensa</p>	15min
Problematización	<p>Motivación: Se pega en la pizarra algunas frases para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre Por qué es importante auto recompensarse. • Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: 		10min
Saberes previos.	<p>Saberes previos:</p>		

<p>Propósito y organización.</p>	<p>DIALOGUEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo que te llama más la atención del texto? 2. ¿Cuál es la idea central del texto? 3. ¿Qué piensas de esta frase: Si una persona es amigable, expresiva, cariñosa y piensa más en los otros que en ella misma, es evaluada excelentemente: su calificativo es el de “querida” “Buena amiga”? 4. ¿Merecemos auto recompensarnos? ¿Por qué? <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante Selecciona y subraya la información de la ficha que se le entrega <p>Título de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa el título de la sesión que se encuentra plasmado en la pizarra “La importancia de auto recompensarse” • Indicar las normas de convivencia <p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre la importancia de auto recompensarse (Anexo 2), partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que está en la ficha de información:</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Recorte sobre un documental de</p>	<p>25min</p>
----------------------------------	---	--	--------------

Gestión y acompañamiento	<p>RESPONDE:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa Autor recompensarse? ¿Por qué necesitamos auto recompensarnos? ¿Qué debemos recordar? ¿Por qué son importantes los autos refuerzos? ¿Cuáles son los pasos para la auto recompensa? <p>Luego de la lectura cada estudiante pasara a contestar en su cuaderno las preguntas antes propuestas.</p>	investigación	20min
	<p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>Esta habilidad ayuda a las personas a reforzar determinadas conductas y les enseña a evaluar sus propias acciones su rendimiento e incluso si sus esfuerzos realizados han sido los adecuados. Las evaluaciones positivas, así como la auto recompensa, pueden mejorar claramente la autoestima de la persona.</p>	<p>FICHA TÉCNICA “díptico” Papelotes, plumones, cartulinas</p>	10min
	<p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿En que nos ayuda esta habilidad? ¿Qué nos enseña esta habilidad? 	Conclusiones	5min

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: tema “” mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

<https://tetha1950.wordpress.com/aprendiendo-a-quererse/>

www.buenastareas.com › Página principal › Psicología

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. de Religión

LA IMPORTANCIA DE TOMAR INICIATIVAS:

- El desinterés, la desgana y la ausencia de iniciativa también conducen al fracaso.
- Uno debe tener la virtud y la iniciativa de ayudar a otros no cuando se lo pidan, sino cuando lo necesiten.
- Cuando no se puede lograr lo que se quiere, mejor cambiar de actitud.
- La iniciativa es hacer las cosas bien sin que te lo digan.

DIALOGUEMOS:

1. ¿Qué opinas de estas frases?
2. ¿Cuál de estas frases te llama más la atención?
3. ¿De qué tema estaremos hablando?



1. **CONCEPTO DE INICIATIVA:** La capacidad de iniciativa es la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, apoyado en la autorresponsabilidad y la autodirección.

Tener iniciativa supone adoptar una actitud proactiva, despierta ante la realidad y con la madurez suficiente para asumir las consecuencias de la acción. Implica marcar el rumbo por medio de acciones concretas, no sólo de palabras.

2. **COMO TENER INICIATIVA:** Desarrollar la capacidad de tener iniciativa es algo que todos podemos hacer para nuestro desarrollo personal. Esto es sumamente importante, pues muchas veces la falta de iniciativa, y por lo

tanto de éxito, es porque se está esperando que alguien más autorice a hacer las cosas, dé el visto bueno para realizar una tarea, esto rompe las reglas de oro para el éxito.

Cuantas veces vemos que algo está mal y no nos ponemos en acción a resolverlo, muchas veces un empleado de alguna empresa puede resolver un problema, pero no lo hace, quizá por falta de seguridad en sí mismo, quizá porque está acostumbrado a pedir permiso para todo y no piensa por sí mismo, le da pereza, o quizá hasta por indiferencia.

3. **HABLEMOS DE VALORES: ENTUSIASMO E INICIATIVA:** Entusiasmo o Pasión por el trabajo a realizar implica atención, esfuerzo, empeño e interés por el desarrollo de la actividad o trabajo desempeñado. “Nuestra actitud es la que condiciona los resultados”. Estas palabras entrañan una gran verdad, la actitud (entusiasmo, pasión, motivación), si no es la adecuada, se puede convertir en una gran barrera a la hora de desempeñar un puesto de trabajo, relacionarse con el resto de compañeros, dar una imagen de uno mismo, entre otros aspectos. Por tanto, se trata de un aspecto fundamental para el empleado, pero también para la empresa y el resto de clientes (internos y externos) de la misma.

Tener entusiasmo implica predisposición, te facilita el trabajo y el de tus compañeros así como la consecución de objetivos, mejora el clima laboral, ofrece una mejor imagen de cara al cliente externo, aporta valor añadido, influye en promociones internas, mejoras en las condiciones laborales, etc. Como se puede apreciar la afirmación es más que correcta, para recoger primero hay que sembrar.

4. ¿POR QUÉ NO TOMAMOS LA INICIATIVA?

Mucha gente cree que las consecuencias de tomar la iniciativa serán negativas. Se anticipan a los hechos y evalúan la situación como peligrosa. Y los peligros que se imaginan son los siguientes:

- **QUE TE RECHACEN:** El miedo al rechazo está relacionado con la autoestima. La mera posibilidad de quedarnos solos o de que nadie nos quiera es casi un imperativo biológico y crea ansiedad. Pensar que la consecuencia de una iniciativa social será el rechazo es lo que impide actuar.
Es cierto que el rechazo existe, pero si no te expones a la situación, ¿son los demás los que te rechazan o eres tú mismo?
- **NO TENER NADA QUE DECIR:** Se le conoce como miedo a quedarse en blanco. También está relacionado con la autoestima pero en este caso nace del miedo a quedarse sin recursos durante una conversación y que los demás te rechacen a consecuencia de ello.
Puede ser que creas que no tienes nada interesante que decir, pero si eso fuera así, ¿eres tú quien lo cree o son los demás?
- **HACER EL RIDÍCULO:** No es tanto el temor a comportarse de forma ridícula, ya que cada uno en su casa lo hace a menudo, sino más bien la sensación de no tener el control de la situación.
La pérdida de control tiene que ver con cometer errores y a la mayor parte de la gente no le gusta cometerlos, hasta el punto que cree que la rechazarán por no ser perfecto. Pero el hecho de no ser perfecto ¿es algo que te molesta a ti o a los demás?
- **QUE LOS DEMÁS HABLEN MAL DE TI:** De nuevo se trata de un miedo provocado por anticipar consecuencias que en realidad no sabes si van a suceder. Cuando te expones a una situación social debes asumir que lo más probable es que no le caigas bien a todo el mundo. No obstante la única forma que existe

de caer bien es relacionarse con gente aceptando que puedan hablar mal de ti. Si tienes miedo a que hablen mal de ti ¿es porque tienes miedo que hablen de lo que menos te gusta de ti?

- **QUE LES MOLESTES:** El último de los miedos que pueden impedir que tomes la iniciativa es la creencia que los demás se molestarán si les hablas. De nuevo está relacionado con la autoestima, ya que dar por sentado que empezando a hablar con alguien le molestaremos parece absurdo.

5. LOS 7 BENEFICIOS DE TENER INICIATIVA SOCIAL

1. Tendrás una imagen más positiva de ti mismo. Sí, éste es probablemente el mayor beneficio de todos. Sentirte capaz de dar el primer paso te conducirá a estar mejor contigo mismo y a percibirte más libre, lo que se convertirá en un círculo virtuoso que te ayudará a relacionarte de una forma más eficaz y satisfactoria.
2. No tendrás que esperar a que los demás den el primer paso. Tomar tus propias decisiones y ser actor de tu propia película. Maravilloso, ¿no? Si esperas a que los demás den el primer paso te limitas a que las cosas te ocurran o no. Sin embargo, si eres la causa de tus propios actos de nuevo tu autoestima sale reforzada y podrás crear situaciones increíbles simplemente por haber tomado la iniciativa.
3. Generarás emociones positivas en ti mismo (y de rebote, en los demás). Sentirte bien y que los demás se sientan bien contigo. Al tomar la iniciativa en una situación social te sentirás bien contigo mismo y transmitirás esa emoción a los demás. Recuerda que las emociones se contagian y la respuesta más común a una sonrisa es otra sonrisa. Tomando la iniciativa contagiarás esa sensación positiva a los demás, que a su vez serán más proclives a hacerte sentir bien a ti, cerrando el círculo de las emociones positivas.
4. Lograrás que los demás se interesen por ti. Al igual que te gusta cuando alguien se interesa por ti, a los demás también les gusta. Mostrar un interés activo por alguien genera sentimientos positivos y hará que los demás también se interesen por ti. De este modo el conocimiento mutuo será mayor y se creará un ambiente de

confianza que dará lugar a una relación más satisfactoria y positiva, reduciendo la posibilidad de que se alimenten tus miedos.

5. Te enfrentarás a tus miedos. Enfrentarte a situaciones que habitualmente te generan ansiedad te hará crecer a nivel personal. Esto reforzará tu autoestima y facilitará que tomes la iniciativa más a menudo, empequeñeciendo poco a poco tus miedos. Recuerda que la única manera de eliminar un miedo es enfrentarse a él. No hay otra.
6. Aprenderás a salir reforzado de situaciones negativas. Hay dos maneras de tomarse una derrota: sufrir por ella y querer volver atrás o aceptar la derrota y aprender para futuras experiencias. Yo me quedo con la segunda y lo hago porque sólo aceptando los hechos y aprendiendo del pasado puedo labrarme un futuro mejor. Recuerda: si no tomas la iniciativa no te rechazarán y no harás el ridículo, pero tampoco te querrán ni se interesarán por ti. Si no das la oportunidad nadie podrá saber qué tienes que ofrecer.
7. Mejorarás tu comunicación. La práctica es la madre de todas las ciencias, dice la famosa frase. Y es verdad. Cuanto más te muevas y más practiques en ambientes sociales mejor será tu forma de comunicarte y mayores recursos ganarás.

ACTIVIDADES:

1. RESPONDE:

- a. ¿Qué significa tomar iniciativa?
- b. ¿Cuáles son los valores que resalta al tomar iniciativa?
- c. ¿Por qué no tomamos la iniciativa?
- d. ¿Cuáles son los beneficios de tomar iniciativas?

2. **ELABORA:** Una propaganda con los 7 beneficios de tomar iniciativas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------|---|-------------------------------------|
| 1. ÁREA | : | Religión |
| 2. CICLO Y GRADO | : | VII-5 A, B.C, D, E, F, G. |
| 3. TEMA | : | La importancia de tomar iniciativas |
| 4. DURACIÓN | : | 2 Horas Pedagógicas |
| 5. FECHA | : | 29/09/16 |
| 6. DOCENTE COORD. | : | Mg. Lidia Holguín Quiroz |

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE LA IMPORTANCIA DE TOMAR INICIATIVAS	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la importancia de tomar iniciativas	LA IMPORTANCIA DE TOMAR INICIATIVAS 1. concepto de iniciativa 2. como tomar iniciativas 3. hablemos de valores: entusiasmo e iniciativa 4. como tomamos la iniciativa 5. los 7 beneficios de tener iniciativa social

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p>	<p>Ficha De preguntas sobre habilidades sociales básicas</p>	15min
<p>Problematización</p> <p>Saberes previos.</p>	<p>Motivación: Se pega en la pizarra algunas imágenes sobre Saber escuchar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre la importancia de tomar la iniciativa • Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: <p>Saberes previos:</p> <p>DIALOGUEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opinas de estas frases? 2. ¿Cuál de estas frases te llama más la atención? 		10min

<p>Propósito y organización.</p>	<p>3. ¿De qué tema estaremos hablando?</p> <p>Propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante Selecciona y subraya la información de la ficha que se le entrega sobre la importancia de tomar la iniciativa • Título de la sesión • Observa el título de la sesión que se encuentra plasmado en la pizarra “la importancia de tomar la iniciativa • Indicar las normas de convivencia <p>DESARROLLO</p> <p><u>Paso 1: Planteamos la problemática que se va analizar o resolver:</u></p> <p>Lee la ficha de información y Escucha la explicación de la maestra sobre la importancia de tomar la iniciativa(Anexo 2), partiendo de la socialización de preguntas y respuestas se pasara a realizar las siguientes preguntas que se escribirá en la pizarra:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué significa tomar iniciativa? b. ¿Cuáles son los valores que resalta al tomar iniciativa? c. ¿Por qué no tomamos la iniciativa? d. ¿Cuáles son los beneficios de tomar iniciativas? 	<p>Ficha informativa</p> <p>Recorte sobre un documental de</p>	<p>25min</p>
----------------------------------	---	--	--------------

Gestión y acompañamiento	Luego de la lectura cada estudiante pasara a contestar en su cuaderno las preguntas antes propuestas.	investigación	20min
	<p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>Hay que tomar la iniciativa. Es que la ocupación aumenta la zona de influencia sobre el problema y energiza, mientras que la preocupación inhibe y paraliza. Tomar la iniciativa sirve si se elige bien. No es cuestión de hacer por hacer sino de concretar en el momento preciso las acciones que aporten valor al objetivo. Para eso las prioridades deben estar bien asignadas.</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Estás de acuerdo que el tomar iniciativa no es hacer por hacer las cosas? 2. ¿Qué prioridades debo tomar en cuenta para tomar la iniciativa? <p><u>Paso 3:</u>Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase se les pide que elaboren una propaganda con los 7 beneficios de tomar iniciativas</p> <p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponensus organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las</p>	<p>FICHA TÉCNICA</p> <p>Propaganda</p> <p>Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p> <p>Conclusiones</p>	<p>10min</p> <p>5min</p> <p>5 min</p>

Evaluación.	<p>exposiciones.</p> <p>Evaluación: Se realizara mediante una guía de evaluación</p> <p><u>Paso 6: Conclusiones</u></p> <p>Conclusiones de la clase</p> <p><u>Meta cognición</u></p> <p>¿Porque es importante tomar la iniciativa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? 	Meta Cognición	
Meta cognición.			

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

www.personalsocial.com/2012/10/concepto-de-liderazgo-tener-iniciativa.html

ideasparaexitos.com/como-tener-iniciativa/

<https://reinventandorecursoshumanos.wordpress.com/.../hablemos-de-valores-entusias>

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

APRENDIENDO A TOMAR BUENAS DECISIONES:



DIALOGUEMOS:

1. De estos mensajes ¿Cuál es el que te llama más la atención?
2. ¿Cuál es el tema central de los mensajes?
3. ¿Estás de acuerdo que toda decisión que tomes, te debe hacer feliz? ¿Por qué?



LA IMPORTANCIA DE TOMAR UNA BUENA DECISIÓN

1. **CONCEPTO SOBRE LA TOMA DE DECISIONES:** consiste en elegir entre varias alternativas de acciones, sabiendo que las consecuencias de nuestras decisiones son inciertas. Algunas decisiones no dependen del juicio de probabilidad y lo más racional es elegir la alternativa más razonable (que podría ser no hacer nada) sopesar los beneficios o costo que nos reportara a corto y largo plazo, toda elección que hagamos tiene algunos riesgos.
2. **¿EN QUÉ ETAPA SON MÁS FRECUENTES LAS INDECISIONES?** Según estudios aportan que las etapas más frecuentes de indecisiones son la pre-adolescencia y la adolescencia como tal, son etapas difíciles en las cuales a los

jóvenes les cuesta trabajo decidir en los varios aspectos de su vida; los elementos que tal vez influyen son miedo, enojo, apatía, etc. La pre-adolescencia y la adolescencia son complicadas porque se quiere dejar de ser niño pero, a la vez, seguirlo siendo y empezar a ser adulto, pero se teme serlo. Es la indecisión de “¿soy niño o soy adulto?”, “¿Quién soy?”. Aunque cabe mencionar que a lo largo de nuestra vida el tomar decisiones es todo un reto ¿Cuántas veces no hemos estado indecisos, y cuando llegamos a una respuesta nos damos cuenta de que no era tan complicado como parecía?. Entonces como conclusión podemos decir que las indecisiones siempre estarán presentes a lo largo de nuestras vidas, pero no con tanta fuerza como en la pre-adolescencia y la adolescencia.

3. ¿CÓMO TOMAR BUENAS DECISIONES?

Cada minuto de nuestras vidas está definido por las decisiones que tomamos consciente o inconscientemente. Estas pueden cambiar nuestra carrera, nuestras relaciones o nuestra vida completa. Incluso al no elegir, estamos decidiendo. Por desgracia no existe ningún manual al que puedas acudir a buscar la respuesta correcta, entonces, ¿cómo tomar buenas decisiones?

- **APRENDER A TOMAR DECISIONES.** Tomar buenas decisiones es uno de los aprendizajes más importantes y más complicados de cualquier persona. Esto se debe a que cualquier situación en la que hayas tenido que elegir puede tener grandes consecuencias en el futuro, aún y cuando ya no lo recuerdes o la veas como algo sin importancia. Por este motivo es vital tener una metodología que permita elegir de manera rápida y eficiente.
- **HAZTE RESPONSABLE DE TUS DECISIONES:** Si un día te das cuenta que tomaste una decisión equivocada, no te culpes y toma la responsabilidad correspondiente. Recuerda que ninguna decisión es totalmente correcta y que no hay forma de predecir sus consecuencias exactas.

- **EL FUTURO ESTÁ DETERMINADO POR PEQUEÑAS DECISIONES:** Solemos pensar que nuestra vida está definida por las grandes decisiones que tomamos.

4. PASOS PARA LA TOMA DE UNA BUENA DECISIÓN:

Todos los días tomamos decisiones que no necesitan una metodología, por ejemplo, las compras en el supermercado. Pero para aquellas decisiones más complejas puedes seguir los siguientes pasos:

- Piensa en la decisión que debes tomar.
- Encuentra las dos opciones más importantes que puedes tomar. Generalmente es un sí y un no, y vamos encontrando múltiples posibilidades dentro de cada una.
- Analiza ventajas y desventajas de cada opción. ¿Qué pasa si haces algo? ¿Y si no lo haces? Recuerda no llevarte por el miedo o las ilusiones desmedidas. Sé realista.
- Identifica las ventajas y desventajas que estás más dispuesto a asumir. Ya sabes lo que puede o no pasar, identifica los riesgos que puedes tolerar y las ventajas que más te agradan.
- Actúa en consecuencia. Ahora que ya sabes lo que puedes o no aceptar y conoces la decisión que es más positiva para ti, es momento de llevarla a cabo.

RECUERDA:

Las decisiones que tomes buenas o malas te ayudaran o te harán fracasar en el futuro.

ACTIVIDAD:

1. RESPONDE a las siguientes preguntas:

- a. ¿En qué consiste tomar decisiones?
- b. ¿En qué etapa son más frecuentes las indecisiones?
- c. ¿Cómo tomar buenas decisiones?
- d. ¿Cuáles son los pasos para tomar buenas decisiones?

2. ELABORA una infografía sobre el tema.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------|---|---------------------------------------|
| 1. ÁREA | : | Religión |
| 2. CICLO Y GRADO | : | VII-5 A, B.C, D, E, F, G. |
| 3. TEMA | : | Aprendiendo a tomar buenas decisiones |
| 4. DURACIÓN | : | 2 Horas Pedagógicas |
| 5. FECHA | : | 07/10/16 |
| 6. DOCENTE COORD. | : | Mg. Lidia Holguín Quiroz |

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE la importancia de tomar buenas decisiones.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre importancia de tomar buenas decisiones.	Aprendiendo a tomar buenas decisiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto sobre la toma de decisiones 2. ¿en qué etapa son más frecuentes las indecisiones? 3. cómo tomar buenas decisiones. 4. Pasos para la toma de una buena decisión.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p>	<p>Ficha De preguntas sobre habilidades sociales básicas</p>	15min
Problematización	<p>Motivación: Se pega en la pizarra algunas imágenes sobre la importancia de una buena decisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre la importancia de toma una buena decisión • Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: 		
Saberes previos.			
Propósito y	Saberes previos:		10min

acompañamiento	<p>pasara a realizar las siguientes preguntas que se escribirá en la pizarra:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿En qué consiste tomar decisiones? b) ¿En qué etapa son más frecuentes las indecisiones? c) ¿Cómo tomar buenas decisiones? d) ¿Cuáles son los pasos para tomar buenas decisiones? <p>Luego de la lectura cada estudiante pasara a contestar en su cuaderno las preguntas antes propuestas.</p> <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>LAS DECISIONES SON EL PAN DE CADA DÍA; siempre estamos tomándolas, desde las pequeñas e intrascendentes hasta las que nos cambian la vida. Sin embargo, a veces optamos por el camino menos acertado y quedamos disconformes o arrepentidos. ¿Aporta la ciencia alguna solución?</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre tomamos decisiones, sin embargo a veces optamos por el camino menos acertado ¿Por qué? 	<p>documental de investigación</p> <p>FICHA TÉCNICA “collage” Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p> <p>Conclusiones</p>	<p>20min</p> <p>10min</p> <p>5min</p> <p>5 min</p>
----------------	---	--	--

Evaluación.	<p>2. ¿Qué necesitamos para tomar una buena decisión?</p> <p><u>Paso 3:</u> Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase se les pide que elaboren una infografía sobre el tema.</p> <p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponemos organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones.</p> <p>Evaluación: Se realizara mediante una guía de evaluación</p> <p><u>Paso 6: Conclusiones</u></p> <p>Conclusiones de la clase</p>	Meta Cognición	
Meta cognición.	<p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Porque es importante conocer las habilidades sociales avanzadas: tomar una buena decisión?• ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo?• ¿Para qué me sirve lo aprendido?		

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: tema “” mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

<https://lamenteesmaravillosa.com/decisiones-2>
autoayudapractica.com/toma-de-decisiones/

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

**PROMOVIENDO EL ALTRUISMO: AYUDAR A LOS DEMAS
DESDE NUESTRA REALIDAD: Observemos estas imágenes:**



DIALOGUEMOS:

- ¿Describe lo que observas en las imágenes?
- Menciona que tipos de ayuda son:
- ¿En que nos ayuda, poder ayudar a los demás?
- ¿De qué manera ayudas tú? ¿Qué sientes?

LA IMPORTANCIA DE AYUDAR A LOS DEMAS:

- DEFINICIÓN DE AYUDA:** Se denomina ayuda a una cooperación, un auxilio o una asistencia. Existen innumerables tipos de ayuda de acuerdo al contexto ya que el ser humano es un ser social y siempre establece vínculos con sus semejantes: en muchas de esas relaciones, se brinda o se recibe ayuda. Por ejemplo: “¿Necesitas ayuda con esas

bolsas?”, “Por suerte un hombre me brindó ayuda y pude encontrar el hotel antes del anochecer”, “La mujer, desesperada, ingresó a la iglesia para pedir ayuda pero no encontró a nadie en el templo”.

2. AYUDAR A LOS DEMÁS ES AYUDARSE A SÍ MISMO

La filantropía o amor al prójimo, base de todo código filosófico y/o religioso, conlleva en su propia concepción el espíritu altruista. Sin embargo, parece que el propio hecho de ayudar sí otorga beneficios a nuestra propia salud.

Esta concepción filantrópica preconiza las buenas acciones sin esperar nada a cambio y da mayor importancia a la intención.

Detrás de esta actitud solidaria hay, sin embargo, connotaciones a nivel personal que, lejos de desdeñar la recompensa, proporciona beneficios evidentes para la salud, y no sólo en el plano existencial o espiritual de nuestra conciencia, sino también en el psicológico.

La construcción de un conjunto de condiciones que nos permitan mejorar nuestra calidad de vida y nuestra salud, o lo que es lo mismo, un estilo de vida saludable.

De hecho, las personas que acostumbran a ayudar a los demás consiguen mayor longevidad que las que no lo hacen. Podríamos asegurar, pues, que los altruistas viven más años que los egoístas. No sólo eso, se ha llegado a comprobar que ayudar a los demás mejora el sistema inmunológico.

La salud mental es la que de forma más patente aparece beneficiada por un comportamiento altruista y desinteresado. Socorrer al prójimo cuando éste lo necesita contribuye y mucho a reducir la incidencia de males de índole mental o emocional como el estrés, la depresión o la ansiedad.

3. LA APTITUD EMOCIONAL DE “AYUDAR A LOS DEMÁS”

Ayudar nos hace sentirnos mucho mejor, ya que cuando ayudamos a alguien nos sentimos útiles y sabemos que esa persona lo tendrá más fácil gracias a nosotros, eso reconforta y hace sentirnos bien con nosotros mismos.

4. ¿ES IMPORTANTE MI AYUDA?

Algunos ejemplos que son sinónimo de ayudar:

1. Acepta y quiere a la persona tal cual es. Prueba a escuchar sin juzgar, sin interrumpir y sin negar los problemas que tiene esa persona. Al auxiliar, apoyar o cooperar con alguien lo estás ayudando de un modo u otro.
2. Debes tener siempre una actitud positiva y comprensiva de ayuda y favor para proteger a los demás. Si bien a veces resulta complicado ayudar a quien no pide ayuda, lo mejor es brindarle tu cariño y apoyo incondicional.
3. Ten paciencia en todo momento y enseña a ser paciente porque es una de las mejores virtudes que se pueden tener cuando tenemos problemas.

ACTIVIDAD:

1. RESPONDE a las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué significa ayudar a los demás?
- b. ¿En que nos beneficia ayudar a los demás?
- c. ¿Qué tipo de actitud emocional resalta el ayudar a los demás?
- d. ¿Es importante mi ayuda?

2. ELABORA una propaganda para resaltar la importancia de ayudar a los demás.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1. ÁREA | : | Religión |
| 2. CICLO Y GRADO | : | VII-5 A, B.C, D, E, F, G. |
| 3. TEMA | : | Promoviendo el altruismo: ayudar a los demás |
| 4. DURACIÓN | : | 2 horas pedagógicas |
| 5. FECHA | : | 14/10/16 |
| 6. DOCENTE COORD. | : | Mg. Lidia Holguín Quiroz |

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE la importancia de ayudar a los demás	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la importancia de ayudar a los demás.	LA IMPORTANCIA DE AYUDAR A LOS DEMAS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de ayuda 2. Ayudar a los demás, es ayudarse así mismo. 3. la aptitud emocional de “ayudar a los demás. 4. ¿es importante mi ayuda?

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p>	<p>Ficha De preguntas sobre habilidades sociales avanzadas: Expresar sentimientos</p>	15min
Problematización	<p>Motivación: Se pone un video de 3 minutos para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre Por qué es importante ayudar a los demás. • Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: <p>Saberes previos:</p> <p>DIALOGUEMOS:</p> <p>a. ¿Describe lo que observas en las imágenes?</p> <p>b. Menciona que tipos de ayuda son:</p> <p>c. ¿En qué nos ayuda, poder ayudar a los demás?</p> <p>d. ¿De qué manera ayudas tú? ¿Qué sientes?</p>		10min

Gestión y acompañamiento	<p>d. ¿Es importante mi ayuda?</p> <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>Día a día nos enfrentamos a situaciones en las que requerimos la ayuda de otra persona o alguien nos necesita a nosotros. En estos momentos complicados, las personas que necesitan ayuda, por lo general, no se atreven a pedirla; y las que deberían ayudar no se dan cuenta o hacen la vista gorda. Pero afortunadamente no todos los seres humanos son iguales, y siempre hay alguien dispuesto a ayudarnos voluntariamente. Precisamente, a esas personas, a las que ofrecen su ayuda sin esperar nada a cambio, les debemos admiración y respeto.</p> <p>En definitiva, tratar a los demás como nos gustaría que nos tratasen a nosotros, tender la mano cuando alguien lo necesita... son gestos sencillos que nos ayudarían a todos a ser mejores personas y vivir un poco más felices.</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué te llama la atención del texto? 2. ¿Cuáles son los gestos más sencillos de ayudar a los demás? 3. ¿Cómo te gustaría que te trataran a ti? 	<p>FICHA TÉCNICA propaganda Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p> <p>Conclusiones</p>	<p>10min</p> <p>5min</p>
--------------------------	--	---	--------------------------

<p>Evaluación.</p> <p>Meta cognición.</p>	<p><u>Paso 3:</u> Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase se les pide que elaboren una propaganda para resaltar la importancia de ayudar a los demás.</p> <p><u>Paso 4: Analizamos la información</u> Exponen sus organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones. Evaluación: Se realizara mediante una guía de evaluación</p> <p><u>Paso 6: Conclusiones</u> Conclusiones de la clase</p> <p><u>Meta cognición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Porque es importante conocer las habilidades sociales avanzadas: la importancia de ayudar a los demás? • ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? • ¿Para qué me sirve lo aprendido? 	<p>Meta Cognición</p>	<p>5 min</p>
---	--	----------------------------------	--------------

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

Leer más en: <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-mejorar-las-relaciones/a-ayudar-demas-filantropia-10343.html>
<https://www.grupopiquer.com/ayuda-a-los-demas-sin-esperar-nada-a-cambio/>
<https://www.youtube.com/watch?v=IXKm8JmmEWU> video de motivación.

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

LA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES PARA RESOLVER PROBLEMAS

DESDE NUESTRA REALIDAD:

Te presentamos este dilema moral para que lo resuelvas:

María se ausentó del colegio sin que lo supieran sus padres. Tenía prueba de matemática y no había estudiado. Visita a su amiga Laura y le pide quedarse esa tarde en su casa hasta la hora de salida de clase. Suena el teléfono. Atiende Laura.

Es la mamá de María, que se enteró de que su hija no había concurrido a la escuela.

Le pregunta si sabe en dónde está María. Laura no sabe qué contestarle.

DIALOGUEMOS:

1. ¿Qué puede estar sintiendo en ese momento?
2. ¿Qué debería hacer?
3. No está de acuerdo con lo que hizo María pero es su amiga y siempre se han ayudado en las situaciones difíciles ¿Qué debería hacer Laura en este caso?
4. ¿Qué podría suceder si Laura dice la verdad? ¿Qué podría suceder si miente?
5. ¿Qué harían ustedes en su lugar? ¿Por qué?
6. ¿Qué piensan de la forma de actuar de María?

RESOLVER LOS PROBLEMAS SEGÚN SU IMPORTANCIA

1. **LAS HABILIDADES PARA RESOLVER PROBLEMAS** son necesarias para identificar los conflictos, recopilar información sobre estos y llegar a una solución. La resolución de problemas es una función del pensamiento crítico. En los estudios sociales, estas habilidades ayudan a los estudiantes a aprender y recordar los acontecimientos del pasado. Además, les permiten relacionar los hechos del pasado a los problemas y tensiones sociales del presente.

2. FUNDAMENTOS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Las habilidades para la resolución de problemas involucran la capacidad de identificar y entender el conflicto. Para resolver un problema, la persona debe hacer una lista y considerar las opciones para una solución, y luego estudiar las ventajas y desventajas de cada opción. Una vez que hace esto, el individuo debe evaluar la eficacia de la solución adoptada y, a continuación, aplicar dicha solución. En los estudios sociales, estas habilidades son necesarias para evaluar los problemas de la historia y las soluciones que se han aplicado para hacerles frente.

3. CÓMO DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

4 partes:

- Comprender el problema: Si no comprendes bien el problema, tus soluciones podrían ser ineficaces o podrían fallar por completo.
- Elaborar un plan: para encontrar una solución es mirar la información que hayas recopilado con respecto al problema y analizar su importancia.
- Ejecutar y evaluar el plan: Una vez que hayas escogido la mejor solución, ponla en práctica.

- Recuerda que los problemas imprevistos pueden aparecer en esta etapa, cosas que no planeaste durante el análisis y evaluación iniciales, en especial si no estructuraste el problema de una forma adecuada.
- Perfeccionar tus habilidades aún más: tendrás que esforzarte en resolver un problema si quieres que sea más fuerte y que funcione con el paso del tiempo.

La habilidad de resolver problemas no se aplica solo a las tareas de matemáticas. El pensamiento analítico y las habilidades para la resolución de problemas forman parte de muchos trabajos, desde la contabilidad hasta la programación informática, el trabajo de detective e incluso los trabajos artísticos como el arte, la actuación y la literatura. Aunque los problemas individuales varían, hay ciertas estrategias generales para la resolución de problemas.

4. DESARROLLO DE ALGUNAS ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Si consideramos un problema como una situación que se presenta en la que se sabe más o menos, o con toda claridad, a dónde se quiere ir, pero no se sabe cómo; entonces resolver un problema es precisamente aclarar dicha situación y encontrar algún camino adecuado que lleve a la meta.

A veces no sabremos si la herramienta adecuada para la situación está entre la colección de técnicas que dominamos o ni siquiera si se ha creado una técnica que pueda ser suficientemente potente para resolver el problema. Esta es precisamente la circunstancia del investigador, en matemáticas y en cualquier otro campo, y, por otra parte, ésta es la situación en la que nos encontramos a veces en nuestra vida normal.

La destreza para resolver genuinos problemas es un verdadero arte que se aprende con paciencia y considerable esfuerzo, enfrentándose con tranquilidad, sin angustias, a multitud de problemas diversos, tratando de sacar el mejor

partido posible de los muchos seguros fracasos iniciales, observando los modos de proceder, comparándolos con los de los expertos y procurando ajustar adecuadamente los procesos de pensamiento a los de ellos. Es la misma forma de transmisión que la de cualquier otro arte, como el de la pintura, la música, etc.

Las estrategias que tendremos ocasión de aprender y ejercitar son:

- a. Comenzar resolviendo un problema semejante más fácil.
- b. Hacer experimentos, observar, busca pautas, regularidades... Hacer conjeturas. Tratar de demostrarlas.
- c. Dibujar una figura, un esquema, un diagrama.
- d. Escoger un lenguaje adecuado, una notación apropiada.
- e. Inducción.
- f. Supongamos que no es así.
- g. Supongamos el problema resuelto.
- h. Si tenemos una receta y estamos seguros de que se ajusta al problema, apliquémosla.

ACTIVIDADES:

1. RESOLVER:

- a. ¿Qué son resolver problemas?
- b. ¿Cuáles son los fundamentos para resolver los problemas?
- c. ¿Cómo desarrollar habilidades para resolver problemas?
- d. ¿Cuáles son las estrategias para resolver problemas?

2. ELABORA un díptico sobre el tema.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1. ÁREA | : | Religión |
| 2. CICLO Y GRADO | : | VII-5 A, B.C, D, E, F, G. |
| 3. TEMA | : | Resolver los problemas según su importancia. |
| 4. DURACIÓN | : | 2 Horas Pedagógicas |
| 5. FECHA | : | 21/10/16 |
| 6. DOCENTE COORD. | : | Mg. Lidia Holguín Quiroz |

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRE la importancia de resolver los problemas en nuestro entorno social, familiar, educativo.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la importancia de resolver los problemas en nuestro entorno.	RESOLVER LOS PROBLEMAS SEGÚN SU IMPORTANCIA: <ol style="list-style-type: none"> Concepto sobre la habilidad de resolver problemas. Fundamentos para la resolución de problemas. cómo desarrollar habilidades para la resolución de problemas. desarrollo de algunas estrategias de resolución de problemas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Motivación.	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p>	<p>Ficha</p> <p>De preguntas sobre habilidades sociales avanzadas:</p> <p>Expresar sentimientos</p>	15min
<p>Problematización</p> <p>Saberes previos.</p>	<p>Motivación: Se pone un video de 3 minutos para reflexionar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre Por qué es importante conocer los fundamentos para la resolución de problemas • Luego el grupo contestara las siguientes preguntas partiendo así al tema: <p>Saberes previos:</p> <p>DIALOGUEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué puede estar sintiendo en ese momento? ¿Qué debería hacer? 2. No está de acuerdo con lo que hizo María pero es su amiga y siempre se han ayudado en las situaciones difíciles ¿Qué debería hacer Laura en 		10min

<p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>RESPONDE:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa resolver problemas? ¿Cuáles son los fundamentos para resolver los problemas? ¿Cómo desarrollar habilidades para resolver problemas? ¿Cuáles son las estrategias para resolver problemas? <p><u>Paso 2: Requerimos de mucha y variada información para comprender la problemática</u></p> <p>A continuación se hará referencia a la importancia que tiene resolver problemas en clase. Polya (1945) sostiene: «sólo los grandes descubrimientos permiten resolver los grandes problemas, hay, en la solución de todo problema, un poco de descubrimiento»; pero que, si se resuelve un problema y llega a excitar nuestra curiosidad, «este género de experiencia, a una determinada edad, puede determinar el gusto del trabajo intelectual y dejar, tanto en el espíritu como en el carácter, una huella que durará toda una vida».</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué opinas sobre lo que nos dice este fragmento? ¿Estás de acuerdo que el resolver un problema nos llega a excitar nuestra curiosidad? ¿Por qué? 	<p>de investigación</p> <p>FICHA TÉCNICA “propaganda” Papelotes, plumones, cartulinas</p> <p>Guía De Evaluación</p> <p>Conclusiones</p>	<p>10min</p> <p>5min</p> <p>5 min</p>
---------------------------------	--	--	---------------------------------------

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

https://es.wikipedia.org/wiki/Resolución_de_problemas

es.wikihow.com › ... › Autoayuda › Realización de metas y resolución de problemas.

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

LA IMPORTANCIA DE RESPONDER AL FRACASO

ALGUNAS REFLEXIONES sobre el fracaso:

- Uno de los mayores obstáculos que tienes que superar para poder crear tu propio camino es el miedo al fracaso.
- ¿Y si no doy la talla? ¿Y si sale todo mal?
- ¿Y si me estoy equivocando y acabo en una situación peor que en la que me encuentro ahora mismo?
- Este es el tipo de preguntas que inevitablemente te haces una y otra vez antes de tomar cualquier decisión importante con un resultado incierto.
- En mi caso, hay personas que ven a dónde he llegado y se imaginan que soy una especie de súper héroe que lo hace todo bien, pero la realidad es muy distinta.
- En multitud de ocasiones este miedo al fracaso nos paraliza, y al final acabamos por ir a lo seguro y no hacer nada. Nos comportamos como dice el refrán: “más vale malo conocido que bueno por conocer”.

DIALOGUEMOS:

1. ¿Qué opinas sobre los obstáculos que nos ponemos que nos ponemos a diario?
2. ¿Qué es lo que te llama más la atención?
3. ¿Qué entiendes de este refrán: “más vale malo conocido que bueno por conocer”.

¿CÓMO RESPONDER AL FRACASO?

1. ¿QUÉ ES EL FRACASO?

“Se conoce como fracaso a la falta de éxito o resultado adverso que una persona obtendrá como respuesta a algún proyecto ,meta, trabajo, etc. que haya presentado ante otros o proyectado a sí mismo y que claro no tuvo el resultado positivo que se esperaba. “

2. OBSTACULOS PARA SUPERAR EL MIEDO AL FRACASO:

- a. Falta de información: Me he dado cuenta de que muchas veces el origen del miedo al fracaso es la falta de información. Cuando nos enfrentamos algo desconocido, que no hemos hecho antes, tendemos pensar que es más difícil de lo que realmente es, y por eso nos asusta más de lo que debería.
- b. Pasa del qué dirán: Si profundizas en el porqué de tu miedo al fracaso, puede que descubras que realmente no temes fracasar, sino los comentarios de la gente al respecto. Los famosos “ya te avisé” y “te está bien empleado”.
- c. Todo es relativo: Llevo un buen rato utilizando la palabra fracaso, pero... ¿alguna vez te has preguntado qué significa realmente fracasar?
- d. Salir a ganar: Si lees cualquier libro o vas a cualquier charla sobre emprendimiento, acabarás escuchando eso de que “fracasar es bueno”. Que hay que fracasar rápido y barato.
- e. Una cuestión de probabilidades: Por muy buena que sea tu actitud, habrá veces que fracases. Es inevitable.

3. **ASPECTOS POSITIVOS DEL FRACASO:** Con el fracaso aprendemos, nos hace más fuertes y resistentes. Nos ayuda a afrontar la contrariedad de forma más preparada y nos fortalece ante las situaciones difíciles y adversas. En definitiva, aprendemos de nuestra propia experiencia.

En ocasiones podemos considerarlo como la antesala del éxito. Hay momentos en que para triunfar es necesario haber conocido el fracaso y todo lo que ello conlleva. Supone un aprendizaje imposible de conocer por quienes no lo experimentan.

4. **QUÉ HACER ANTE EL FRACASO:** Tanto el éxito como el fracaso forman parte de nosotros. Nuestra actitud es fundamental para sacar el máximo provecho de los fracasos que suframos. Veamos algunas sugerencias para que así sea:

- Actuar con coraje, determinación, firmeza y con más empeño aún por lograr el objetivo propuesto.
- Reflexionar sobre los errores incurridos para no volver a cometerlos. Aprender realmente de los errores y que estos nos ayuden a cambiar para mejorar definitivamente en aquello que fallamos.
- Si para conseguir un objetivo utilizamos unas vías que nos llevan al fracaso, lo inteligente no es abandonar nuestro objetivo sino intentarlo por otros medios.
- Ante circunstancias que ya no tienen solución, aceptar el fracaso lo antes posible y asumir las consecuencias.
- Si se produce por negligencia nuestra o por una mala actuación, lo primero que debemos hacer es asumir nuestra responsabilidad y posteriormente, utilizar el fracaso como una lección para no volver a actuar de esta manera y no cometer los mismos errores.

- Es muy importante no dejarse llevar por el negativismo que nos suele acompañar en estas ocasiones y desdramatizar los fracasos, incluso, si la situación lo permite encajarlos con sentido del humor.
- Por último, debemos analizar las razones del porqué de ese fracaso con toda la objetividad posible para así sacar el máximo provecho de él.

5. CUATRO CONSEJOS para responder ante el fracaso

1. Todos reaccionan de forma diferente al fracaso: algunos acusan inmediatamente a los demás mientras otros asumen la culpa, incluso si no corresponde. La próxima vez que usted y su equipo fracasen, resístase a la tentación de buscar culpables. Mejor, opte por estos tres pasos:
2. Piense antes de actuar. No responda inmediatamente o en forma impulsiva. Hacer tal puede empeorar las cosas. Tómese el tiempo para considerar diversas interpretaciones del acontecimiento y cómo puede reaccionar frente a él.
3. Escuche y comunique. Nunca asuma que sabe lo que los demás piensan. Recopile y luego explique sus propias acciones e intenciones.
4. Busque una lección. Los errores ocurren. Tal vez sea usted a quien hay que culpar, u otra persona o nadie. Cree y pruebe hipótesis de cómo y por qué se produjo el fracaso para prevenir que ocurra nuevamente.

ACTICVIDADES:**1. RESPONDER:**

- a. ¿Qué es un fracaso?
- b. ¿Cuáles son los obstáculos para superar el miedo al fracaso?
- c. ¿Cuáles son los aspectos positivos del fracaso?
- d. ¿Qué hacer ante el fracaso?
- e. ¿Cuáles son los consejos para responder ante el fracaso?

2. ELABORA: Un mural de este tema.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1. ÁREA | : | Religión |
| 2. CICLO Y GRADO | : | VII-5 A, B.C, D, E, F, G. |
| 3. TEMA | : | La importancia de responder al fracaso |
| 4. DURACIÓN | : | 2 Horas Pedagógicas |
| 5. FECHA | : | 28/10/16 |
| 6. DOCENTE COORD. | : | Mg. Lidia Holguín Quiroz |

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
COMPREENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA.	DESCUBRELA IMPORTANCIA DE RESPONDER AL FRACASO	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos sobre la importancia de responder al fracaso	LA IMPORTANCIA DE RESPONDER AL FRACASO 1. ¿qué es el fracaso? 2. obstáculos para superar el miedo al fracaso 3. aspectos positivos del fracaso 4. qué hacer ante el fracaso

			5. cuatro consejos para responder ante el fracaso
--	--	--	---

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>Motivación.</p> <p>Problematización</p>	<p>INICIO</p> <p>La docente saluda cordialmente a sus estudiantes, asimismo verifica el orden y limpieza del aula.</p> <p>Los estudiantes prestan atención a las indicaciones sobre las actividades permanentes a realizar.</p> <p>Mantener el aula limpia, ordenar las carpetas, guardar materiales de otras áreas y responder al llamado de asistencia.</p> <p>Motivación: Se pega en la pizarra algunas imágenes sobre Saber escuchar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la técnica de lluvia de ideas Se les hace preguntas a todos sobre la 	<p>Ficha</p> <p>De preguntas</p> <p>sobre</p> <p>habilidades</p> <p>sociales</p> <p>básicas</p>	<p>15min</p>

<p>Evaluación.</p> <p>Meta cognición.</p>	<p>nuestros errores.</p> <p>Otra sensación muy común es la necesidad de disculparse constantemente con la persona que se comete el error o a quien le afecta, o de justificar la equivocación con el fin de liberarse un poco de la culpa. En definitiva, tratamos de encontrar la mejor salida a nuestra equivocación de cara a los demás.</p> <p>RELEXIONEMOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué sensaciones descubrimos tras el fracaso? 2. ¿Qué debemos hacer? <p><u>Paso 3:</u>Plantea con el grupo conformado en el inicio de la clase se les pide que elaboren un mural de este tema</p> <p><u>Paso 4: Analizamos la información</u></p> <p>Exponensus organizadores que realizaron por grupo y explican los objetivos y propósito de cada uno, después la maestra pasara a puntualizar al final de las exposiciones.</p> <p>Evaluación: Se realizara mediante una guía de evaluación</p> <p><u>Paso 6: Conclusiones</u></p> <p>Conclusiones de la clase</p> <p><u>Meta cognición</u></p>	<p>Guía De Evaluación</p> <p>Conclusiones</p> <p>Meta Cognición</p>	<p>5min</p> <p>5 min</p>
---	---	--	--------------------------

	1. ¿Porque es importante conocer cómo responder al fracaso? 2. ¿Cómo lo puedo aplicar hoy en día en mi grupo? 3. ¿Para qué me sirve lo aprendido?		
--	---	--	--

IV. EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Mediante una guía de evaluación.

V. REFERENCIAS

<https://prezi.com/mg1-4n3nfhqj/responder-al-fracaso/>

liredazgo.blogspot.com/2011/10/tres-consejos-para-responder-ante-el.html

<https://viviralmaximo.net/miedo-al-fracaso/>

http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=57467&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=

Mg. Feliciano Canto Chocce
Subdirector de la I.E República de Bolivia

Mg. Lidia Holguín Quiroz
Coor. De Religión

